

Kindbilder von pädagogischen Fachkräften

Eine Studie zu den Kindbildern von Lehrkräften und Erzieherinnen

Bearbeitet von
Sylvia Oehlmann

1. Auflage 2012. Taschenbuch. 312 S. Paperback

ISBN 978 3 7799 2257 5

Format (B x L): 15 x 23 cm

Gewicht: 493 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Entwicklungspsychologie > Pädagogische Psychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

1. Der Zugang und das Forschungsinteresse	11
2. Die Ganztagschule	16
2.1 Historischer Abriss der Ganztagschulentwicklung in Deutschland	16
2.1.1 Von der Tagesheimschule zur Ganztagschule	17
2.1.2 Die Ganztagschulentwicklung bis Ende der 1970er Jahre	19
2.1.3 Begünstigende Faktoren für die Ganztagschulentwicklung	24
2.1.4 Allgemeine Befunde der Ganztagschulforschung bis 2003	28
2.2 Die Ganztagschulentwicklung seit 2003	31
2.2.1 Der quantitative Ausbau von Ganztagschulen seit 2003	31
2.2.2 Definitionen von Ganztagschulen	31
2.3 Zur Organisation der Ganztagschulformen – die Kooperationsmodelle	34
2.3.1 Die Grundformen von Kooperationsmodellen in der Ganztagschule	34
2.3.2 Empirische Ergebnisse zu den Kooperationsmodellen in der Ganztagschule	36
2.3.3 Empfehlungen für gelingende Kooperationsmodelle	39
2.3.4 Begründungen für die Kooperation in der Ganztagschule	40
2.4 Zu den Kooperationspartnern der Lehrkräfte	44
2.4.1 Ergebnisse zu berufsübergreifender Kooperation von StEG (2007)	45
2.4.2 Erzieherinnen und Erzieher als Kooperationspartner der Lehrer/innen in der Ganztagsgrundschule	46
3. Das Bild vom Kind und von Kindheit im sozialwissenschaftlichen Diskurs	50
3.1 Das Bild vom Kind als Konstrukt der generationalen Ordnung	51
3.2 Das Bild vom Kind in der fröhlpädagogischen Professionalisierungsdebatte	55

3.3 Die Konstruktion vom Kind als kompetenten Akteur in der neueren Kindheitsforschung.....	58
3.4 Die erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Kind als kompetenten Akteur.....	60
3.4.1 Das Kind als Person auf dem Weg zur Persönlichkeitswerdung.....	60
3.4.2 Die gleichzeitige Anerkennung Mensch zu sein und Mensch zu werden	64
3.4.3 Die theoretische Rekonstruktion des Bildes vom Kind gegenüber dem realen Kind mit dem Verweis auf die Praxis..	68
3.5 Zu den Kindbildkonstruktionen in der Schule.....	70
3.5.1 Die Schulfunktionen und das Bild vom Kind	70
3.5.2 Sozialpädagogische Funktionen und das Bild vom Kind	75
3.5.3 Die biografischen Perspektiven von Schul- und Sozialpädagogik.....	77
3.6 Mögliche Auswege aus der Trennung in eine Zusammenführung	81
3.7 Zusammenfassung.....	83
4. Das pädagogische Selbstverhältnis	86
5. Methodisches Vorgehen	92
5.1 Ziel der empirischen Untersuchung.....	92
5.2 Beschreibung des Vorgehens	92
5.2.1 Offenheit im Verfahren.....	93
5.2.2 Die subjektive Sicht.....	94
5.2.3 Vorverständnis	95
5.2.4 Der Zugang zum Feld	95
5.3 Das Sampling	96
5.3.1 Kriterien der Fallauswahl	97
5.4 Die Datenerhebung.....	99
5.5 Die Datenaufbereitung	100
5.6 Die Datenauswertung	101
5.6.1 Thematische Kodierung und Kurzbeschreibung.....	101

5.6.2 Sequenzanalyse	102
5.6.3 Die Erstellung und der Vergleich der Fallanalysen	106
5.6.4 Die Darstellung der Fall übergreifenden Kernthemen	108
6. Ausgewählte Fallanalysen von Klassenlehrerinnen und Erzieherinnen	109
6.1 Fallanalyse Lotte Lehmann	109
6.1.1 Einführung in den Fall	109
6.1.2 Das Mitgebrachte	112
6.1.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	115
6.1.4 Das Verhältnis zu den Eltern	126
6.1.5 Pädagogische Kooperationsformen	127
6.2 Fallanalyse Linda Lange	129
6.2.1 Einführung in den Fall	129
6.2.2 Das Mitgebrachte	132
6.2.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	133
6.2.4 Das Bild vom Kind	138
6.2.5 Das Verhältnis zu den Eltern	143
6.2.6 Pädagogische Kooperationsformen	146
6.3 Fallanalyse Lilli Leue	148
6.3.1 Einführung in den Fall	148
6.3.2 Das Mitgebrachte	150
6.3.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	151
6.3.4 Das Bild vom Kind	155
6.3.5 Das Verhältnis zu den Eltern	157
6.3.6 Pädagogische Kooperationsformen	159
6.4 Fallanalyse Edith Ernst	162
6.4.1 Einführung in den Fall	162
6.4.2 Das Mitgebrachte	164
6.4.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	165
6.4.4 Das Bild vom Kind	167
6.4.5 Das Verhältnis zu den Eltern	173

6.4.6 Pädagogische Kooperationsformen	176
6.5 Der Fall Eleonore Ecker	179
6.5.1 Einführung in den Fall	179
6.5.2 Das Mitgebrachte	181
6.5.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	184
6.5.4 Das Bild vom Kind	187
6.5.5 Das Verhältnis zu den Eltern	189
6.5.6 Pädagogische Kooperationsformen	191
6.6 Der Fall Elvira Eschke	192
6.6.1 Einführung in den Fall	192
6.6.2 Das Mitgebrachte	195
6.6.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	198
6.6.4 Das Bild vom Kind	202
6.6.5 Das Verhältnis zu den Eltern	206
6.6.6 Pädagogische Kooperationsformen	206
 7. Vergleichende Analyse der Kindbilder und der Kooperationsbeschreibungen	 210
7.1 Das Symbol für die persönliche Beziehung zur Schule	211
7.1.1 Symbole für die persönliche Beziehung aus den Eckfällen	211
7.1.2 Symbole für die persönliche Beziehung zur Schule, die außerhalb der Eckfälle eingebracht wurden	212
7.1.3 Kategorien aus den Symbolträgern	215
7.2 Die Kindbilder der pädagogischen Fachkräfte	219
7.2.1 Die Kindbilder in den Materialien der Eckfälle	219
7.2.2 Die Kindbilder in den Materialien außerhalb der Eckfälle	222
7.2.3 Kategorien zu den Kindbildern	241
7.3 Die Kooperation der pädagogischen Fachkräfte	248
7.3.1 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien der Eckfälle	249
7.3.2 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien außerhalb der Eckfälle	252
7.3.3 Kategorien zur Kooperation	266

8. Ergebnisdiskussion	275
8.1 Die Pluralität der Bilder vom Kind in den pädagogischen Selbstverhältnissen und ihre Bedeutung für die Kooperationsvorstellungen der pädagogischen Fachkräfte	275
8.2 Die Bilder vom Kind und pädagogische Selbstverhältnisse	276
8.3 Pädagogische Selbstverhältnisse und die Kooperation	283
8.4 Zusammenfassende These zum Bild vom Kind und zu den Vorstellungen der Kooperation	295
Abkürzungen	301
Literatur	302
Anhang	312