

## Einschulung und Schulfähigkeit

Die Einschulungsempfehlung von ErzieherInnen - Rekonstruktionen subjektiver Theorien über Schulfähigkeit

Bearbeitet von  
Manja Plehn

1. Auflage 2012. Taschenbuch. 190 S. Paperback

ISBN 978 3 7815 1883 4

Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Pädagogische Psychologie, Entwicklungspsychologie](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

## Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung.....</b>	<b>8</b>
<b>2 Elternberatung im Elementarbereich zum Einschulungszeitpunkt des Kindes.....</b>	<b>13</b>
2.1 Rechtliche Grundlagen der Elternberatung.....	13
2.2 Abgrenzung und Begriffsexplikation der Einschulungsberatung.....	14
2.3 Gesetzliche Einschulungsregelungen als Rahmenbedingung.....	16
2.3.1 Fristgemäße Einschulung.....	16
2.3.2 Frühzeitige Einschulung.....	18
2.3.3 Verspätete Einschulung.....	19
2.4 Empirische Befunde zur Einschulungsempfehlung und Elternberatung.....	21
2.5 Zusammenfassung.....	22
<b>3 Schulfähigkeit: Konzepte und Kriterien.....</b>	<b>23</b>
3.1 Reifungs- und eigenschaftstheoretische Ansätze.....	23
3.2 Lerntheoretischer Ansatz.....	24
3.3 Ökologisch-systemische Ansätze.....	24
3.3.1 Das ökopsychologische Schulreifemodell.....	26
3.3.2 Schulfähigkeit im Transitionsansatz.....	29
3.4 Schulfähigkeit als Entwicklungsaufgabe und Zielkonstrukt.....	31
3.5 Schulfähigkeit als ein soziokulturelles Konstrukt.....	33
3.6 Neuere Kriterien der Schulfähigkeit: Domänenspezifische Vorläuferfähigkeiten.....	35
3.7 Entwicklungs- und Schulfähigkeitsdiagnostik im Elementarbereich.....	37
3.7.1 Grundlagen der Beobachtung, Dokumentation und Beurteilung.....	37
3.7.2 Formelle und informelle Verfahren.....	41
3.7.3 Diagnostische und prognostische Kompetenz von Erzieherinnen.....	44
3.8 Zusammenfassung.....	45
<b>4 Subjektive Theorien.....</b>	<b>47</b>
4.1 Begriffsexplikation.....	47
4.2 Menschenbild und handlungstheoretische Grundlagen.....	48
4.3 Rekonstruktion subjektiver Theorien.....	51
4.4 Forschungsstand zu Vorstellungen von Erzieherinnen über Schulfähigkeit.....	53
4.4.1 Subjektive Theorien über Schulfähigkeit.....	54
4.4.2 Subjektive Theorien zu weiteren Themen.....	57
4.4.3 Pädagogische Orientierungen.....	58
4.5 Zusammenfassung.....	59

<b>5 Forschungsdesiderata und Fragestellungen der Untersuchung</b>	61
<b>6 Anlage, Durchführung und Auswertung der Untersuchung</b>	65
6.1 Qualitativ-empirisches Forschungsdesign	65
6.2 Stichprobe	65
6.3 Datenerhebung	66
6.3.1 Leitfaden-Interview	66
6.3.2 Entwicklung der Interviewfragen	68
6.3.3 Durchführung der Datenerhebung	71
6.4 Datenauswertung	72
6.4.1 Transkription und computergestützte Auswertung	72
6.4.2 Qualitative Inhaltsanalyse	72
6.4.3 Induktiv-deduktives Kategoriensystem	74
6.4.4 Fallbezogene und fallübergreifende Analyse	75
<b>7 Ergebnisse: Formation der Einschulungsempfehlung von Erzieherinnen</b>	76
7.1 Entwicklung und Schulfähigkeit des Kindes	76
7.1.1 Aktueller Entwicklungsstand und bisheriger Entwicklungsverlauf	76
7.1.2 Prognostizierte Entwicklung	77
7.1.3 Entwicklungsbereiche	79
7.2 Lernort Grundschule	81
7.2.1 Anforderungen aus offiziellen Rahmenbedingungen	81
7.2.2 Anforderungen durch die Unterrichtsgestaltung der Lehrkraft	83
7.2.3 Anforderungen auf der Interaktionsebene Kind-Kind	86
7.2.4 Schuleingangsdiagnostik	87
7.3 Lernort Kindergarten	88
7.4 Hintergründe in der Familie des Kindes	90
7.5 Pädagogische Orientierungen	92
7.5.1 Einstellung zu den Einschulungszeitpunkten	93
7.5.2 Normative Konzepte von Kindheit und pädagogische Zielorientierungen	95
7.5.3 Wahrnehmung der Beratungsrolle	98
7.6 Zusammenfassung	101
<b>8 Ergebnisse: Subjektive Theorien von Erzieherinnen über Schulfähigkeit</b>	105
8.1 Subjektive Definitionen	105
8.2 Sprachgebrauch	106
8.3 Inhalte kindbezogener Schulfähigkeitskriterien	107
8.3.1 Soziale Entwicklung	107
8.3.2 Emotionale Entwicklung	109
8.3.3 Kognitive Entwicklung	112
8.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung	116
8.3.5 Leistungs- und schulbezogene Einstellungen und Verhaltensweisen	117

8.3.6 Selbstständigkeit.....	119
8.3.7 Binnenstruktur der Schulfähigkeitskriterien.....	120
8.4 Subjektive Hypothesen über die Entstehung von Schulfähigkeit.....	125
8.4.1 Entwicklung des Kindes.....	125
8.4.2 Umwelt: Kindergarten.....	126
8.4.3 Umwelt: Familie des Kindes.....	129
8.5 Schulfähigkeitsdiagnose.....	131
8.5.1 Eingesetzte Tests und Verfahren.....	131
8.5.2 Beobachtungsformen und -situationen.....	134
8.5.3 Beurteilung der Schulfähigkeit.....	139
8.6 Einflussquellen der subjektiven Schulfähigkeitstheorien.....	142
8.7 Zusammenfassung.....	144
<b>9 Gesamtzusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....</b>	<b>147</b>
9.1 Modell zur Formation der Einschulungsempfehlung.....	147
9.2 Die Einschulungsempfehlung zwischen dem Entwicklungsstand des Kindes und normativen Vorstellungen über Kindheit.....	150
9.3 Problematisches Schulbild: hohe Leistungsanforderungen bei gering individualisiertem Lernen.....	151
9.4 Abraten von Früheinschulung bei Berufstätigkeit beider Elternteile.....	153
9.5 Das Schulfähigkeitskonzept der Erzieherinnen.....	154
9.5.1 Ein kindzentriertes, kriteriendominiertes und selektionsorientiertes Grundverständnis.....	154
9.5.2 Vorrang sozial-emotionaler und allgemein-kognitiver Fähigkeiten.....	155
9.5.3 Geringe Bedeutung domänenspezifischer Vorläuferfähigkeiten.....	159
9.5.4 Schulfähigkeit als Ergebnis von Anlage, Reifung und Förderung.....	161
9.5.5 Schulfähigkeitsdiagnostik im Kindergarten - zwischen professionellem Anspruch und Wirklichkeit.....	162
<b>10 Anregungen und Perspektiven.....</b>	<b>164</b>
10.1 Weitere Forschung.....	164
10.2 Aus- und Fortbildung.....	165
10.3 Pädagogische Praxis.....	166
<b>11 Verzeichnisse.....</b>	<b>168</b>
Literaturverzeichnis.....	168
Abbildungsverzeichnis.....	182
Tabellenverzeichnis.....	182
<b>12 Anhang.....</b>	<b>183</b>