

Projekt Erziehung

Ein Lehr- und Lernbuch

von

Winfried Böhm, Ernesto Schiefelbein, Sabine Seichter

3., korr. U. aktual. Aufl. 2012

Projekt Erziehung – Böhm / Schiefelbein / Seichter

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Schöningh 2012

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 506 77698 3

Inhalt

Vorwort	11
---------------	----

„Projekt Erziehung“	13
---------------------------	----

ERSTES KAPITEL:

Platon

oder: Wo liegt der Anfang der Erziehung?	19
--	----

1.1 Zum Einstieg	19
1.2 Zur Einführung	19
1.3 Text von Platon	21
1.3.1 Platon: Das Höhlengleichnis	21
1.4 Fragen zum Text	26
1.5 Weiterführender Text	26
1.5.1 Platon: Das Liniengleichnis	26
1.6 Fragen zum weiterführenden Text	29
1.7 Schlussfolgerung	29
1.8 Weiterführende Literatur	29

ZWEITES KAPITEL:

Aurelius Augustinus

oder: Darf sich jemand Erzieher oder Lehrer eines anderen nennen?	31
---	----

2.1 Zum Einstieg	31
2.2 Zur Einführung	32
2.3 Text von Augustinus	33
2.3.1 Aurelius Augustinus: Der Lehrer	33
2.4 Fragen zum Text	36
2.5 Weiterführende Texte	37
2.5.1 Winfried Böhm: Aurelius Augustinus und die Entdeckung der Person.	37
2.5.2 Eberhard Grisebach: Die Grenzen des Erziehers und seine Verantwortung	39
2.5.3 George Steiner: Der Meister und seine Schüler	40
2.5.4 Bertrand Russell: Aufgaben und Fehler der Erziehung	41

2.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	42
2.7 Schlussfolgerung	42
2.8 Weiterführende Literatur	43

DRITTES KAPITEL:

Johann Friedrich Herbart

oder: Welchen Nutzen hat die pädagogische Theorie

für die erzieherische Praxis? 45

3.1 Zum Einstieg	45
3.2 Zur Einführung	46
3.3 Text von Herbart	46
3.3.1 Johann Friedrich Herbart: Die erste Vorlesung über Pädagogik (1802)	46
3.4 Fragen zum Text	49
3.5 Weiterführende Texte	49
3.5.1 Dietrich Benner: Pädagogischer Takt und das Theorie-Praxis Problem	50
3.5.2 Theodor Litt: Die Bedeutung der pädagogischen Theorie für die Ausbildung des Lehrers	54
3.5.3 Hannah Arendt: Vita activa oder Vom tätigen Leben	56
3.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	57
3.7 Schlussfolgerung	57
3.8 Weiterführende Literatur	59

VIERTES KAPITEL:

Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher

oder: In welchem Maße ist Erziehung planbar und machbar? 61

4.1 Zum Einstieg	61
4.2 Zur Einführung	61
4.3 Text von Schleiermacher	63
4.3.1 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher: Grundzüge der Erziehungskunst	63
4.4 Fragen zum Text	65
4.5 Weiterführende Texte	66
4.5.1 Emile Durkheim: Erziehung als planmäßige Sozialisation	66
4.5.2 Maria Montessori: Die Erziehung und das Kind	68
4.5.3 Karl Jaspers: Über die Grenzen der Planbarkeit von Erziehung	69
4.5.4 Niklas Luhmann: Sozialisation und Erziehung	71
4.5.5 Ernesto Schiefelbein: Pädagogische Planung und Technologie	72
4.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	74

Inhalt	7
4.7 Schlussfolgerung	75
4.8 Weiterführende Literatur	75
FÜNFTES KAPITEL:	
Johann Heinrich Pestalozzi oder: Erziehung zwischen Fremd- und Selbstbestimmung?	77
5.1 Zum Einstieg	77
5.2 Zur Einführung	78
5.3 Text von Pestalozzi	79
5.3.1 Johann Heinrich Pestalozzi: Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts	79
5.4 Fragen zum Text	82
5.5 Weiterführende Texte	83
5.5.1 Albert Reble: Pestalozzis Menschenbild und die Gegenwart	83
5.5.2 Giovanni Pico della Mirandola: Der Mensch als Architekt seiner selbst	86
5.5.3 Juan Luis Vives: Der Mensch als Schauspieler	87
5.5.4 Rainer Winkel: Erziehung zur Selbstbestimmung	90
5.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	91
5.7 Schlussfolgerung	91
5.8 Weiterführende Literatur	93
SECHSTES KAPITEL:	
Jean-Jacques Rousseau oder: Erziehung als Weg zum Fortschritt?	95
6.1 Zum Einstieg	95
6.2 Zur Einführung	96
6.3 Texte von Rousseau	98
6.3.1 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Erstes Buch	98
6.3.2 Jean-Jacques Rousseau: Emile oder Über die Erziehung. Viertes Buch	100
6.4 Fragen zu den Texten	104
6.5 Weiterführende Texte	104
6.5.1 Michel Soëtard: Rousseau heute	104
6.5.2 Theodor W. Adorno: Erziehung nach Auschwitz	106
6.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	108
6.7 Schlussfolgerung	108
6.8 Weiterführende Literatur	109

SIEBTES KAPITEL:

Paulo Freire vs. Burrhus F. Skinner

oder: Emanzipation oder Konditionierung als Zweck der Erziehung? 111

7.1 Zum Einstieg	111
7.2 Zur Einführung	112
7.3 Texte von Freire und Skinner	113
7.3.1 Paulo Freire: Pädagogik der Unterdrückten	113
7.3.2 Paulo Freire: Erziehung als Praxis der Freiheit	116
7.3.3 Burrhus F. Skinner: Jenseits von Freiheit und Würde	118
7.4 Fragen zu den Texten	122
7.5 Weiterführende Texte	122
7.5.1 Klaus Mollenhauer: Erziehung und Emanzipation	122
7.5.2 Frank-Olaf Radtke: Das neue Erziehungsregime	123
7.5.3 Alden LeGrand Richards: Bürokratisierung und Entpersonalisierung	126
7.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	127
7.7 Schlussfolgerung	128
7.8 Weiterführende Literatur	129

ACHTES KAPITEL:

Johann Amos Comenius

oder: Kann es eine gleiche Erziehung für alle geben? 131

8.1 Zum Einstieg	131
8.2 Zur Einführung	131
8.3 Texte von Comenius	133
8.3.1 Johann Amos Comenius: Pampaedia – Allerziehung	134
8.3.2 Johann Amos Comenius: Über die Gleichheit aller Menschen	135
8.4 Fragen zu den Texten	136
8.5 Weiterführende Texte	136
8.5.1 Condorcet: Gleichheit und öffentliche Erziehung	137
8.5.2 Immanuel Kant: Über Pädagogik	138
8.5.3 John Dewey: Demokratie und Erziehung	139
8.5.4 Mortimer J. Adler: Absolute und universale Prinzipien der Erziehung	141
8.5.5 Pierre Bourdieu: Über die Grenzen der Gleichheit	143
8.6 Fragen zu den weiterführenden Texten	145
8.7 Schlussfolgerung	145
8.8 Weiterführende Literatur	146

NEUNTES KAPITEL:

Karl Marx

oder: Die Erziehung als revolutionäre Praxis? 147

9.1 Zum Einstieg 147

9.2 Zur Einführung 148

9.3 Texte von Marx 149

9.3.1 Karl Marx: Sein und Bewußtsein 149

9.3.2 Karl Marx: Erziehung zum allseitigen Menschen 151

9.3.3 Karl Marx: Erziehung und Arbeit 152

9.3.4 Karl Marx: Über die Verbindung von Arbeit und Erziehung 153

9.3.5 Karl Marx: Die dritte These über Feuerbach 155

9.4 Fragen zu den Texten 155

9.5 Weiterführende Texte 156

9.5.1 Bogdan Suchodolski: Die Pädagogik der revolutionären Praxis ... 156

9.5.2 Mario Alighiero Manacorda: Über den politischen Charakter
der Pädagogik 1599.5.3 Samuel Bowles und Herbert Gintis: Erziehung
und die Macht der Ökonomie 161

9.6 Fragen zu den weiterführenden Texten 162

9.7 Schlussfolgerung 163

9.8 Weiterführende Literatur 164

ZEHNTE KAPITEL:

Moderner Personalismus

oder: Gibt es ein Maß für die Erziehung? 165

10.1 Zum Einstieg 165

10.2 Zur Einführung 166

10.3 Texte zum modernen Personalismus 168

10.3.1 Emmanuel Mounier: Die Idee des Personalismus 169

10.3.2 Romano Guardini: Die Person im eigentlichen Sinne 171

10.3.3 Paul Ricœur: Die Mehrdimensionalität der Person 173

10.3.4 Giuseppe Flores d'Arcais: Die Erziehung der Person 177

10.3.5 Winfried Böhm: Schon das Kind ist Person 179

10.3.6 Nel Noddings: Warum sollten wir uns ums Sorgen sorgen? ... 182

10.4 Fragen zu den Texten 184

10.5 Schlussfolgerung 185

10.6 Weiterführende Literatur 186

Antworten auf die zu den Texten gestellten Fragen 187