

Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung

Einschätzungen von Lehramtsstudierenden zur Fähigkeitsentwicklung in universitären Praxisphasen

Bearbeitet von
Anne-Elisabeth Roßa

1. Auflage 2013. Taschenbuch. 228 S. Paperback
ISBN 978 3 7815 1919 0
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerausbildung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Danksagung

Einleitung.....	9
1 Allgemeine Didaktik als Wissenschaft und Theorie des Unterrichts.....	11
1.1 Definition und Begriffsbestimmungen der „Didaktik“.....	11
1.2 Definition und Begriffsbestimmung der „Allgemeinen Didaktik“.....	14
1.3 Fachliteratur und Forschungsstand.....	16
1.4 Didaktische Modelle als vermittelndes Element zwischen didaktischer Theorienbildung und der Berufspraxis von Lehrerinnen und Lehrern.....	16
1.4.1 Didaktische Modelle als wissenschaftliches Konzept.....	17
1.4.2 Überblick über zentrale didaktische Modelle	17
1.4.3 Funktionen didaktischer Theoriemodelle sowie Möglichkeiten einer integrativen Modellierung.....	29
1.5 Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung.....	31
1.5.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Lehr-Lernforschung“.....	31
1.5.2 Entwicklungstendenzen.....	32
1.5.3 Lehr-Lernforschung als Unterrichtsforschung: Konzepte zur Gestaltung unterrichtlicher Lehr-Lernprozesse und zur Wirksamkeit von Unterricht	34
1.6 Diskussion und Fazit	36
2 Fachdidaktiken als Wissenschaft und Theorie des Fachunterrichts.....	38
2.1 Definition und Begriffsbestimmung der „Fachdidaktik“.....	38
2.2 Entwicklungstendenzen.....	42
2.3 Fachdidaktiken im Spannungsverhältnis zwischen Fachwissenschaft, Fachunterricht und Fächerübergreifenden Konzeptionen	44
2.4 Fachdidaktiken im Überblick	46
2.4.1 Fachdidaktik Deutsch	47
2.4.2 Fachdidaktik Englisch	48
2.4.3 Fachdidaktik Mathematik	51
2.4.4 Fachdidaktik Sachunterricht	52
2.4.5 Fachdidaktik Religion/ Religionsdidaktik	55
2.5 Fachliteratur und Forschungsstand	58
2.6 Diskussion und Fazit	59
3 Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung.....	61
3.1 Entwicklungstendenzen in der Lehrerbildung	61
3.1.1 Historische Entwicklung der Lehrerbildung	61
3.1.2 Internationale Entwicklung der Lehrerbildung	79
3.1.3 Nationale und internationale Reformansätze in der Lehrerbildung	91
3.1.4 Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland	94

3.2	Struktur und Organisation der Lehrerbildung in Deutschland	95
3.2.1	Umstrukturierung der Lehrerausbildung in Deutschland: Zur Einführung konsekutiver Bachelor- und Masterstudiengänge	99
3.3	Das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	102
3.3.1	Begriffsbestimmung und Entwicklungstendenzen	103
3.3.2	Perspektiven des Verhältnisses von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik	105
3.3.3	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in der Lehrerbildung	108
3.4	Diskussion und Perspektiven	109
4	Zum Verhältnis von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik in Praxisphasen der universitären Lehrerbildung	111
4.1	Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung	111
4.1.1	Definition und Entwicklungsaufgaben	111
4.1.2	Aufgaben, Arten und Organisationsformen	113
4.2	Realisierungsformen allgemein- und fachdidaktischer Praktikumsphasen	114
4.3	Zur Wirksamkeit von Schulpraktika in der universitären Lehrerausbildung	116
4.4	Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung	119
4.4.1	„Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“ (KMK, 2004)	121
4.4.2	„Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung“ (KMK, 2008)	124
4.5	Handlungs- und Kompetenzbereiche im Rahmen allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Praxisphasen	126
4.6	Konsekutive schulpraktische Studien der Universität Hildesheim vom ersten Semester des Lehramtsstudiums an („Hildesheimer Modell“)	127
4.7	Überblick über ausgewählte Studienordnungen der Universität Hildesheim	132
4.7.1	Studienordnung für das Fach „Pädagogik“ der Universität Hildesheim	133
4.7.2	Studienordnung für das Fach „Deutsch“ der Universität Hildesheim	134
4.7.3	Studienordnung für das Fach „Englisch“ der Universität Hildesheim	136
4.7.4	Studienordnung für das Fach „Mathematik“ der Universität Hildesheim	137
4.7.5	Studienordnung für das Fach „Sachunterricht“ der Universität Hildesheim	139
4.7.6	Studienordnung für das Fach „Evangelische Theologie“ der Universität Hildesheim	140
4.7.7	Studienordnung für das Fach „Katholische Theologie“ der Universität Hildesheim	141
5	Fazit und Forschungsfragen	144

6 Empirischer Teil	147
6.1 Methodisches Vorgehen bei der Datenerhebung	147
6.1.1 Untersuchungsdesign	148
6.1.2 Stichprobe	150
6.1.3 Interviewleitfaden und Interviewdurchführung	153
6.1.4 Transkription	157
6.2 Auswertung der Interviews	159
6.2.1 Qualitative Inhaltsanalyse als methodologischer Rahmen	160
6.2.2 Inhaltsanalytisches Vorgehen im Rahmen der Studie	161
6.3 Ergebnisse	165
6.3.1 Ergebnisse zu Merkmalen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen	166
6.3.2 Ergebnisse zur Verwendung und Vermittlung von allgemein- und fachdidaktischen Theorien und Modellen in Bezug auf die Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht	180
6.3.3 Ergebnisse zu Veränderungen in Bezug auf die Fähigkeiten zur Unterrichtsplanung	188
6.3.4 Ergebnisse zu kumulativen Lernwirkungen allgemein- und fachdidaktischer Praxisphasen	194
6.4 Diskussion	203
6.4.1 Diskussion inhaltlicher Aspekte	203
6.4.2 Diskussion methodischer Aspekte	207
7 Fazit und Perspektiven	209
8 Literaturverzeichnis	211