

Theorie und Praxis in der Lehrerbildung

von
Romy Schroeter, Christian Herfter

1. Auflage

Theorie und Praxis in der Lehrerbildung – Schroeter / Herfter

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Leipziger Universitätsverlag 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 86583 447 8

1 Theorie und Praxis – Verhältnisbestimmungen

Christian Herfter und Romy Schroeter	9
1.1 Einleitung	10
1.2 Theorie und Praxis – Begriffsbestimmungen im Rahmen eines professionalen Wissensmodells	12
1.2.1 Problemaufriss	12
1.2.2 Entwurf eines professionalen Wissensmodells	13
1.2.3 Implizites Wissen	41
1.2.4 Zwischenfazit und Begriffsbestimmung	43
1.3 Das Verhältnis von Theorie und Praxis	44
1.3.1 Integrationskonzepte	45
1.3.2 Differenzkonzepte	48
1.4 Fallarbeit im Studium	53

2 „Von Anfang an das Unterrichten üben“ – Gedanken Lehramtsstudierender zu Theorie und Praxis in der Lehrerbildung

Romy Schroeter	63
2.1 Einleitung	64
2.2 Die Perspektive der Studierenden	65

2.3	Methodik	67
2.3.1	Beschreibung des Erhebungsinstrumentes und der Durchführung	67
2.3.2	Beschreibung der Stichprobe	69
2.4	Was heißt „Theorie“, was bedeutet „Praxis“? Modell und Fallbeschreibungen	70
2.4.1	Günther	72
2.4.2	Alexandra	76
2.4.3	Marie	80
2.5	Gegenüberstellung und Schlussfolgerungen für eine „optimierte“ Lehrerbildung	84
3	Das Theorie- und Praxisverständnis von Lehrenden in der ersten Phase der Lehrerbildung	
	Ellen Schroeter	91
3.1	Einleitung	92
3.2	Zur Rolle der abgeordneten Lehrer in der Lehrerbildung der Universität Leipzig	94
3.3	Fragestellungen	94
3.4	Beschreibung der Methode	95
3.4.1	Interviewleitfaden und Durchführung	95
3.4.2	Stichprobe	96
3.4.3	Auswertung	96
3.5	Ergebnisse und Interpretation	97
3.5.1	Was verstehen Dozierende unter Theorie?	97
3.5.2	Gibt es einen Unterschied zwischen der Theorie im Lehramtsstudium und der Theorie in anderen Studiengängen?	100
3.5.3	Was verstehen Dozierende unter Praxis?	102
3.5.4	Gibt es einen Unterschied zwischen der Praxis im Lehramtsstudium und der Praxis in anderen Studiengängen?	105
3.5.5	Wie sieht das ideale Verhältnis von Theorie und Praxis aus?	107
3.5.6	Verändert sich das ideale Verhältnis von Theorie und Praxis vom Bachelor- zum Masterstudium?	109

3.6	Fazit	110
4	Theorie und Praxis – Begriffsverständnis von Studierenden und Lehrenden	
	Christian Herfter und Jana Nanz	115
4.1	Einleitung	116
4.2	Erwartungen an das Lehramtsstudium	117
4.2.1	Lehramtsstudium an der Universität Leipzig	118
4.2.2	Was sind „Theorie“ und „Praxis“ im Verständnis der Befragten?	119
4.3	Methode	120
4.3.1	Beschreibung des Erhebungsinstruments und der Durchführung	120
4.3.2	Beschreibung der Stichproben	121
4.3.3	Fragestellungen	121
4.4	Ergebnisdarstellung und Interpretationen	122
4.4.1	Das subjektive Verständnis von „Theorie“ und „Praxis“	123
4.4.2	Optimale Anteile von Theorie und Praxis	133
4.4.3	Leitbilder und Habitusformen der Lehrenden zur universitären Lehrerbildung	136
4.5	Schlussfolgerungen und Ausblick	146
	Anhang	148
5	Die Vorbereitung der Studierenden auf die Schulpraktischen Studien I – eine Nahtstelle zwischen Wissenschaft und Praxis aus Sicht eines an das ZLS abgeordneten Lehrers	
	Ralph Schubert	151
5.1	Einleitung	152
5.2	Die Stellung abgeordneter Lehrer/innen	153
5.3	Seminargestaltung der Schulpraktischen Studien I	155
5.3.1	Die Schulpraktischen Studien I (SPS I)	155
5.3.2	Überlegungen zu den Zielen der SPS I	156
5.3.3	Ein Seminarbeispiel: Klassenmanagement	157
5.3.4	Exkurs: Projektseminar	164
5.4	Ausblick	165

6 Theorie und Praxis im Referendariat – Überlegungen und Beispiele zum reflexiven Umgang mit Wissen und Können im fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“

Juliane Keitel	169
6.1 Einleitung	170
6.2 Theorie und Praxis im Referendariat	175
6.2.1 Allgemeine Aussagen zur Bestimmung des Verhältnisses von Theorie und Praxis im Referendariat	175
6.2.2 Theorie und Praxis innerhalb der Organisationsstruktur des Referendariats am Staatlichen Seminar in Leipzig . . .	176
6.3 Aspekte des Verhältnisses von Theorie und Praxis aus religionspädagogischer Perspektive	182
6.4 Theorie und Praxis im Gespräch: Ideen aus dem fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“	190
6.4.1 Allgemeine Überlegungen zur Seminargestaltung	190
6.4.2 Beispiele aus dem fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“	192
6.5 Voraussetzungen einer gelingenden Theorie-Praxis-Relation (im Referendariat)	217