

Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern

Nationale und internationale Perspektiven

von

Bettina Alavi, Marko Demantowsky, Alfons Kenkmann, Susanne Popp, Michael Sauer

1. Auflage 2013

Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – Alavi / Demantowsky / Kenkmann / et al.

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

V&R unipress 2013

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 8471 0087 4

Inhalt

Susanne Popp	
Zum Stand von Disziplin und Verband	9
Michael Sauer	
Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Einführung in das Tagungsthema	19
Ewald Terhart	
Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung	39
Sektion 1: Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin?	
Bettina Alavi	
Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin? Einführung	59
Karl Filser	
Das Bild des guten Geschichtslehrers – gezeichnet 1774 von Johann Matthias Schröckh	65
Joke van der Leeuw-Roord	
High-quality History education requires excellent teachers. Training educators in innovative and responsible History education. A European perspective	87
Gerhard Henke-Bockschatz / Christian Mehr	
Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts	97

Martin Lücke / Michele Barricelli	
<i>Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von</i>	
<i>Geschichtslehrkräften</i>	117

Sektion 2: Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern

Marko Demantowsky	
<i>Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern.</i>	
<i>Einführung</i>	133

Manfred Seidenfuß / Georg Kanert	
<i>Die Wirksamkeit der Geschichtslehrerbildung. Forschungsansätze und</i>	
<i>Forschungsergebnisse</i>	139

Thomas Sandkühler	
<i>Vom Master zum Meister? Zur Sozialisation künftiger Geschichtslehrer</i>	
<i>im Land Berlin</i>	167

Vera Sperisen / Bernhard C. Schär	
<i>Akteure versus Strukturen – zum Spannungsverhältnis zwischen</i>	
<i>Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das</i>	
<i>Schweizer Beispiel „Hinschauen und Nachfragen“</i>	187

Sektion 3: Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna

Alfons Kenkmann	
<i>Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna. Einführung</i> . . .	203

Meike Hensel-Grobe	
<i>Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrausbildung.</i>	
<i>Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten</i>	207

Christine Pflüger	
<i>Geschichtslehrausbildung für den bilingualen Unterricht.</i>	
<i>Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase</i> .	223

Uwe Danker	
<i>Geschichtslehrausbildung im Bolognaprozess. Eine Zwischenbilanz</i> . .	247

Sektion 4: Vermittlungsformen in der universitären Geschichtslehrerbildung

Michael Sauer

Vermittlungsformen in der universitären Geschichtslehrerbildung.

Einführung 269

Anke John

Geschichtsdidaktik 2.0 – Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten

Studierens im Lehramt Geschichte 279

Birgit Wenzel

Was ist ein gutes Didaktikseminar? 299

Peter Gautschi / Stephan Hediger

Unterrichtsvideos in der Ausbildung von Geschichtslehrpersonen 311

Monika Fenn

Vom instruktionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil.

Modifikation der Handlungsrouninen von Studierenden 327

Sektion 5: Geschichtslehrrausbildung nach Bologna – europäische Einblicke

Susanne Popp

Geschichtslehrrausbildung nach Bologna – europäische Einblicke.

Einführung 345

Wolfgang Hasberg

Herausforderungen der Geschichtslehrerbildung. Chancen und Gefahren 351

Elisabeth Erdmann

Typen der Geschichtslehrerbildung in Europa 371

Ágnes Fischer-Dárdai

Geschichtslehrerbildung im Bologna-System in Ungarn 387

Béatrice Ziegler

Was ist ein „Geschichtslehrer“ in der Schweiz? Das Konzept der

Geschichtslehrerbildung in der Schweiz 399

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 415