

Projekt Erziehung

Ein Lehr- und Lernbuch

von

Winfried Böhm, Ernesto Schiefelbein, Sabine Seichter

3., korrig. u. aktual. Aufl. 2012

Projekt Erziehung – Böhm / Schiefelbein / Seichter

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Schöningh 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 506 77698 3

Inhalt

Vorwort	11
---------------	----

„Projekt Erziehung“	13
---------------------------	----

ERSTES KAPITEL:

Platon

oder: Wo liegt der Anfang der Erziehung?	19
--	----

1.1 Zum Einstieg	19
------------------------	----

1.2 Zur Einführung	19
--------------------------	----

1.3 Text von Platon	21
---------------------------	----

1.3.1 Platon: Das Höhlengleichnis	21
---	----

1.4 Fragen zum Text	26
---------------------------	----

1.5 Weiterführender Text	26
--------------------------------	----

1.5.1 Platon: Das Liniengleichnis	26
---	----

1.6 Fragen zum weiterführenden Text	29
---	----

1.7 Schlussfolgerung	29
----------------------------	----

1.8 Weiterführende Literatur	29
------------------------------------	----

ZWEITES KAPITEL:

Aurelius Augustinus

oder: Darf sich jemand Erzieher oder Lehrer eines anderen nennen?	31
---	----

2.1 Zum Einstieg	31
------------------------	----

2.2 Zur Einführung	32
--------------------------	----

2.3 Text von Augustinus	33
-------------------------------	----

2.3.1 Aurelius Augustinus: Der Lehrer	33
---	----

2.4 Fragen zum Text	36
---------------------------	----

2.5 Weiterführende Texte	37
--------------------------------	----

2.5.1 Winfried Böhm: Aurelius Augustinus	
--	--

und die Entdeckung der Person	37
-------------------------------------	----

2.5.2 Eberhard Grisebach: Die Grenzen des Erziehers	
---	--

und seine Verantwortung	39
-------------------------------	----

2.5.3 George Steiner: Der Meister und seine Schüler	40
---	----

2.5.4 Bertrand Russell: Aufgaben und Fehler der Erziehung	41
---	----

2.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	42
2.7 Schlussfolgerung	42
2.8 Weiterführende Literatur	43

DRITTES KAPITEL:

Johann Friedrich Herbart oder: Welchen Nutzen hat die pädagogische Theorie für die erzieherische Praxis?	45
--	----

3.1 Zum Einstieg	45
3.2 Zur Einführung	46
3.3 Text von Herbart	46
3.3.1 Johann Friedrich Herbart: Die erste Vorlesung über Pädagogik (1802)	46
3.4 Fragen zum Text	49
3.5 Weiterführende Texte	49
3.5.1 Dietrich Benner: Pädagogischer Takt und das Theorie-Praxis Problem	50
3.5.2 Theodor Litt: Die Bedeutung der pädagogischen Theorie für die Ausbildung des Lehrers	54
3.5.3 Hannah Arendt: Vita activa oder Vom tätigen Leben	56
3.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	57
3.7 Schlussfolgerung	57
3.8 Weiterführende Literatur	59

VIERTES KAPITEL:

Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher oder: In welchem Maße ist Erziehung planbar und machbar?	61
---	----

4.1 Zum Einstieg	61
4.2 Zur Einführung	61
4.3 Text von Schleiermacher	63
4.3.1 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher: Grundzüge der Erziehungskunst	63
4.4 Fragen zum Text	65
4.5 Weiterführende Texte	66
4.5.1 Emile Durkheim: Erziehung als planmäßige Sozialisation	66
4.5.2 Maria Montessori: Die Erziehung und das Kind	68
4.5.3 Karl Jaspers: Über die Grenzen der Planbarkeit von Erziehung	69
4.5.4 Niklas Luhmann: Sozialisation und Erziehung	71
4.5.5 Ernesto Schiefelbein: Pädagogische Planung und Technologie	72
4.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	74

Inhalt	7
--------	---

4.7 Schlussfolgerung	75
4.8 Weiterführende Literatur	75

FÜNFTES KAPITEL:

Johann Heinrich Pestalozzi oder: Erziehung zwischen Fremd- und Selbstbestimmung?	77
---	----

5.1 Zum Einstieg	77
5.2 Zur Einführung	78
5.3 Text von Pestalozzi	79
5.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts	79
5.4 Fragen zum Text	82
5.5 Weiterführende Texte	83
5.5.1 Albert Reble: Pestalozzis Menschenbild und die Gegenwart	83
5.5.2 Giovanni Pico della Mirandola: Der Mensch als Architekt seiner selbst	86
5.5.3 Juan Luis Vives: Der Mensch als Schauspieler	87
5.5.4 Rainer Winkel: Erziehung zur Selbstbestimmung	90
5.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	91
5.7 Schlussfolgerung	91
5.8 Weiterführende Literatur	93

SECHSTES KAPITEL:

Jean-Jacques Rousseau oder: Erziehung als Weg zum Fortschritt?	95
---	----

6.1 Zum Einstieg	95
6.2 Zur Einführung	96
6.3 Texte von Rousseau	98
6.3.1 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Erstes Buch	98
6.3.2 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Viertes Buch	100
6.4 Fragen zu den Texten	104
6.5 Weiterführende Texte	104
6.5.1 Michel Soétard: Rousseau heute	104
6.5.2 Theodor W. Adorno: Erziehung nach Auschwitz	106
6.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	108
6.7 Schlussfolgerung	108
6.8 Weiterführende Literatur	109

SIEBTES KAPITEL:

Paulo Freire vs. Burrhus F. Skinner oder: Emanzipation oder Konditionierung als Zweck der Erziehung?	111
7.1 Zum Einstieg	111
7.2 Zur Einführung	112
7.3 Texte von Freire und Skinner	113
7.3.1 Paulo Freire: Pädagogik der Unterdrückten	113
7.3.2 Paulo Freire: Erziehung als Praxis der Freiheit	116
7.3.3 Burrhus F. Skinner: Jenseits von Freiheit und Würde	118
7.4 Fragen zu den Texten	122
7.5 Weiterführende Texte	122
7.5.1 Klaus Mollenhauer: Erziehung und Emanzipation	122
7.5.2 Frank-Olaf Radtke: Das neue Erziehungsregime	123
7.5.3 Alden LeGrand Richards: Bürokratisierung und Entpersonalisierung	126
7.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	127
7.7 Schlussfolgerung	128
7.8 Weiterführende Literatur	129

ACHTES KAPITEL:

Johann Amos Comenius oder: Kann es eine gleiche Erziehung für alle geben?	131
8.1 Zum Einstieg	131
8.2 Zur Einführung	131
8.3 Texte von Comenius	133
8.3.1 Johann Amos Comenius: Pampaedia – Allerziehung	134
8.3.2 Johann Amos Comenius: Über die Gleichheit aller Menschen	135
8.4 Fragen zu den Texten	136
8.5 Weiterführende Texte	136
8.5.1 Condorcet: Gleichheit und öffentliche Erziehung	137
8.5.2 Immanuel Kant: Über Pädagogik	138
8.5.3 John Dewey: Demokratie und Erziehung	139
8.5.4 Mortimer J. Adler: Absolute und universale Prinzipien der Erziehung	141
8.5.5 Pierre Bourdieu: Über die Grenzen der Gleichheit	143
8.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	145
8.7 Schlussfolgerung	145
8.8 Weiterführende Literatur	146

NEUNTES KAPITEL:

Karl Marx	
oder: Die Erziehung als revolutionäre Praxis?	147
9.1 Zum Einstieg.	147
9.2 Zur Einführung.	148
9.3 Texte von Marx	149
9.3.1 Karl Marx: Sein und Bewußtsein.	149
9.3.2 Karl Marx: Erziehung zum allseitigen Menschen.	151
9.3.3 Karl Marx: Erziehung und Arbeit	152
9.3.4 Karl Marx: Über die Verbindung von Arbeit und Erziehung	153
9.3.5 Karl Marx: Die dritte These über Feuerbach	155
9.4 Fragen zu den Texten	155
9.5 Weiterführende Texte.	156
9.5.1 Bogdan Suchodolski: Die Pädagogik der revolutionären Praxis	156
9.5.2 Mario Alighiero Manacorda: Über den politischen Charakter der Pädagogik.	159
9.5.3 Samuel Bowles und Herbert Gintis: Erziehung und die Macht der Ökonomie.	161
9.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	162
9.7 Schlussfolgerung	163
9.8 Weiterführende Literatur.	164

ZEHNTES KAPITEL:

Moderner Personalismus	
oder: Gibt es ein Maß für die Erziehung?	165
10.1 Zum Einstieg.	165
10.2 Zur Einführung.	166
10.3 Texte zum modernen Personalismus.	168
10.3.1 Emmanuel Mounier: Die Idee des Personalismus	169
10.3.2 Romano Guardini: Die Person im eigentlichen Sinne	171
10.3.3 Paul Ricœur: Die Mehrdimensionalität der Person	173
10.3.4 Giuseppe Flores d'Arcais: Die Erziehung der Person	177
10.3.5 Winfried Böhm: Schon das Kind ist Person.	179
10.3.6 Nel Noddings: Warum sollten wir uns ums Sorgen sorgen?	182
10.4 Fragen zu den Texten	184
10.5 Schlussfolgerung	185
10.6 Weiterführende Literatur.	186
Antworten auf die zu den Texten gestellten Fragen	187