

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Geschichtstheoretische und geschichtsdidaktische Grundlagen <i>Waltraud Schreiber</i>	9
Schulgeschichtsbücher als Grundlage für die Methodenentwicklung <i>Waltraud Schreiber</i>	38
Möglichkeiten der Auswertung für kategorial analysierte Datensätze <i>Waltraud Schreiber/ Alexander Schöner/ Florian Sochatzy</i> <i>unter Mitarbeit von Sebastian Neumayer</i>	124
Förderung der Kompetenzentwicklung durch Geschichtsschulbücher. Grundlegende Überlegungen und Ansätze für eine kategoriale Erschließung <i>Waltraud Schreiber</i>	158
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes eines strukturierten „Kategorien-Rasters“ für die Analyse von unsystematischem historischem Novizen-Denken <i>Stefanie Serwuschok</i>	171

Kategoriale Inhalts- und Strukturanalyse zur Auswertung von Schüleräußerungen zu Zeitzeugen – Wirksamkeits- forschung für kompetenzorientierten Geschichtsunterricht an Hauptschulen <i>Annemarie Kraus</i>	194
Das multimediale Schulbuch – kompetenzorientiert, individualisierbar und konstruktionstransparent <i>Waltraud Schreiber/ Florian Sochatzy und Marcus Ventzke</i>	212