



Monika Wilkening

Selbst- und Partnerevaluation
im schülerorientierten
Fremdsprachenunterricht

Eine Untersuchung zu
überfachlichen Kompetenzen



Inhaltsverzeichnis

Einleitung	15
Erster Teil: Konzepte.....	28
1. Theorien und Forschung	28
1.1. Wissenschaftliche Bildungstheorien	28
1.1.1. Philosophisch-erkenntnistheoretische Theorien	28
1.1.2. Anthropologisch-pädagogische Theorien	32
1.1.3. Lernpsychologische Theorien	34
Zusammenfassung Kap. 1.1.	38
1.2. Evaluation	38
1.2.1. Evaluation allgemein: Definitionen	38
1.2.2. Evaluation im Bildungswesen.....	42
1.2.3. Exkurs: überfachliche Kompetenzen, fachübergreifende Lern- ziele in Bildungsplänen.....	45
1.2.4. Evaluation von Schulen.....	49
1.2.5. Evaluation von Unterricht	50
1.2.6. Selbst- und Partnerevaluation	53
1.2.6.1. Selbstevaluation	61
1.2.6.2. Partnerevaluation.....	63
1.2.6.3. Reihenfolge bei Selbst- und Partnerevaluation.....	66
1.2.6.4. Partnerevaluationsbögen	67
1.2.6.5. Forschungsstand	68
1.2.6.6. Gütekriterien.....	71
1.2.7. Selbst- und Partnerevaluation in Lehr-, Rahmen- und Bildungs- plänen	72
Zusammenfassung Kap. 1.2.	76
2. Rahmen der Untersuchungen	77
2.1. Lehrerzentrierter Unterricht	77

2.2. Schülerorientierter Unterricht	78
2.2.1. Aufgabenorientierte Lernarrangements	82
2.2.1.1. Stationenlernen.....	82
2.2.1.2. Projektarbeit	83
2.2.2. Fertigkeitenorientierte Lernarrangements.....	85
2.2.2.1. Präsentationen	85
2.2.2.2. Arbeitsprozessberichte	85
2.2.2.3. Schreibkonferenzen.....	86
2.2.3. Sozialformorientiertes Lernarrangement: Gruppenarbeit.....	88
2.3. Alternative Klassenarbeiten und Klausuren.....	91
2.4. Rollenverständnis	95
2.4.1. Lernende.....	95
2.4.2. Lehrende.....	97
2.5. Metakognition	101
Zusammenfassung Kap. 2.	105
Zweiter Teil: Methodik	107
3. Konzeptionen qualitativer Sozialforschung.....	107
3.1. Qualitative und quantitative Forschung: Definitionen.....	107
3.1.1. Qualitative Auswertungsform: qualitative Inhaltsanalyse	111
3.1.2. Deskriptive Statistik in der qualitativen Sozialforschung.....	114
3.1.3. Qualitative Auswertungsform: gegenstandsbezogene Theorie- bildung	117
3.2. Kritik an qualitativer Sozialforschung.....	120
4. Methodische Voraussetzungen dieser Arbeit: Forschungsdesign	121
4.1. Triangulation	122
4.2. Aktionsforschung	125
4.2.1. Definitionsversuche.....	127
4.2.2. Ablauf von Aktionsforschungsprozessen	130
4.2.3. Forschungsüberblick	133

4.2.4. Forschungsdesiderata und Kritik	135
4.3. Qualitative Schulforschung.....	137
4.4. Unterrichts-, Lehr- und Lernforschung.....	139
4.5. Konstruktivismus	140
4.6. Merkmale von qualitativ Forschenden.....	141
5. Methodische Voraussetzungen dieser Arbeit: Forschungstechniken ...	144
5.1. Erhebung: Fragebogen	145
5.2. Aufbereitung.....	149
5.3. Auswertung	150
6. Gütekriterien	151
Zusammenfassung Kap. 3-6.....	158
Dritter Teil: Empirie.....	161
7. Studie 1: Projektunterricht in Selbstevaluation (12./13. Klasse Französisch.....	161
7.1. Befragung vor Projektbeginn	161
7.2. Arbeitsprozessberichte: qualitative Analyse	164
7.2.1. Arbeitsprozessbericht von A	166
7.2.2. Arbeitsprozessbericht von B	175
7.2.3. Arbeitsprozessbericht von C	191
7.2.4. Vergleiche der drei Arbeitsprozessberichte	201
7.3. Datentriangulation der Anfangs- und Abschlussbefragung.....	204
7.4. Zusammenfassung Kap. 7	216
8. Studie 2: Selbstevaluation von Gruppenarbeit (6., 8., 10., 11. Klasse Englisch)	217
8.1. Befragung einer 6. Klasse	220
8.2. Befragung einer 8. Klasse	224

8.3. Befragung einer 10. Klasse	230
8.4. Befragung einer 11. Klasse	234
8.5. Vergleich der Befragungen	241
8.5.1. Entwicklung im Befragungsdesign	241
8.5.2. Herausforderungscharakter der Befragungsmethoden für den Ertrag	242
8.5.3. Zusammenfassung Kap. 8: Ertrag der Gruppenarbeit nach Vergleichsmaßstab hessische überfachliche Kompetenzbereiche....	243
8.5.4. Vergleichsmaßstab GER	247
8.5.5. Ertrag der beiden Vergleichsmaßstäbe	249
9. Studie 3: Selbst- und Partnerevaluation von Stationenlernen (8. Klasse Französisch)	250
9.1. Befragung in der Klassenarbeit.....	250
9.2. Abschlussbefragung	255
9.3. Zusammenfassung Kap. 9	257
10. Studie 4: Partnerevaluation von Präsentationen (13. Klasse Eng- lisch)	258
10.1. Partnerevaluation in der Klausur.....	259
10.2. Partnerevaluation von vorausgegangenen Präsentationen	270
10.3. Auswertung, Interpretation und Zusammenfassung	274
11. Studie 5: Befragungen zur gemeinsamen Erstellung von Beurtei- lungskriterien und zum Wert von Partnerbeurteilung (8, 9., 10. Klasse)	276
11.1. Befragung einer 8. Klasse Englisch	279
11.2. Befragung einer 9. Klasse Englisch	280
11.3. Befragung einer 10. Klasse Französisch.....	281
11.4. Aufbereitung der Daten	283
11.5. Zusammenfassung und Analyse.....	285
11.5.1. Vereinfachte Darstellung in Mindmaps	285

11.5.2. Intensive Analyse einiger Einzel- und Extremfälle	287
11.5.3. Funktionalität der Erhebungsmethoden	289
12. Studie 6: Partner- und Lehrerbewertung von Texten in Schreibkonferenzen und Metaevaluation (10. Klasse Englisch)	290
12.1. Schreibkonferenzen.....	291
12.2. Metaevaluation	294
12.3. Zusammenfassung: Funktionalität der Erhebungsmethoden	298
13. Studie 7: Selbst-, Partner- und Lehrerbeurteilung und Evaluation in der Klassenarbeit zu Gruppenprojekt mit Präsentation (10. Klasse Englisch)	298
13.1. Selbst-, Partner- und Lehrerbewertung	299
13.1.1. Erste Gruppenpräsentation: „Ohio“	300
13.1.2. Zweite Gruppenpräsentation: „Chicago“	302
Desktop anzeigen.scf 13.1.3. Aus- und Bewertung	304
13.2. Befragung in der Klassenarbeit.....	305
13.3. Zusammenfassung Kap. 13	312
 Vierter Teil: Schlussbemerkung: <i>Conclusion as Introduction/Pour ne pas conclure</i>	 313