

Habitus unter Spannung - Bildungsmomente im Übergang

Eine Interview- und Fotoanalyse mit Lehramtsstudierenden

Bearbeitet von
Sabine Maschke

1. Auflage 2013. Taschenbuch. 356 S. Paperback
ISBN 978 3 7799 2880 5
Gewicht: 562 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung

Zu Leseprobe

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Teil I

Einleitung

Kapitel 1

Fragestellung und Aufbau der Untersuchung	10
--	-----------

Kapitel 2

Aufbau der Arbeit	14
--------------------------	-----------

Teil II

Theoretischer Rahmen

Kapitel 1

Berufs- und Studienfindung als Übergang und Herausforderung	18
--	-----------

1.1 Subjektorientierte Perspektiven auf die Berufswahlentscheidung	22
1.2 Die ‚verobjektivierte‘ Seite der Entscheidung	28

Kapitel 2

Biografie als wissenschaftliches Konzept	39
2.1 Perspektiven der Biografie und Biografieforschung	39
2.2 Biografie zwischen Subjektivität und Gesellschaftlichkeit	42
2.3 Biografisierung	44
2.4 Biografie, Körper und Leib	47

Kapitel 3

Sozialisation und der Anteil des Subjekts	50
3.1 Selbstsozialisation	51
3.2 Kritik am Konzept der Selbstsozialisation	54

Kapitel 4

Habitus	61
4.1 Der Habitus als System von Grenzen	63
4.2 Habitus – zwischen Begrenzung und Veränderung	66

4.3	Die Widersprüchlichkeiten des Habitus	69
4.4	Die Bedeutung von Familie, Schule und Peers für die Ausbildung und Flexibilisierung des Habitus	75
Kapitel 5		
	Bildung	91
5.1	Lernen und Bildung	91
5.2	Bildung, Sozialisation und Habitus	96
5.3	Bildung und Transformation	100
Kapitel 6		
	Mimesis, Habitus, der performative Akt und die ‚Entäußerung‘	120
6.1	Körper und Leib und die mimetische Aneignung	121
6.2	Die Geste als Entäußerung	131
Kapitel 7		
	Abschließende Anmerkungen zu den theoretischen Begriffen	140
 Teil III		
Methodologie und Methoden		
Kapitel 1		
	Die dokumentarische Methode	146
1.1	Allgemeine Prinzipien rekonstruktiver Methodologie	147
1.2	Dokumentarische Methode und Grounded Theory	149
Kapitel 2		
	Die Methoden	151
2.1	Das narrative Interview	151
2.2	Das Foto	162
Kapitel 3		
	Fragen und Antworten der Methoden-Triangulation	177

Teil IV

Empirischer Teil

Kapitel 1

Aufbau des empirischen Teils	183
-------------------------------------	-----

Kapitel 2

Entscheidungen für das Lehramt und für das Fach	188
--	-----

2.1 Die aktive Entscheidungsfindung – Reflexion und individuelles Passungsverhältnis oder: „Was ich kann“	188
2.2 Die passive Entscheidungsfindung – Entscheidung im Ausschlussverfahren oder „Was ich nicht kann“	192

Kapitel 3

Selbsttheoretisierungen	196
--------------------------------	-----

3.1 Das ‚geschlossene Regelwerk‘	196
3.2 Experimentierfreude und ‚Chaos‘	197

Kapitel 4

Strategien und Vorerfahrungen	201
--------------------------------------	-----

4.1 Erfahrungen in der Familie	202
4.2 Schulerfahrungen	209

Kapitel 5

Erfahrungen im Übergang	221
--------------------------------	-----

5.1 Das familiäre Milieu im Übergang – berufliche Abgrenzung oder Einspurung?	221
5.2 Außerfamiliäre und außerschulische Erfahrungen im Übergang	228
5.3 Die Peers im Übergang	234

Kapitel 6

Spannung und Spannungsvermeidung	242
---	-----

6.1 ‚Unter Spannung‘	245
6.2 Ungleichgewichtige Spannungen	273
6.3 Spannungsvermeidung	284

Kapitel 7

Zusammenfassung der empirischen Befunde	306
--	-----

7.1 Die Entscheidungsfindung	306
7.2 Die Vorerfahrungen in Familie und Schule	308
7.3 Erfahrungen in der Übergangsphase	311
7.4 Spannungsverhältnisse	313
7.5 Zum Nachvollzug der Typenbildung	318

Teil V

Schluss

Kapitel 1

Gegen die Trägheit des Habitus – Spannungen	326
--	------------

Kapitel 2

Bildungskriterien	330
--------------------------	------------

2.1 Bildungsanstöße	330
---------------------	-----

2.2 Bildung als Zuwachs ‚kreativer Potentiale‘	331
--	-----

2.3 Bildungsmomente	333
---------------------	-----

Kapitel 3

Transformation	337
-----------------------	------------

Literatur	342
------------------	------------