Gesund durch Körperpflege und Sauberkeit

Jahrgangsstufen 1+2

Susanne Fraunholz, Gabriele Hoffmann, Daniela Riefle

Kompetenzen und Inhalte

Sachkompetenz:	• die Notwendigkeit von Körperpflege erkennen • Hilfsmittel für die Körperpflege benennen • die Verwendung dieser Hilfsmittel beschreiben • wissen, was zur guten Körperpflege gehört • den Zusammenhang von Wohlbefinden, Gesundheit und Körperpflege erkennen
Methodenkompetenz:	• Bilder und Begriffe zuordnen • Begriffe klären • mit Schere und Kleber umgehen
Sozialkompetenz:	• Begriffe und Vorgänge gegenseitig erklären • sich im darstellenden Spiel üben
personale Kompetenz:	• den Wert der Körperpflege erkennen • den Wert der Gesundheit und des eigenen Körpers empfinden

Hinführung und Zusammenfassung

- Der Struwwelpeter
- Wer fühlt sich wohler?
- Unsere Waschregeln – Lückentext

OnlinePLUS: Bonusmaterialien

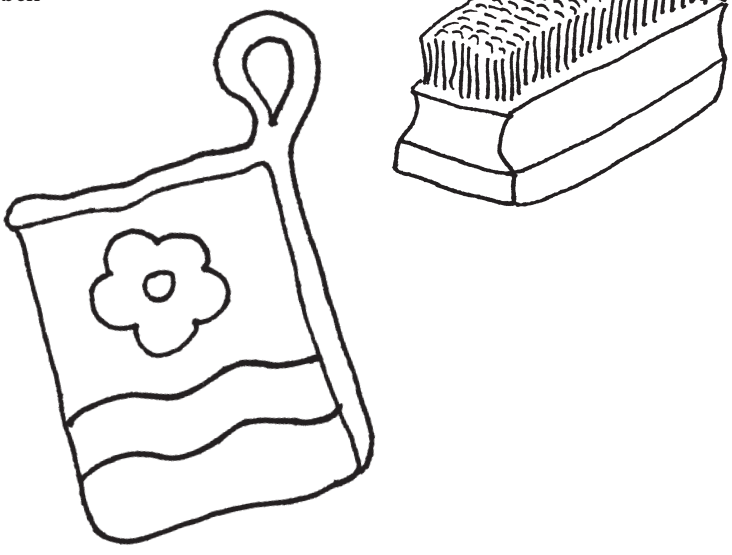
- Lösungsblatt zum Lückentext
- Lösungsblätter zu den Rechtschreibübungen

Inhaltliche Erarbeitung

- Bild- und Wortkarten
- Rollen- und Ratespiele ausdenken und darstellen
- Ausschneidebogen mit Arbeitsblatt zum Aufkleben

Fächerverbindende Materialien

- Meine Körperteile – Rechtschreibübungen
- Lied: „Das Waschfest“



I. Hinführung

Die Lehrkraft zeigt zur Einstimmung das Bild vom Struwwelpeter. Der dazugehörige Text kann von der Lehrkraft vorgetragen oder sogar von den Schülern erlesen werden. → **M1**

Alternativ können die beiden Kinderzeichnungen von M2 als Gesprächsanlass dienen. Die Schüler ordnen den beiden Kindern die Adjektive zu. → **M2**

II. Erarbeitung

Begriffe erarbeiten:

Im Klassengespräch sollen die Schüler erkennen, dass es wichtig ist, gründliche Körperpflege zu betreiben. Gemeinsam wird erarbeitet, wie das geht und was man dazu alles braucht. Dazu ordnen die Schüler die Bild- und Wortkarten von M3 und M4 einander zu. Ideal wäre es, wenn zu Beginn reale Gegenstände zum Einsatz kommen. Außerdem werden Funktionsweise sowie Verwendungszweck der Dinge geklärt. Am Ende werden die Wort- und Bildkarten an der Tafel richtig zugeordnet angeheftet. → **M3.1 bis 3.5** → **M4.1 und 4.2**

In Kleingruppen erarbeiten die Schüler Rollen- und Ratespiele zur Körperpflege.

Fixierung:

Jedes Kind erhält einen Ausschneidebogen (M5). Wörter und Bilder werden ausgeschnitten und einander zugeordnet. Auf den Arbeitsblättern von M6 kleben die Schüler die Bilder und Wörter richtig auf. → **M5** → **M6.1 und 6.2**

Differenzierung: Die Wörter dürfen auch selbst geschrieben und von leistungsstärkeren Schülern mit passenden Tunwörtern ergänzt werden.

Zusammenfassung:

Der Lückentext von M7 wird gemeinsam ausgefüllt. Es kann auch in Kleingruppen abschnittweise gearbeitet werden; dazu grenzt die Lehrkraft die Lösungswörter jeweils ein. Die Lösung ist als Bonusmaterial in der digitalen Version des Beitrags erhältlich. → **M7.1** → **+M7.2**

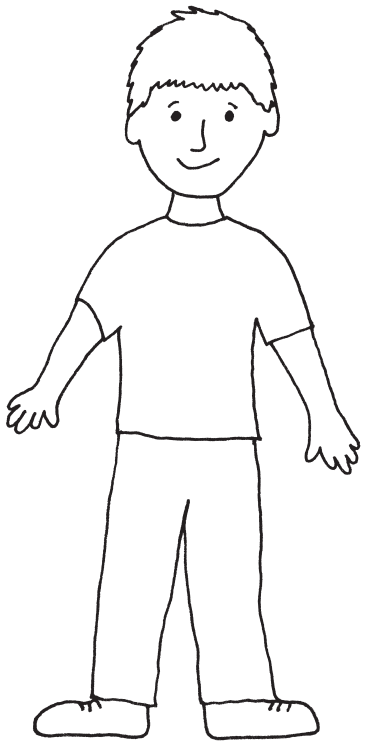
III. Fächerverbindende Umsetzung

Rechtschreibung:
Die Schüler bearbeiten das Arbeitsblatt. Die Lösung ist als Online-Bonusmaterial vorhanden. → **M8.1 und 8.2** → **+M8.3**

„Das Waschfest“ – Lied:
Die Schüler lernen das Lied nach der bekannten Melodie von „Ein Vogel wollte Hochzeit machen“. → **M9**

☞ Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf www.edidact.de unter Grundschule → Sachkunde → Körper, Gesundheit und Ernährung.

Welches Kind fühlt sich wohler?

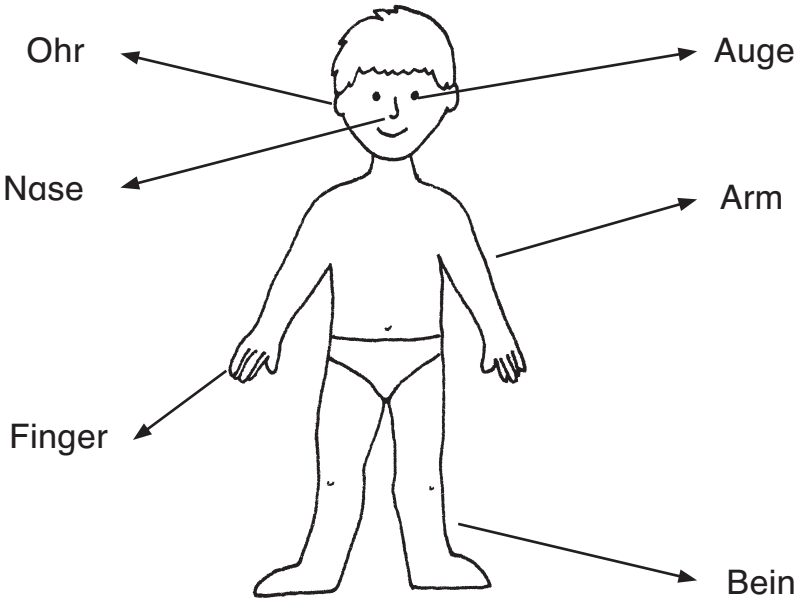


sauber	gepflegt
stinkend	schmutzig
unrein	schön
gesund	dreckig
fröhlich	ungepflegt

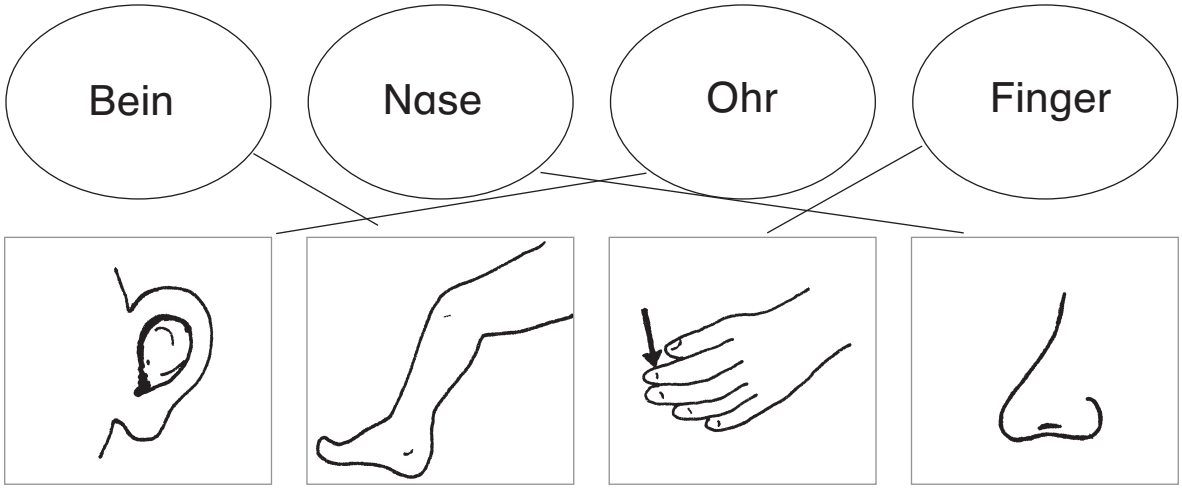
- Schneide die Wortkärtchen aus und ordne sie den beiden Kindern zu.
- Vielleicht findest du ja auch für jedes Kind einen passenden Namen.

Mein Körperteile – Lösung

1.



2.



3. F i n g e r N a s e O h r A u g e

Ich habe zehn Finger.
Ich rieche mit der Nase.
Ich höre mit dem Ohr.
Ich sehe mit dem Auge.

4. das Auge die Nase der Arm
das Ohr der Finger das Bein