

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Geschichtstheoretische und geschichtsdidaktische Grundlagen <i>Waltraud Schreiber</i>	9
Schulgeschichtsbücher als Grundlage für die Methodenentwicklung <i>Waltraud Schreiber</i>	38
Möglichkeiten der Auswertung für kategorial analysierte Datensätze <i>Waltraud Schreiber/ Alexander Schöner/ Florian Sochatzy unter Mitarbeit von Sebastian Neumayer</i>	124
Förderung der Kompetenzentwicklung durch Geschichtsschulbücher. Grundlegende Überlegungen und Ansätze für eine kategoriale Erschließung <i>Waltraud Schreiber</i>	158
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes eines strukturierten „Kategorien-Rasters“ für die Analyse von unsystematischem historischem Novizen-Denken <i>Stefanie Serwuschok</i>	171

Kategoriale Inhalts- und Strukturanalyse zur Auswertung
von Schüleräußerungen zu Zeitzeugen – Wirksamkeits-
forschung für kompetenzorientierten
Geschichtsunterricht an Hauptschulen 194
Annemarie Kraus

Das multimediale Schulbuch – kompetenzorientiert,
individualisierbar und konstruktionstransparent 212
Waltraud Schreiber/ Florian Sochatzy und Marcus Ventzke