

Table des matières

Préface	IX
Chapitre 1	
<i>Les manuels scolaires</i>	1
1. Les enjeux des manuels scolaires d'un point de vue sociologique	1
2. Les enjeux dans la production des manuels scolaires	5
3. Le sexisme à l'école	7
4. Le sexisme dans les manuels scolaires	13
4.1 La représentation quantitative des deux sexes	14
4.2 La représentation qualitative des deux sexes	17
4.3 Propositions	22
4.4 Commentaire	24
5. La société suisse autour de l'an 2006	25
6. Pourquoi une autre analyse féministe des manuels scolaires?	29
Chapitre 2	
<i>La catégorie du genre des noms communs de personnes</i>	31
1. Définitions	31
1.1 Genre – sexe – gender	31
1.2 Les noms communs de personnes	40
2. Le genre des noms communs de personnes	41
3. Les mouvances féministes	44
3.1 Les mouvances féministes en français	45
3.2 Les mouvances féministes en allemand	67
3.3 Les critiques aux mouvances féministes	89
3.4 Bilan	95
4. La réception des idées féministes dans les grammaires de référence	98
5. Les recommandations linguistiques pour les manuels scolaires	102
6. Hypothèses de travail	105

Chapitre 3	
<i>Analyse des manuels scolaires de l'école primaire</i>	
<i>en usage dans l'année scolaire 2006/2007</i>	111
1. Le corpus	111
2. La méthode de l'analyse des noms communs de personnes	113
3. Analyses des noms communs de personnes	121
3.1 Remarques préliminaires	121
3.2 Le genre des noms communs de personnes	122
3.3 Genre et nombre des noms communs de personnes	126
3.4 Les différentes matières	130
3.5 Les différentes années scolaires	135
3.6 L'influence des guides linguistiques	140
3.7 Les catégories des noms communs de personnes	148
3.8 Les genres des catégories de mots	152
3.9 Les catégories de mots dans les différentes matières	155
3.10 La représentation des deux sexes au niveau des noms de métiers	160
3.11 La représentation des deux sexes au niveau des noms de parenté	166
3.12 La représentation des deux sexes au niveau des noms de société	170
3.13 Les formes conflictuelles	175
4. Analyses de la catégorie du genre grammatical	190
4.1 La représentation de la catégorie du genre	190
4.2 La réalisation des recommandations linguistiques	198
Chapitre 4	
<i>Conclusion</i>	217
Chapitre 5	
<i>Recommandations aux auteur-e-s de manuels scolaires</i>	225
<i>Bibliographie</i>	229
<i>Annexes</i>	247
Annexe 1 – Mêmes chances de formation pour jeunes filles et garçons	247

Annexe 2 – Recommandations en vue de l'égalité de l'homme et de la femme dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation	248
Annexe 3 – Richtlinien zur sprachlichen Gleichbehandlung von Frau und Mann	250