

# Pastoralpsychologie und Spiritualität

Herausgegeben von Karl Frielingsdorf  
und Klaus Kießling

Band 16

Sebastian Sehr

## Negative Selbstbilder Jugendlicher als Herausforderung für eine zukunftssträchtige Schulpastoral

Grundlagen und Impulse



PETER LANG

Internationaler Verlag der Wissenschaften

# Inhaltsverzeichnis

0	Einleitung	1
	<i>Teil A: Negative Selbstbilder und Religiosität</i>	3
1	Jugend heute	5
1.1	Bedeutung der Jugendzeit	5
1.2	Der gesellschaftliche Einfluss	7
1.3	Psychische Gesundheit Jugendlicher	9
2	Persönlichkeit und Selbstbild des Menschen	11
2.1	Eriksons Stufenmodell der psychosozialen Persönlichkeitsentwicklung	11
2.2	Die Perspektive der Entwicklungspsychologie	14
2.2.1	Der Mensch in Interaktion mit der Umwelt	14
2.2.1.1	Ich und Selbst	15
2.2.1.2	Das „Welterleben“ in affektiv-kognitiven Beziehungen	16
2.2.1.3	Selbstaktualisierung als Erneuerung	18
2.2.2	Die Innenwelt des Menschen: Empfindungen und Emotionen	19
2.2.2.1	Selbstempfinden	20
2.2.2.2	Innere Grenzen und Interaktionszonen	23
2.2.3	Das Selbstkonzept (Selbstbild)	25
2.2.3.1	Subjektives Selbst („I“)	27
2.2.3.2	Definitorisches Selbst („Me“)	27
2.3	Das Selbstbild des Menschen: Selbstwert und Identität	30
2.3.1	Selbstwert	30
2.3.2	Selbstvertrauen und Selbstakzeptanz	31
2.3.3	Identität	31
2.4	Das Selbstbild in der krisenhaften Entwicklung der Jugendzeit	33
2.4.1	Phänomene der Selbstbildgefährdung	34
2.4.1.1	Körperliche Veränderung und Akzeleration	34
2.4.1.2	Stellungnahme zur Welt und Wertekrise	34

2.4.1.3	Seelische Krise als Entwicklungsrisiko	34
2.4.1.4	„Normale“ Selbstüberschätzung	35
2.4.1.5	Schützende Faktoren bei Risikoverhalten	35
2.4.2	Selbstwertstörungen	37
2.4.3	Identitätsstörungen	39
2.4.4	Bedeutung eines stabilen Selbstwerts	40
2.5	Selbst-Bewertung im Klassenzimmer	40
2.6	Bewertungsverhalten (Attributionstheorie)	42
2.6.1	Interner oder externer Ort der Steuerung	44
2.6.2	Emotionale Reaktionen aufgrund des Attributionsstils	45
2.6.3	Das Zusammenspiel von Attribution und Selbstbild	46
2.6.4	Wechselseitige Attribution von Lehrer und Schüler	48
2.7	Scham und Schuld	49
2.8	Was ist nun ein negatives Selbstbild?	53
2.8.1	Selbstbild vs. (Lebens-)Einstellung	54
2.8.2	Bewusste und unbewusste (Lebens-)Einstellungen	56
2.8.3	Beschreibung des negativen Selbstbildes	56
2.8.4	Merkmale des negativen Selbstbildes	57
2.9	Zusammenfassung	58
2.10	Übersichtsschema	60
3	Leben und Religiosität	63
3.1	Der Zusammenhang von Religiosität und psychischer Gesundheit	63
3.1.1	Psychische Gesundheit und Depressivität	63
3.1.2	Religiosität	65
3.1.3	Forschungsgeschichte	66
3.1.4	Empirische Studie	67
3.2	Religiosität und religiöse Kompetenzen	72
3.2.1	Religiöse Kompetenzen	72
3.2.2	Entwicklung religiöser Kompetenzen	74
3.3	Religiosität und Seelsorge	75

3.4	Krankmachende und heilende Gottesbilder	77
3.4.1	Die Bedeutung des Gottesbildes	77
3.4.2	Entstehung des Gottesbildes	80
3.4.3	Dämonische Gottesbilder	82
3.4.4	Auf dem Weg zur Liebe Gottes gibt es...	83
3.4.4.1	...Sackgassen	84
3.4.4.2	...heilsame Gottesbilder und innere Befreiung	85
3.5	Menschenbilder	87
3.5.1	Hinführung zu einem Menschenbild mit offenem Sinngehalt	88
3.5.2	Beiträge(r) zur Menschwerdung in der Gegenwart drohenden Scheiterns	90
3.6	Zusammenfassung	92
3.7	Religiosität Jugendlicher	93
	<i>Teil B: Schulpastoral</i>	97
4	Schulpastoral – Pastoral im Handlungsfeld Schule	99
4.1	Handlungsfeld Schule	99
4.1.1	Lebensraum Schule	99
4.1.2	Schule im Wertekonflikt	101
4.2	Pastoral in der Schule	104
4.2.1	Das pastorale Grundverständnis	104
4.2.2	Das Selbstverständnis der Schulpastoral	107
4.2.2.1	Das schulpastorale Angebot	107
4.2.2.2	Das schulpädagogische Verständnis	108
4.2.2.3	Die theologische Ausrichtung	109
4.2.2.4	Kooperative Haltung	109
5	Die Entwicklung hin zur heutigen Schulpastoral in den Rahmenbedingungen zwischen Staat und Kirche	113
5.1	Von der Schülerseelsorge zur Schulpastoral	113
5.1.1	Schule in der Obhut der Kirche (bis 1919)	113

5.1.2	Glaubensvermittlung als Schülerseelsorge (1919 bis 1960er Jahre)	114
5.1.3	Schülerseelsorge im Religionsunterricht (1960er bis Ende der 1970er Jahre)	115
5.1.4	„Laienengagement“ als Erfolgskonzept (Ende der 1960er Jahre)	116
5.1.5	Die Schülerseelsorge wird Schulseelsorge (1970er/80er Jahre)	117
5.1.5.1	Schulpastoral im Werden	117
5.1.5.2	Schulpastoral heute	118
5.2	Die Rahmenbedingungen zwischen...	118
5.2.1	...Kirche und Staat	118
5.2.2	...Schulpastoral und Schule	119
5.2.3	...Humanem Engagement und finanzieller Unterstützung	120
6	Das Wesen der Schulpastoral	121
6.1	Der Stellenwert der Schulpastoral in Abgrenzung...	121
6.1.1	...zum Religionsunterricht	122
6.1.2	...zur Kirche	123
6.1.3	...zur Schulsozialarbeit	123
6.1.4	...zur Therapie	124
6.2	Humanisierung der Schule	124
6.2.1	Engagement für eine humane Schule	125
6.2.1.1	Für eine humane Bildung einstehen	125
6.2.1.2	Chancengleichheit fördern	127
6.2.1.3	Gesellschaftliche Anerkennung ermöglichen	127
6.2.1.4	Gewalt Einhalt gebieten	128
6.2.2	Leben entdecken	129
6.2.3	Erlebnis- und Erfahrungsräume	129
6.2.3.1	...wertschätzen	129
6.2.3.2	...entdecken	130
6.2.3.3	...gestalten	131
6.2.4	Beziehungen eingehen: sich einander zumuten	131

Inhaltsverzeichnis	XV
6.3 Der Dienst an allen Menschen	132
6.3.1 ...aufgrund der vier pastoralen Handlungsvollzüge Diakonia, Martyria, Leitourgia und Koinonia	132
6.3.2 ...durch die Mystagogie	134
6.3.3 ...zur Menschwerdung in Solidarität	135
6.4 Schulpastoral zu Gast	135
6.5 Das religiöse Profil der Schulpastoral	137
6.6 Die Rolle des Schulseelsorgers	139
<i>Teil C: Herausforderung für die Schulpastoral</i>	143
7 Die Herausforderungen im schulischen Umfeld	145
7.1 Grundlegend: Die Selbsterkenntnis	145
7.2 Die Aufgabe der schulpastoralen Begleitung	146
7.3 Der Schulseelsorger	148
7.3.1 Begleitung und Selbsterkenntnis	148
7.3.2 Enneagramm als Hilfe zur Selbsterkennung	149
7.3.3 Angst vor eigener Religiosität	150
7.3.4 Der gesellschaftliche Einfluss	151
7.4 Die Bedeutung des Lehrpersonals	152
7.4.1 Wirkmechanismen im Selbstbild	152
7.4.2 Einflussmöglichkeiten der Lehrkraft	154
8 Seelsorgliche Wegbegleitung	157
8.1 Wege eröffnen	158
8.1.1 Eigen- und Fremdwahrnehmung (Übung)	158
8.1.2 Schubladen denken (Geistiges Bild)	158
8.1.3 Menschenbild (Theorie)	159
8.1.4 Kommunikationsmodelle (Theorie)	160

8.2	Die Sehnsucht wach halten (Verhalten)	160
8.2.1	Meditationsübung (Übung)	160
8.2.2	Lebensbaum (Geistiges Bild)	161
8.2.3	Der Freiheit nachspüren (Sehnsucht in Geschichten)	161
8.2.4	Weg der kleinen Schritte (Lebensweisheit)	162
8.2.5	Gut mit sich umgehen (Theorie)	163
8.3	Auf dem Weg sein (Kognition)	163
8.3.1	Attributionstheorie (Theorie)	163
8.3.2	Geistige Haus (Geistiges Bild)	164
8.3.3	Freundschaft und Tapferkeit (Theorie)	165
8.3.4	Heilbringende Gewohnheiten (Theorie)	166
8.4	Scham und Schuld	167
8.5	Interaktionszonen-Modell (Emotionen)	168
8.6	Exodus: Auszug aus dem negativen Selbstbild (Religiöse Tradition)	169
9	Schluss: Was ist nun die Herausforderung für die Schulpastoral?	171
10	Literaturverzeichnis	175