

Differenzfähigkeit bei Lehramtsstudierenden

Eine Vignettenstudie

Bearbeitet von
Katharina Rosenberger

1. Auflage 2013. Taschenbuch. xiii, 219 S. Paperback

ISBN 978 3 658 01440 7

Format (B x L): 14,8 x 21 cm

Gewicht: 305 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

1	Erforschung der Differenzfähigkeit.....	15
1.1	Wissen – Handeln – Können	16
1.2	Lernen von Wissen – Handeln – Können	18
1.3	Handeln in einem Praxiskollektiv	18
1.4	Kompetenzerwerb in der LehrerInnenausbildung	19
1.5	Differenzfähigkeit als Forschungsgegenstand.....	21
1.6	Methoden und Ablaufschritte.....	28
2	Differenzfähigkeit und Kompetenzdiskurs (von Franz Prammer).....	33
2.1	Einleitung.....	33
2.2	Kompetenzdiskurs und LehrerInnenbildung.....	35
2.2.1	<i>Zur Vorgeschichte des heutigen Kompetenzbegriffs</i>	<i>35</i>
2.2.2	<i>Kompetenzen und Standards im Bildungsbereich</i>	<i>37</i>
2.2.3	<i>Kompetenzen und Standards in der LehrerInnenbildung</i>	<i>41</i>
2.2.4	<i>Die aktuelle Lage.....</i>	<i>42</i>
2.2.5	<i>Zwischenbilanz: Kompetenzdiskurs und Differenzfähigkeit</i>	<i>45</i>
2.2.6	<i>Differenzfähigkeit und Lehrprofessionalität</i>	<i>48</i>
2.3	Differenzfähigkeit im Sinne der EPIK-Gruppe.....	49
2.3.1	<i>Der professions- und handlungstheoretische Rahmen.....</i>	<i>49</i>
2.3.2	<i>Die fünf „Domänen“ der Professionalität</i>	<i>52</i>
2.3.3	<i>Die Domäne der Differenzfähigkeit im Detail</i>	<i>55</i>
2.3.4	<i>Vertiefungen und Konkretisierungen</i>	<i>60</i>
2.4	Die Akzentsetzungen dieser Studie	63
3	Reflexion und Verstehen pädagogischer Praxis.....	67
3.1	Einleitung.....	67
3.2	Die praktische Reflexion in der LehrerInnenbildung	68
3.3	Die Eigenlogik des unterrichtlichen Handelns.....	69
3.4	Das Verstehen einer Situation	72
3.5	Die Modalität von Urteilsformen	75
3.6	Ausblick	75

4	Die Bildvignettenstudie.....	79
4.1	Einleitung.....	79
4.2	Das Bild	80
4.2.1	<i>Ikonografie</i>	83
4.2.2	<i>Die Fragestellung zum Foto</i>	86
4.3	Die Erhebung.....	90
4.3.1	<i>Vorerhebung</i>	90
4.3.2	<i>Haupterhebung – Erster Zeitpunkt</i>	91
4.3.3	<i>Haupterhebung – Zweiter Zeitpunkt</i>	95
4.4	Das Codesystem.....	97
4.4.1	<i>Phase A – Erstellung des Kategoriensystems</i>	97
4.4.2	<i>Phase B – Auswertung und Überprüfung</i>	98
4.5	Zusatzerhebung: Mini-Interviews mit Hochschullehrenden	100
4.6	Ergebnisse der komparativen Auswertung	103
4.6.1	<i>Länge der Antworttexte</i>	104
4.6.2	<i>Setting</i>	108
4.6.3	<i>Thema</i>	114
4.6.4	<i>Zuschreibung mentaler Zustände</i>	121
4.6.5	<i>Reflexivität</i>	126
4.6.6	<i>Präsuppositionen</i>	133
4.6.7	<i>Interpretationsform</i>	136
4.6.8	<i>Gegenstände</i>	141
4.6.9	<i>Kinder</i>	147
4.6.10	<i>Beziehungen bzw. Interaktionen</i>	150
4.7	Zusammenfassung.....	154
5	Die Textvignettenstudie	159
5.1	Einleitung.....	159
5.2	Der Text.....	160
5.2.1	<i>Textanalyse</i>	162
5.2.2	<i>Die Fragestellung zum Text</i>	167
5.3	Die Erhebung.....	169
5.4	Das Codesystem.....	170

5.5	Ergebnisse der komparativen Auswertung	172
5.5.1	<i>Vermutete Ursachen</i>	173
5.5.1.1	Leistungsbereitschaft/-fähigkeit.....	174
5.5.1.2	Schüchternheit	176
5.5.1.3	Dissoziales.....	176
5.5.1.4	Sprache	177
5.5.1.5	Physiologische Faktoren	177
5.5.1.6	Ergebnisse in der Kategorie „Vermutete Ursachen“	178
5.5.2	<i>Wenn-dann-Verbindungen</i>	183
5.5.3	<i>Maßnahmen und Absichten</i>	185
5.5.4	<i>Maßnahmekombinationen</i>	198
5.5.5	<i>Metaebene</i>	200
5.6	Zusammenfassung.....	204
6	Implikationen und Empfehlungen für die Hochschulausbildung	211
7	Literatur	219