

Inhalt

Karin Bock, Hilmar Hoffmann, Fabian Kessl & Susanne Viernickel

Konsens und Kontroversen.

Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog

9

Part I

Bildungstheoretische Vergewisserungen in Sozialer Arbeit und Pädagogik der frühen Kindheit

Stephan Sting

Sozialpädagogische Zugänge zur Bildung in der frühen Kindheit

14

Cornelia Dietrich

Bindung und Bildung.

Zur Ambivalenz eines erfolgreichen Theorems

27

Peter Cloos & Anja Tervooren

Frühe Bildung im Spannungsfeld

von Bildungspolitik und Bildungstheorie

38

Nadia Kutscher

Ambivalenzen frühkindlicher Bildung

im Kontext sozialstaatlicher Politiken und Programme

45

Part II

Institutionelle Forschungsperspektiven auf Kindheit

Johanna Mierendorff

Frühe Kindheit und Wohlfahrtsstaat –

Wandel des Musters früher Kindheit

58

<i>Wilfried Smidt</i> Was machen Kinder im Kindergarten? Ergebnisse zur Aktivitätsstruktur am Anfang, in der Mitte und am Ende der Kindergartenzeit	73
<i>Simone Lehrl & David Richter</i> Vorschulische Förderung positiver Leistungsemotionen. Die Bedeutung des Kindergartens und der Familie für Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule	80
<i>Florian Eßler, Sascha Neumann & Susanne Siebholz</i> Kindheit in sozialpädagogischen Institutionen. Perspektiven der Kindheitsforschung	87
Part III	
Pädagogische Berufe zwischen Akademisierung und Professionalisierung	
<i>Thomas Rauschenbach & Matthias Schilling</i> Die Akademisierungsfrage der Frühpädagogik und ihre Nebenwirkungen	104
<i>Nadine Berlips, Jens Müller & Kerstin Nolte</i> Pädagogik der frühen Kindheit. Eine Profession im Werden – Bedarfe, Möglichkeiten und Herausforderungen des Mehrebenenprojekts „Professionalisierung“	121
<i>Dagmar Kasüsckhe & Lisa Jares</i> Interdisziplinäre Überlegungen zu didaktischen Fragestellungen in der Sozial- und Frühpädagogik	129
Part IV	
Empirische Perspektiven auf professionelle Handlungsfelder Sozialer Arbeit und Pädagogik der frühen Kindheit	
<i>Stefan Faas & Sandra Landhäußer</i> Eltern- und Familienbildung im Kindergarten. Zwischen gemeinsamer Erziehungsverantwortung, sozialer Teilhabe und frühkindlicher Entwicklungsförderung	142

<i>Hannes Ummel, Petra Bauer & Christine Wiezorek</i> Das Verschwinden der strukturellen Besonderheit von Familie im Familienbild einer Professionellen aus dem fröhlpädagogischen Bereich. Überlegungen zur Entdifferenzierung von öffentlicher und privater Erziehung	155
<i>Pascal Bastian, Anne Lohmann, Mark Schrödter & Holger Ziegler</i> Kinderschutz im Kontext konkurrierender Diskurse und Professionen	169
<i>Ulrike Urban-Stahl & Philipp Sandermann</i> Ombuds- und Beschwerdestellen in der Kinder- und Jugendhilfe. Perspektiven auf ein neu entstehendes Handlungsfeld	188
<i>Birgit Althans & Juliane Lamprecht</i> Praxis, Praktiken und Praktikum. Forschungsmethodische Zugänge zu Feldern der Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit	201
Part V	
Erziehungswissenschaftliche Kindheitsforschung in der Kontroverse	
<i>Stefanie Albus</i> Erdbeereis als Schlüssel zum kindlichen Glück?! Theoretische und empirische Perspektiven auf das Wohlergehen von Kindern	220
<i>Anke König</i> Frühe Bildung als Thema der Bildungsforschung. Entwicklungen und Perspektiven	228
<i>Sabine Andresen & Isabell Diehm</i> Kindheitsforschung im Horizont erziehungswissenschaftlicher Grundsatzdebatten	240
Die Autorinnen und Autoren	252