

Teaching Library

Förderung von Informationskompetenz durch Hochschulbibliotheken

Bearbeitet von
Wilfried Sühl-Strohmenger

1. Auflage 2012. Buch. XIV, 270 S. Hardcover

ISBN 978 3 11 027295 6

Format (B x L): 15,5 x 23 cm

Gewicht: 521 g

[Weitere Fachgebiete > Philosophie, Wissenschaftstheorie, Informationswissenschaft > Bibliothek, Archivwesen & Informationsmanagement](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis — XIII

1	Die Bibliothek als Ort der Bildung, der Forschung und des Lernens — 1
2	Information, Wissen, Informationskompetenz und die Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek — 9
2.1	Daten, Information, Wissen — 9
2.2	Rolle der wissenschaftlichen Bibliothek im Prozess der Wissensbildung — 13
2.3	Kompetenz und Schlüsselqualifikation — 17
2.4	Wandel der Informationspraxis im Hochschulstudium — 20
2.5	Information Literacy und Informationskompetenz im Hochschulstudium — 23
2.6	Modelle der Information Literacy — 29
2.7	Standards der Information Literacy und der Informationskompetenz — 36
2.8	Zusammenfassung — 42
3	Empirische Befunde zum wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 45
3.1	Lern- und Informationsverhalten Studierender — 45
3.2	Internationale Befunde zum aktuellen wissenschaftsbezogenen Informationsverhalten — 49
3.2.1	Die CIBER-Studien in Großbritannien — 49
3.2.2	Empirische Befunde zur „Google-Generation“ und zur „Net Generation“ — 56
3.2.3	Die Studie von Head / Eisenberg in den USA — 58
3.2.4	Informationsverhalten und Bibliothek — 59
3.3	Nationale Befunde zum Informationsverhalten Studierender — 64
3.3.1	Die „SteFI-Studie“ — 65
3.3.2	Lokale Studien an deutschen Hochschulen zum Informationsverhalten Studierender — 69

3.4	Informationskompetenz Studierender – Herausforderungen und Forschungsstand — 74
3.4.1	Nationaler Forschungsstand zur Informationskompetenz — 78
3.4.2	Nationale Bestandsaufnahmen zur Informationskompetenz — 80
3.4.3	Augsburger Untersuchungen zur Informationskompetenz Studierender — 81
3.4.4	Bielefelder Untersuchung zum Arbeitsverhalten der Bachelor-Studierenden — 83
3.4.5	Freiburger Erhebungen zur Informationskompetenz im Bachelor- und Lehramtsstudium — 84
3.4.6	ZBW-Studie zum Informationsmanagement von Studierenden und Wissenschaftlern — 90
3.4.7	Karlsruher Mediennutzungsstudie — 91
3.5	Zusammenfassung — 93
4	Die Hochschulbibliothek als Ort des Lernens und Lehrens — 97
4.1	Teaching Library, Learning Library, Lernzentrum — 97
4.1.1	Begriffliche Facetten des Lernorts Bibliothek — 99
4.1.2	Teaching Library / Lehrende Bibliothek — 101
4.1.3	Learning Library oder Bibliothekslernzentrum — 102
4.1.4	„Teaching Library“ oder „Learning Library“? — 104
4.1.5	Information Commons und Learning Grids — 107
4.2	Lehr-Lernort Hochschulbibliothek — 109
4.2.1	Lernort und Lernkultur — 110
4.2.2	Lernwirksamkeit außerschulischer Lernorte — 113
4.3	Die Architektur der Teaching Library — 115
4.4	Zusammenfassung — 118
5	Konzepte der Teaching Library in deutschen Hochschulbibliotheken — 121
5.1	Statistische Daten zum Schulungsangebot der Wissenschaftlichen Bibliotheken — 121
5.2	Organisationsmodelle der Teaching Library — 125

5.3	Kursmodelle der Teaching Library — 128
5.3.1	Stufenmodelle — 130
5.3.2	Bibliotheksveranstaltung als fachübergreifendes Wahlpflicht-Angebot — 131
5.3.3	Bibliothekssemesterveranstaltung als fachbezogenes Pflicht-/Wahlpflicht-Angebot — 133
5.3.4	Fakultatives Bibliotheks(semester)angebot — 135
5.3.5	Eingebetteter Bibliothekskurs als Pflichtangebot — 136
5.3.6	Additive Kursangebotsmodelle — 137
5.4	E-Learning in der Teaching Library — 138
5.5	Evaluation und Qualitätssicherung der Vermittlung von Informationskompetenz — 144
5.6	Zusammenfassung — 150
6	Didaktische Anforderungen an die Teaching Library — 153
6.1	Grundlagen des Lehrens und Lernens — 155
6.2	Lehrstrategie MOMBI als Modell für Bibliothekskurse — 159
6.3	Selbstgesteuertes Lernen in der Teaching Library — 162
6.4	Pädagogisch-didaktische Qualifizierung und Fortbildung — 164
6.5	Zusammenfassung — 168
7	Die Teaching Library – ein Rahmenmodell — 171
7.1	Kritische Einwände gegen die Teaching Library — 171
7.2	Überregionale Empfehlungen zur Förderung von Informationskompetenz — 173
7.3	Komponenten eines Rahmenmodells — 176
7.3.1	Grundlegung und Begründung — 176
7.3.2	Integration der Teaching Library in die Hochschule — 177
7.3.3	Zielgruppen und Ziele — 179
7.3.4	Curriculum und Lehrplan — 187
7.3.5	Musterlehrplan der Teaching Library — 190

7.3.6	Einbindung des Schulungs- und Kursprogramms in das Studium — 200
7.3.7	Personelle Kapazitäten — 201
7.3.8	Didaktische Qualifizierung und Fortbildung des Bibliothekspersonals — 202
7.3.9	Kooperationen in und außerhalb der Hochschule — 203
7.4	Zusammenfassung — 203

8 Schluss und Ausblick — 205

9 Anhang — 213

- A. ACRL-Standards der Information Literacy
(2000) — **213**
- B. Deutscher Bibliotheksverband e. V.: Standards der
Informationskompetenz für Studierende — **218**
- C. DINI e. V.: Informations- und Kommunikationsstruktur
der Zukunft (2009) — **221**
- D. Vertrag zwischen dem Verein Deutscher Bibliothekare
und dem Deutschen Hochschulverband
(2003) — **224**
- E. Hamburger Erklärung des Vereins Deutscher
Bibliothekare e. V. (VDB) — **225**
- F. KII: Gesamtkonzept für die Informationsinfrastruktur
in Deutschland (2011) — **228**
- G. Bibliothek & Information Deutschland (BID): Medien-
und Informationskompetenz — **243**

Abbildungsverzeichnis — 251

Register — 253