

Juventa Paperback

Kindbilder von pädagogischen Fachkräften

Eine Studie zu den Kindbildern von Lehrkräften und Erzieherinnen

Bearbeitet von
Sylvia Oehlmann

1. Auflage 2012. Taschenbuch. 312 S. Paperback

ISBN 978 3 7799 2257 5

Format (B x L): 15 x 23 cm

Gewicht: 493 g

[Weitere Fachgebiete > Psychologie > Entwicklungspsychologie > Pädagogische Psychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

1. Der Zugang und das Forschungsinteresse	11
2. Die Ganztagschule	16
2.1 Historischer Abriss der Ganztagschulentwicklung in Deutschland.....	16
2.1.1 Von der Tagesheimschule zur Ganztagschule.....	17
2.1.2 Die Ganztagschulentwicklung bis Ende der 1970er Jahre	19
2.1.3 Begünstigende Faktoren für die Ganztagschulentwicklung ...	24
2.1.4 Allgemeine Befunde der Ganztagschulforschung bis 2003 ...	28
2.2 Die Ganztagschulentwicklung seit 2003.....	31
2.2.1 Der quantitative Ausbau von Ganztagschulen seit 2003.....	31
2.2.2 Definitionen von Ganztagschulen	31
2.3 Zur Organisation der Ganztagsschulformen – die Kooperationsmodelle	34
2.3.1 Die Grundformen von Kooperationsmodellen in der Ganztagschule	34
2.3.2 Empirische Ergebnisse zu den Kooperationsmodellen in der Ganztagschule	36
2.3.3 Empfehlungen für gelingende Kooperationsmodelle	39
2.3.4 Begründungen für die Kooperation in der Ganztagschule	40
2.4 Zu den Kooperationspartnern der Lehrkräfte	44
2.4.1 Ergebnisse zu berufsübergreifender Kooperation von StEG (2007)	45
2.4.2 Erzieherinnen und Erzieher als Kooperationspartner der Lehrer/innen in der Ganztagsgrundschule	46
3. Das Bild vom Kind und von Kindheit im sozialwissenschaftlichen Diskurs	50
3.1 Das Bild vom Kind als Konstrukt der generationalen Ordnung.....	51
3.2 Das Bild vom Kind in der frühpädagogischen Professionalisierungsdebatte	55

3.3 Die Konstruktion vom Kind als kompetenten Akteur in der neueren Kindheitsforschung.....	58
3.4 Die erziehungswissenschaftliche Auseinandersetzung mit dem Kind als kompetenten Akteur	60
3.4.1 Das Kind als Person auf dem Weg zur Persönlichkeitswerdung	60
3.4.2 Die gleichzeitige Anerkennung Mensch zu sein und Mensch zu werden	64
3.4.3 Die theoretische Rekonstruktion des Bildes vom Kind gegenüber dem realen Kind mit dem Verweis auf die Praxis..	68
3.5 Zu den Kindbildkonstruktionen in der Schule.....	70
3.5.1 Die Schulfunktionen und das Bild vom Kind	70
3.5.2 Sozialpädagogische Funktionen und das Bild vom Kind	75
3.5.3 Die biografischen Perspektiven von Schul- und Sozialpädagogik.....	77
3.6 Mögliche Auswege aus der Trennung in eine Zusammenführung	81
3.7 Zusammenfassung.....	83
 4. Das pädagogische Selbstverhältnis	 86
 5. Methodisches Vorgehen	 92
5.1 Ziel der empirischen Untersuchung.....	92
5.2 Beschreibung des Vorgehens	92
5.2.1 Offenheit im Verfahren.....	93
5.2.2 Die subjektive Sicht.....	94
5.2.3 Vorverständnis	95
5.2.4 Der Zugang zum Feld	95
5.3 Das Sampling	96
5.3.1 Kriterien der Fallauswahl	97
5.4 Die Datenerhebung.....	99
5.5 Die Datenaufbereitung	100
5.6 Die Datenauswertung	101
5.6.1 Thematische Kodierung und Kurzbeschreibung.....	101

5.6.2 Sequenzanalyse.....	102
5.6.3 Die Erstellung und der Vergleich der Fallanalysen	106
5.6.4 Die Darstellung der Fall übergreifenden Kernthemen.....	108
6. Ausgewählte Fallanalysen von Klassenlehrerinnen und Erzieherinnen	109
6.1 Fallanalyse Lotte Lehmann	109
6.1.1 Einführung in den Fall.....	109
6.1.2 Das Mitgebrachte.....	112
6.1.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	115
6.1.4 Das Verhältnis zu den Eltern	126
6.1.5 Pädagogische Kooperationsformen	127
6.2 Fallanalyse Linda Lange	129
6.2.1 Einführung in den Fall.....	129
6.2.2 Das Mitgebrachte.....	132
6.2.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	133
6.2.4 Das Bild vom Kind	138
6.2.5 Das Verhältnis zu den Eltern	143
6.2.6 Pädagogische Kooperationsformen	146
6.3 Fallanalyse Lilli Leue.....	148
6.3.1 Einführung in den Fall.....	148
6.3.2 Das Mitgebrachte.....	150
6.3.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	151
6.3.4 Das Bild vom Kind	155
6.3.5 Das Verhältnis zu den Eltern	157
6.3.6 Pädagogische Kooperationsformen	159
6.4 Fallanalyse Edith Ernst.....	162
6.4.1 Einführung in den Fall.....	162
6.4.2 Das Mitgebrachte.....	164
6.4.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	165
6.4.4 Das Bild vom Kind	167
6.4.5 Das Verhältnis zu den Eltern	173

6.4.6 Pädagogische Kooperationsformen	176
6.5 Der Fall Eleonore Ecker	179
6.5.1 Einführung in den Fall	179
6.5.2 Das Mitgebrachte.....	181
6.5.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	184
6.5.4 Das Bild vom Kind	187
6.5.5 Das Verhältnis zu den Eltern	189
6.5.6 Pädagogische Kooperationsformen	191
6.6 Der Fall Elvira Eschke	192
6.6.1 Einführung in den Fall	192
6.6.2 Das Mitgebrachte.....	195
6.6.3 Das pädagogische Selbstverhältnis	198
6.6.4 Das Bild vom Kind	202
6.6.5 Das Verhältnis zu den Eltern	206
6.6.6 Pädagogische Kooperationsformen	206
 7. Vergleichende Analyse der Kindbilder und der Kooperationsbeschreibungen	 210
7.1 Das Symbol für die persönliche Beziehung zur Schule	211
7.1.1 Symbole für die persönliche Beziehung aus den Eckfällen	211
7.1.2 Symbole für die persönliche Beziehung zur Schule, die außerhalb der Eckfälle eingebracht wurden.....	212
7.1.3 Kategorien aus den Symbolträgern.....	215
7.2 Die Kindbilder der pädagogischen Fachkräfte	219
7.2.1 Die Kindbilder in den Materialien der Eckfälle.....	219
7.2.2 Die Kindbilder in den Materialien außerhalb der Eckfälle	222
7.2.3 Kategorien zu den Kindbildern.....	241
7.3 Die Kooperation der pädagogischen Fachkräfte	248
7.3.1 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien der Eckfälle.....	249
7.3.2 Die Kooperationsbeschreibungen aus den Materialien außerhalb der Eckfälle	252
7.3.3 Kategorien zur Kooperation	266

8. Ergebnisdiskussion	275
8.1 Die Pluralität der Bilder vom Kind in den pädagogischen Selbstverhältnissen und ihre Bedeutung für die Kooperationsvorstellungen der pädagogischen Fachkräfte	275
8.2 Die Bilder vom Kind und pädagogische Selbstverhältnisse.....	276
8.3 Pädagogische Selbstverhältnisse und die Kooperation	283
8.4 Zusammenfassende These zum Bild vom Kind und zu den Vorstellungen der Kooperation	295
 Abkürzungen	 301
Literatur.....	302
Anhang	312