

## Lernen und Lehren im Sachunterricht

Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion

von

Hartmut Giest, Eva Heran-Dörr, Carmen Archie

1. Auflage

Lernen und Lehren im Sachunterricht – Giest / Heran-Dörr / Archie

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](http://beck-shop.de) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Julius Klinkhardt 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](http://www.beck.de)

ISBN 978 3 7815 1851 3

**Inhaltsverzeichnis**

*Eva Heran-Dörr, Hartmut Giest und Carmen Archie*  
Editorial.....9

**Konstruktion und Instruktion als didaktische Kategorien**

*Hartmut Giest:*  
Lernen und Lehren im Sachunterricht –  
Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion.....15

*Gabi Reinmann:*  
Das schwierige Verhältnis zwischen Lehren und Lernen:  
Ein hausgemachtes Problem?.....25

*Kornelia Möller:*  
Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch  
Instruktion? Konstruktionsfördernde  
Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht.....37

*Martin Wellenreuther:*  
Jenseits von Konstruktion und Instruktion  
Eine Diskussion auf der Grundlage neuerer experimenteller  
Forschung.....51

*Andreas Nießeler:*  
Sokratische Mäeutik als Modell moderat-konstruktiver  
Instruktion im Sachunterricht?.....63

**Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im naturwissenschaftlichen Bereich**

*Pia Altenburger und Erich Starauschek:*  
Physikalische Themen im Sachunterricht  
Baden-Württembergs in den Jahrgangsstufen 3 und 4.....71

*Sonja Alberts und Hartmut Giest:*

Lernen an Experimentierstationen im  
Science Center.....79

*Astrid Kaiser und Britta Puls:*

Instruktion durch Sachunterrichtsfilme und  
handlungsorientierter eigenaktiver Sachunterricht  
im empirischen Vergleich.....87

*Alexander Rachel, Christof Wecker, Eva Heran-Dörr,  
Hartmut Wiesner und Frank Fischer:*

Wie wenig Instruktion ist zu wenig? Ergebnisse einer  
Unterrichtsstudie zur Einführung einer Modellvorstellung  
im Sachunterricht.....95

*Gwendo Ranger, Sabine Martschinke und Bärbel Kopp:*

„Olli, weißt du, an was das liegt?“ Soziale und kognitive  
Aktivierungsmaßnahmen in kooperativen Lernphasen  
des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule.....103

*Regina Rojek, Brunhilde Marquardt-Mau und Judith Werther:*

Evolution als Thema im Sachunterricht –  
zwischen Instruktion und Konstruktion.....111

*Veronika Schwelle, Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger:*

Woran machen Kinder Gemeinsamkeiten zwischen  
Phänomenen fest? Prozedurales und konzeptuelles  
Wissen von Drittklässlern zu Hebeln.....119

*Anja Vocilka und Marcus Schrenk:*

Fotosynthese – (k)ein Thema für die Grundschule?  
Schülervorstellungen über pflanzenphysiologische  
Prozesse und Möglichkeiten ihrer Veränderung  
im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....127

## **Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich**

*Egbert Daum:*

Subjektives Kartographieren als Welt-Konstruktion  
Wider den Instruktivismus der „Einführung in das  
Kartenverständnis“.....135

*Eva Gläser und Andrea Becher:*

Kompetenzorientierung im historischen Lernen –  
Eine Analyse schriftlicher Lernaufgaben in Schulbüchern.....143

*Sabine Bietenhader und Markus Kübler:*

Historisches Denken von 4 bis 10-jährigen Kindern –  
Ergebnisse einer Pilotstudie.....151

*Gerhard Handschuh:*

Heimat – Identitätskonstrukt zwischen globalen  
und regionalen Ansprüchen der Gegenwart.....159

*Nina Kiewitt:*

Kindliches Erleben politischer Phänomene –  
Vorstellung eines phänomenografischen  
Forschungsvorhabens.....167

### **Konstruktion und Instruktion als Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte**

*Sophia Bietenhard:*

Leitende Beispiele: Impulse zur Instruktion und  
Konstruktion in der Ausbildung von Lehrerinnen und  
Lehrern.....175

*Nicole Kuhn, Eva-Maria Lankes und Mirjam Steffensky:*

Vorstellungen von pädagogischen Fachkräften zum  
Lernen von Naturwissenschaften.....183

*Sabine Streller, Manja Erb und Claus Bolte:*

Lehrerinnen und Lehrer kooperieren –  
Die „Projektgruppe Naturwissenschaften“.....191

*Sandra Tänzer:*

Wie bewältigen Lehramtsanwärterinnen die Planung  
von Sachunterricht? – Erste Ergebnisse aus einem  
Forschungsprojekt.....199

Autorinnen und Autoren.....207