

Die interkulturell kompetente Schule

Eine empirische Studie zur sozialen Konstruktion eines Entwicklungsziels

Bearbeitet von
Ulf Over

1. Auflage 2012. Taschenbuch. 182 S. Paperback
ISBN 978 3 8309 2568 2
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulen, Schulleitung > Schulleitung, Schulentwicklung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

1.	Einleitung und Zielstellung der Arbeit.....	15
2.	Kulturelle Vielfalt in der Schule der Einwanderungsgesellschaft.....	18
2.1	Migration in Deutschland.....	18
2.2	Menschen mit „Migrationshintergrund“ in Deutschland.....	19
2.3	Theorien zum Zusammenhang von Identität und Kultur.....	22
2.4	Migration und Bildung in Deutschland.....	28
2.4.1	Bildungserfolg und soziale Lage.....	32
2.4.2	Zusammenfassung	34
2.5	Interkulturell oder Diversity?	35
2.5.1	Zum Umgang mit kultureller Vielfalt im Bildungssystem	36
2.5.2	Interkulturalität und Diversity	37
2.6	Interkulturelle Pädagogik: Bildung, Erziehung und Integration.....	39
2.6.1	Forschung zum interkulturellen Lehren und Lernen in Schulen	44
2.6.2	Lehrerspezifische Modelle interkultureller Kompetenz.....	54
2.6.3	Vom multikulturellem Klassenzimmer zur interkulturellen Schule.....	58
3.	Kultur und Interkulturalität	60
3.1	Zum Kulturbegriff	60
3.1.1	Von den Schwierigkeiten, Kultur zu definieren	60
3.1.2	Ausgewählte Definitionen des Kulturbegriffs.....	63
3.2	Zum Begriff der Schulkultur	64
3.2.1	Die Erfassung von Schulkultur	66
3.3	Interkulturelle Kompetenz.....	68
3.3.1	Probleme der Definition interkultureller Kompetenz.....	70
3.3.2	Das Modell der interkulturellen Handlungskompetenz nach Bolten.....	72
3.3.3	Die Lernspirale interkultureller Kompetenz nach D. Deardorff.....	73
3.3.4	Individuelle Kompetenz gemeinsam entwickeln	75
3.3.5	Grundlegung einer interkulturellen Schulkultur	75
4.	Bildungsforschung in Deutschland	77
4.1	Empirische Bildungsforschung.....	77
4.2	Schulforschung	77
4.2.1	Vier Ansätze der quantitativen Schulforschung.....	79
4.2.2	Zur qualitativen Schulforschung:	80
4.2.3	Konkurrenz oder Synergie?	80
4.3	Paradigmen der Lehrerforschung	81
4.3.1	Das Persönlichkeitsparadigma.....	81
4.3.2	Das Prozess-Produkt-Paradigma	81

4.3.3	Das Expertenparadigma.....	82
4.4	Ausgewählte Bereiche der Lehrerforschung.....	83
4.4.1	Forschung zur Lehrerpersönlichkeit.....	83
4.4.2	Forschungen zur Lehrerprofessionalität und Lehrerbildung.....	83
4.4.3	Zur Bedeutung des aktiven Einbezugs der Sichtweise von Lehrkräften in die Schulforschung.....	84
4.5	Die Neue Theorie der Schule von Fend	85
4.5.1	Zu den Grundlagen der „Neuen Theorie der Schule“	87
4.6	Forschungsdesiderate zur Interkulturalität in der Schule	90
5.	Theoretische Grundlagen der Empirie	92
5.1	Systemtheoretische Ansätze im Forschungsfeld	92
5.2	Konstruktivismus in Pädagogik und Psychologie.....	93
5.3	Die Psychologie der persönlichen Konstrukte.....	94
5.3.1	Die elf Korrolarien der PPK	96
5.3.2	Zum Wesen der Konstrukte.....	98
5.3.3	Konstrukte im Spiegel der modernen Hirnforschung.....	99
6.	Forschungsziel und Forschungsdesign der Studie	101
6.1	Die untersuchte Schule.....	101
6.2	Das Forschungsziel der Studie.....	102
6.2.1	Die Forschungsfragen.....	103
6.3	Die Stichprobe.....	103
6.4	Das Interview- und Analyseverfahren nextexpertizer.....	105
6.4.1	Vorbereitung der Interviews.....	105
6.4.2	Die Befragung mit dem nextexpertizer.....	105
6.4.3	Darstellung der Ergebnisse in einem Bedeutungsraum	108
6.5	Die Analyse der Interviewdaten mit dem nextexpertizer	108
6.5.1	Bertin-Display und Einzel-ESA	108
6.5.2	Die Darstellung in der Multi-ESA	110
6.5.3	Optionen der Darstellung	112
6.5.4	Testtheoretische Gütekriterien.....	112
6.6	Das Elemente-Set der Studie.....	113
6.7	Zu den weiteren Möglichkeiten des Umgangs mit den Ergebnissen	116
7.	Ergebnisse der Interviewstudie	117
7.1.1	Zentrale Ergebnisse der Studie: Die drei Diskursfelder	118
7.1.2	Zentrale Ergebnisse der Studie: Entwicklungen und Prognosen	124
7.1.3	Das Ideal-Konzept der interkulturell kompetenten Schule im Kollegium.....	126
7.1.4	Zusammenfassung der zurückgemeldeten Ergebnisse	130
7.2	Die Ergebnisse der Studie im Überblick	131
7.3	Die Beantwortung der Forschungsfragen im Einzelnen.....	137
7.4	Zusammenfassung der Ergebnisse	144

8.	Diskussion der Ergebnisse.....	146
9.	Zusammenfassung und Ausblick.....	150
9.1	Wie Lehrkräfte den Umgang mit kultureller Vielfalt sehen.....	150
9.2	Eine kollektive interkulturelle Kompetenz in einer interkulturell kompetenten Schule.....	150
9.3	Ausblick.....	152
10.	Literaturverzeichnis	153
11.	Anhang.....	163
11.1	Tabelle A: Anteil ausländische Schüler nach Schulformen (Beauftragte für Migration, 2010).....	163
11.2	Tabelle B: Themen in der SWOT-Analyse	164
11.3	Tabelle C: Themen und Konstrukte	165