

Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern

Nationale und internationale Perspektiven

von

Bettina Alavi, Marko Demantowsky, Alfons Kenkmann, Susanne Popp, Michael Sauer

1. Auflage 2013

Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – Alavi / Demantowsky / Kenkmann / et al.

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

V&R unipress 2013

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 8471 0087 4

Inhalt

Susanne Popp	
Zum Stand von Disziplin und Verband	9
Michael Sauer	
Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Einführung in das Tagungsthema	19
Ewald Terhart	
Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung	39
Sektion 1: Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin?	
Bettina Alavi	
Was ist ein guter Geschichtslehrer/eine gute Geschichtslehrerin? Einführung	59
Karl Filser	
Das Bild des guten Geschichtslehrers – gezeichnet 1774 von Johann Matthias Schröckh	65
Joke van der Leeuw-Roord	
High-quality History education requires excellent teachers. Training educators in innovative and responsible History education. A European perspective	87
Gerhard Henke-Bockschatz / Christian Mehr	
Professionalisierung des Lehrerhandelns am Beispiel des problemorientierten Geschichtsunterrichts	97

Martin Lücke / Michele Barricelli	
<i>Diversity</i> , Sozialisation und professionelles Selbstbild von	
Geschichtslehrkräften	117
Sektion 2: Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern	
Marko Demantowsky	
Zur Sozialisation von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern.	
Einführung	133
Manfred Seidenfuß / Georg Kanert	
Die Wirksamkeit der Geschichtslehrerbildung. Forschungsansätze und	
Forschungsergebnisse	139
Thomas Sandkühler	
Vom Master zum Meister? Zur Sozialisation künftiger Geschichtslehrer	
im Land Berlin	167
Vera Sperisen / Bernhard C. Schär	
Akteure versus Strukturen – zum Spannungsverhältnis zwischen	
Lehrbuch- und Lehrpersonenkonzepten im Geschichtsunterricht. Das	
Schweizer Beispiel „Hinschauen und Nachfragen“	187
Sektion 3: Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna	
Alfons Kenkmann	
Strukturen der Geschichtslehrerbildung nach Bologna. Einführung	203
Meike Hensel-Grobe	
Kompetenzorientierung in der Geschichtslehrerausbildung.	
Möglichkeiten und Grenzen der Vernetzung von Ausbildungssegmenten	207
Christine Pflüger	
Geschichtslehrerausbildung für den bilingualen Unterricht.	
Erfordernisse, Strukturen, Perspektiven für die erste Ausbildungsphase	223
Uwe Danker	
Geschichtslehrerausbildung im Bolognaprozess. Eine Zwischenbilanz	247

**Sektion 4: Vermittlungsformen in der universitären
Geschichtslehrerbildung**

Michael Sauer

Vermittlungsformen in der universitären Geschichtslehrerbildung.

Einführung 269

Anke John

Geschichtsdidaktik 2.0 – Vom Nutzen und Nachteil internetbasierten

Studierens im Lehramt Geschichte 279

Birgit Wenzel

Was ist ein gutes Didaktikseminar? 299

Peter Gautschi / Stephan Hediger

Unterrichtsvideos in der Ausbildung von Geschichtslehrpersonen 311

Monika Fenn

Vom instruptionalen zum problemorientierten Unterrichtsstil.

Modifikation der Handlungs routinen von Studierenden 327

**Sektion 5: Geschichtslehrerausbildung nach Bologna – europäische
Einblicke**

Susanne Popp

Geschichtslehrerausbildung nach Bologna – europäische Einblicke.

Einführung 345

Wolfgang Hasberg

Herausforderungen der Geschichtslehrerbildung. Chancen und Gefahren 351

Elisabeth Erdmann

Typen der Geschichtslehrerbildung in Europa 371

Ágnes Fischer-Dárdai

Geschichtslehrerbildung im Bologna-System in Ungarn 387

Béatrice Ziegler

Was ist ein „Geschichtslehrer“ in der Schweiz? Das Konzept der

Geschichtslehrerbildung in der Schweiz 399

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 415