

# Inhaltsverzeichnis

<i>1. Einleitung</i>	1
1.1 Fragestellungen	8
1.2 Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit	11
<i>2. Theoretische Grundlagen</i>	17
2.1 Policy-Analyse-Ansätze	19
2.1.1 Weiterführende Konzepte	24
2.2 Grundzüge der Professionssoziologie	27
2.2.1 Leitprofessionen	33
2.2.2 Deprofessionalisierung	35
2.2.3 Die Herkunft der Professionen	38
2.2.4 Semi-Professionen	40
2.2.5 Professionalisierung und Genderperspektive	42
<i>3. Die Fachhochschulentwicklung in der Schweiz</i>	47
3.1 Die Strukturen des Schweizerischen Bildungssystems	47
3.1.1 Statistische Angaben	52
3.1.1.1 Sekundarstufe II	52
3.1.1.2 Tertiärstufe	55
3.1.2 Die Entwicklung des Systems in den neunziger Jahren	56
3.2 Die Erarbeitung des Fachhochschulgesetzes von 1996	63
3.2.1 Die Phase der Sensibilisierung	65
3.2.2 Die Vorarbeiten	69
3.2.3 Die ersten Fachhochschulprofile	73
3.2.4 Das Fachhochschulgesetz	74
3.2.5 Die Umsetzung auf kantonaler Ebene	77
3.2.6 Die weiteren Entwicklungen	80

3.3 Die Fachhochschulentwicklung im Sozialbereich . . . . .	82
3.3.1 Die Berufe im Sozialbereich . . . . .	82
3.3.2 Die SASSA . . . . .	84
3.3.3 Die Rolle von EDK und SODK . . . . .	88
3.3.4 Die AG Fachhochschulen im Sozialbereich . . . . .	91
3.3.5 Der Bericht der AG Fachhochschulen im Sozialbereich . . . . .	94
3.3.6 Der Expertenbericht Meyer . . . . .	96
3.3.7 Die Entscheide von EDK und SODK . . . . .	97
3.3.8 Die Umsetzung des Profils und weitere Entscheidungen . . . . .	100
4. <i>Die Gesundheitsberufe: Herkunft und Umfeld</i> . . . . .	103
4.1 Die Strukturen des Bildungssystems der Gesundheitsberufe . . . . .	103
4.2 Rechtliche Aspekte . . . . .	106
4.2.1 Rechtsgrundlagen in der Schweiz . . . . .	106
4.2.2 Internationales Recht . . . . .	110
4.3 Geschichtliche Aspekte . . . . .	113
4.3.1 Die Geschichte der Pflege . . . . .	113
4.3.1.1 Professionalisierungsbestrebungen in England am Beispiel der Registrierung und Verkammerung . . . . .	118
4.3.2 Die Entwicklung der Pflege in der Schweiz . . . . .	121
4.3.2.1 Der Krankenpflegebund . . . . .	124
4.3.3 Die weiteren Entwicklungen der Pflege . . . . .	128
4.3.4 Die Ergotherapie . . . . .	132
4.3.5 Die Physiotherapie . . . . .	135
4.4 Das SRK und die Ausbildung der Gesundheitsberufe . . . . .	137
4.4.1 Die Allgemeine Krankenpflege . . . . .	137
4.4.2 Die Kinderkranken-, Wochenbett- und Säuglingspflege . . . . .	144
4.4.3 Die Psychiatrische Krankenpflege . . . . .	146
4.4.4 Weitere Pflegeberufe . . . . .	147

4.4.5	Exkurs: Die Richtlinienrevision der Pflegeberufe .....	150
4.4.6	Die anderen „SRK-Berufe“ .....	160
4.4.7	Die Strukturen des SRK für die Berufsbildung ..	161
4.5	Die GDK und die Ausbildung der Gesundheitsberufe ..	164
4.5.1	Die Strukturen für die Berufsbildung .....	167
4.6	Das Verhältnis des SRK zu den Kantonen und der GDK .....	170
5.	<i>Fachhochschulentwicklung Gesundheitsberufe</i> .....	179
5.1	Der Bund und die EDK und die Fachhochschulen Gesundheit .....	179
5.2	Die Entwicklung des Fachhochschulprofils Gesundheit von 1996 .....	184
5.2.1	Die Vorphase bis Ende 1993 .....	184
5.2.2	Die erste Phase von 1994–1995 .....	195
5.2.2.1	Der erste Bericht der „Ad-hoc-Gruppe Fachhochschulen“ ...	198
5.2.3	Die zweite Phase von 1995–1996 .....	207
5.2.3.1	Die Arbeitsgruppe Profil .....	208
5.2.3.2	Der Bericht der AG Profil .....	212
5.2.3.3	Der zweite Bericht der Ad-hoc-Gruppe Fachhochschulen .....	215
5.2.3.4	Die Entscheide der GDK .....	221
5.3	Das SRK und die Fachhochschulfrage .....	223
5.3.1	Das Dossier Weiterbildung .....	223
5.3.2	Die Arbeitsgruppe Fachhochschule des SRK ...	233
5.4	Die Arbeiten der CRASS .....	240
5.5	Die Positionen verschiedener Akteure .....	246
5.5.1	Der Schweizerische Verband der Berufs- organisationen im Gesundheitswesen SVBG ...	247
5.5.2	Die Ergotherapie .....	252
5.5.3	Die Physiotherapie .....	253
5.5.4	Die Pflege .....	257
5.5.5	Die Arbeitgeber .....	262

5.6 Die weiteren Arbeiten der GDK in der Fachhochschulthematik .....	264
5.6.1 Die Entwicklung der Bildungssystematik der Gesundheitsberufe .....	266
5.6.2 Das Fachhochschulprofil 2000 .....	274
5.6.3 Das Fachhochschulprofil 2004 .....	280
5.7 Die Umsetzung des Profils 1996:	
Kantonale Fachhochschulprojekte .....	283
5.7.1 Das Aargauer Projekt .....	288
5.7.1.1 Die Planungsunterlagen .....	295
5.7.1.2 Der Billigungsbericht der GDK .....	298
5.7.1.3 Anfang und Ende .....	300
5.7.1.4 Das Verhältnis zur GDK .....	304
5.7.2 Die Westschweizer Fachhochschule Gesundheit und Soziales .....	306
5.7.2.1 Die Festlegung der Fachhochschulstudiengänge .....	310
5.7.2.2 Die Entscheidungsfindung des COSTRA ...	317
5.7.2.3 Aufbau und Start .....	319
5.7.2.4 Das Verhältnis zur GDK .....	322
5.7.3 Spätere Projekte .....	330
6. <i>Zusammenfassung und Diskussion</i> .....	333
6.1 Allgemeine Fachhochschulentwicklung .....	333
6.1.1 Zusammenfassung und Einschätzung .....	333
6.1.2 Diskussion .....	336
6.2 Fachhochschulentwicklung Gesundheit .....	340
6.2.1 Zusammenfassung und Einschätzung .....	340
6.2.2 Umfeld .....	346
6.2.3 Diskussion .....	350
6.2.3.1 Analyse aus einer Akteurperspektive ...	350
6.2.3.2 Überlegungen aus professionssociologischer Sicht .....	358
6.3 Ausblick .....	373

Abkürzungsverzeichnis und Glossar .....	377
Bibliographie .....	383
Konsultierte Archive .....	383
1. Ungedruckte und unveröffentlichte Quellen .....	384
2. Gedruckte Quellen, Literatur mit Quellencharakter .....	401
3. Darstellungen, Sekundärliteratur .....	408
Anhang .....	427
Anhang 1: Modell Sozialausbildungen .....	427
Anhang 2: Fachhochschulmodell EDK-VDK 1993 .....	428
Anhang 3: Modell SDK/SRK .....	429
Anhang 4: Modell CRASS .....	430
Anhang 5: SVBG: Bildungssystem während der Übergangszeit .....	431
Anhang 6: Strukturmodell SBK: Fachhochschule für Pflege .....	432
Anhang 7: Bildungssystematik Gesundheitsberufe: Vorschlag Task force .....	433
Anhang 8: Bildungssystematik Gesundheitsberufe: Beschlüsse GDK von 1999 .....	434
Anhang 9: Fachhochschulprofil 2000 .....	435
Anhang 10: Berufszuordnung der HES-S2 .....	436
Anhang 11: Expertengespräche .....	437
Anhang 12: Statistiken .....	438
Anhang 13: Zeittafel .....	441