

## Lernen und Lehren im Sachunterricht

Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion

von

Hartmut Giest, Eva Heran-Dörr, Carmen Archie

1. Auflage

Lernen und Lehren im Sachunterricht – Giest / Heran-Dörr / Archie

schnell und portofrei erhältlich bei [beck-shop.de](http://beck-shop.de) DIE FACHBUCHHANDLUNG

Julius Klinkhardt 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

[www.beck.de](http://www.beck.de)

ISBN 978 3 7815 1851 3

## **Inhaltsverzeichnis**

*Eva Heran-Dörr, Hartmut Giest und Carmen Archie*

Editorial.....	9
----------------	---

### **Konstruktion und Instruktion als didaktische Kategorien**

*Hartmut Giest:*

Lernen und Lehren im Sachunterricht – Zum Verhältnis von Konstruktion und Instruktion.....	15
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Gabi Reinmann:*

Das schwierige Verhältnis zwischen Lehren und Lernen: Ein hausgemachtes Problem?.....	25
------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Kornelia Möller:*

Konstruktion vs. Instruktion oder Konstruktion durch Instruktion? Konstruktionsfördernde Unterstützungsmaßnahmen im Sachunterricht.....	37
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Martin Wellenreuther:*

Jenseits von Konstruktion und Instruktion Eine Diskussion auf der Grundlage neuerer experimenteller Forschung.....	51
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

*Andreas Nießeler:*

Sokratische Mäeutik als Modell moderat-konstruktiver Instruktion im Sachunterricht?.....	63
---------------------------------------------------------------------------------------------	----

### **Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im naturwissenschaftlichen Bereich**

*Pia Altenburger und Erich Starauschek:*

Physikalische Themen im Sachunterricht Baden-Württembergs in den Jahrgangsstufen 3 und 4.....	71
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Sonja Alberts und Hartmut Giest:</i> Lernen an Experimentierstationen im Science Center.....	79
<i>Astrid Kaiser und Britta Puls:</i> Instruktion durch Sachunterrichtsfilme und handlungsorientierter eigenaktiver Sachunterricht im empirischen Vergleich.....	87
<i>Alexander Rachel, Christof Wecker, Eva Heran-Dörr, Hartmut Wiesner und Frank Fischer:</i> Wie wenig Instruktion ist zu wenig? Ergebnisse einer Unterrichtsstudie zur Einführung einer Modellvorstellung im Sachunterricht.....	95
<i>Gwendo Ranger, Sabine Martschinke und Bärbel Kopp:</i> „Olli, weißt du, an was das liegt?“ Soziale und kognitive Aktivierungsmaßnahmen in kooperativen Lernphasen des naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule.....	103
<i>Regina Rojek, Brunhilde Marquardt-Mau und Judith Werther:</i> Evolution als Thema im Sachunterricht – zwischen Instruktion und Konstruktion.....	111
<i>Veronika Schwelle, Katrin Lohrmann und Andreas Hartinger:</i> Woran machen Kinder Gemeinsamkeiten zwischen Phänomenen fest? Prozedurales und konzeptuelles Wissen von Drittklässlern zu Hebeln.....	119
<i>Anja Vocilka und Marcus Schrenk:</i> Fotosynthese – (k)ein Thema für die Grundschule? Schülervorstellungen über pflanzenphysiologische Prozesse und Möglichkeiten ihrer Veränderung im naturwissenschaftlichen Sachunterricht.....	127
<b>Konstruktion und Instruktion beim Lernen und Lehren im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich</b>	
<i>Egbert Daum:</i> Subjektives Kartographieren als Welt-Konstruktion Wider den Instruktivismus der „Einführung in das Kartenverständnis“.....	135

<i>Eva Gläser und Andrea Becher:</i> Kompetenzorientierung im historischen Lernen – Eine Analyse schriftlicher Lernaufgaben in Schulbüchern.....	143
<i>Sabine Bietenhader und Markus Kübler:</i> Historisches Denken von 4 bis 10-jährigen Kindern – Ergebnisse einer Pilotstudie.....	151
<i>Gerhard Handschuh:</i> Heimat – Identitätskonstrukt zwischen globalen und regionalen Ansprüchen der Gegenwart.....	159
<i>Nina Kiewitt:</i> Kindliches Erleben politischer Phänomene – Vorstellung eines phänomenografischen Forschungsvorhabens.....	167
<b>Konstruktion und Instruktion als Herausforderung für die Aus- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte</b>	
<i>Sophia Bietenhard:</i> Leitende Beispiele: Impulse zur Instruktion und Konstruktion in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern.....	175
<i>Nicole Kuhn, Eva-Maria Lankes und Mirjam Steffensky:</i> Vorstellungen von pädagogischen Fachkräften zum Lernen von Naturwissenschaften.....	183
<i>Sabine Streller, Manja Erb und Claus Bolte:</i> Lehrerinnen und Lehrer kooperieren – Die „Projektgruppe Naturwissenschaften“.....	191
<i>Sandra Tänzer:</i> Wie bewältigen Lehramtsanwärterinnen die Planung von Sachunterricht? – Erste Ergebnisse aus einem Forschungsprojekt.....	199
Autorinnen und Autoren.....	207