

Pädagogisches Denken

Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft

Bearbeitet von
Armin Bernhard

überarb. Aufl. 2014. Taschenbuch. IV, 233 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1283 8

Gewicht: 409 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein](#)

schnell und portofrei erhältlich bei
beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

INHALTSVERZEICHNIS

VORBEMERKUNG	7
1. PÄDAGOGIK – ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT – KRITISCHE PÄDAGOGIK: VORKLÄRUNGEN	11
2. ERZIEHUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT	21
2.1 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER GEISTESWISSENSCHAFTLICHEN PÄDAGOGIK: DER PÄDAGOGISCHE BEZUG	21
2.2 DER ERZIEHUNGSBEGRIFF DER EMPIRISCH-ANALYTISCHEN PÄDAGOGIK WOLFGANG BREZINKAS	27
2.3 ERZIEHUNG IM KONTEXT EINER KRITISCHEN PÄDAGOGIK.....	29
EXKURS ERZIEHUNGSSTIL	43
2.4 FREMDERZIEHUNG, SELBSTERZIEHUNG, NACHERZIEHUNG.....	45
3. BILDUNG – GRUNDBEGRIFF DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGS- WISSENSCHAFT	51
3.1 ZUR TERMINOLOGISCHEN DIFFERENZIERUNG BILDUNG – ERZIEHUNG.....	52
3.2 DIE AUFKLÄRUNG UND DIE ENTSTEHUNG DER KLASSISCHEN BILDUNGSIDEE.....	54
3.3 DER KRITISCHE BILDUNGSBEGRIFF	67
3.3.1 Unterschiede zwischen klassischer Bildungsidee und kritischer Bildungstheorie.....	68
3.3.2 Bildung in der gegenwärtigen Gesellschaft aus der Position kritischer Bildungstheorie	71
3.3.3 Grundauffassungen und Prinzipien von Bildung im Rahmen einer kritischen Bildungstheorie	77
EXKURS: DIMENSIONEN DES BILDUNGSGESCHEHENS UND BILDUNGSKATEGORIEN	83
4. PÄDAGOGISCHES DENKEN UND PÄDAGOGISCHES HANDELN	89
5. SOZIALISATION: INSTRUMENTARIUM DER ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSWISSENSCHAFT ZUR ANALYSE VON ERZIEHUNG UND BILDUNG	97
5.1 BEGRIFFLICHE VERMESSUNGEN	99
5.2 ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLICHE RELEVANZ UND PÄDAGOGISCHE BEDEUTUNG DES SOZIALISATIONSKONZEPTES	105
5.3 KRITISCHE THEORIE UND DAS PROBLEM DER SOZIALISATION	107
6. ANTHROPOLOGISCHE GRUNDLAGEN PÄDAGOGISCHEN DENKENS UND HANDELNS	115
6.1 GEGENSTAND UND AUFGABEN EINER PÄDAGOGISCHEN ANTHROPOLOGIE	115

6.2	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS BIOLOGIE UND PSYCHOLOGIE	119
6.3	ANTHROPOLOGISCHE BEFUNDE AUS PHILOSOPHIE, GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFT UND PÄDAGOGIK.....	123
6.4	KASPAR HAUSER: TRIUMPH DER BILDSAMKEIT.....	129
6.5	ZWEIFEL AM OPTIMISTISCHEN MENSCHENBILD UND DIE DIMENSION DER HOFFNUNG.....	131
7.	AUSGEWÄHLTE STATIONEN DER MODERNEN PÄDAGOGIK	137
7.1	EIN KLASSIKER DER BÜRGERLICHEN PÄDAGOGIK: JEAN-JACQUES ROUSSEAU.....	139
7.1.1	<i>Aufklärung und Aufklärungskritik: Geschichtliche Situation und biographische Stationen</i>	140
7.1.2	<i>Gesellschaftskritik, Menschenbild und pädagogische Fragestellung bei Rousseau</i>	143
7.1.3	<i>Rousseaus pädagogischer Ansatz.....</i>	147
7.1.4	<i>Erziehungsziele und Erziehungskonzeption.....</i>	152
7.1.5	<i>Abschließende Bemerkungen</i>	158
7.2	EIN KLASSIKER DER DEMOKRATISCHEN REFORMPÄDAGOGIK:	
	JANUSZ KORCZAK	160
7.2.1	<i>Reformpädagogik – Ideen und Prinzipien</i>	160
7.2.2	<i>Janusz Korczak: Daten zu Lebenslauf und Gesamtwerk</i>	166
7.2.3	<i>Korczaks Kindheitsbild und das Recht des Kindes auf Achtung</i>	168
7.2.4	<i>Die Grundgesetze des Kindes und der pädagogische Umgang</i>	172
7.2.5	<i>Erziehungsverständnis und pädagogische Prinzipien</i>	175
7.2.6	<i>Fähigkeiten der Erziehungspersonen</i>	178
7.2.7	<i>Abschließende Bemerkungen</i>	180
7.3	EIN KLASSIKER DER BEFREIUNGSPÄDAGOGIK: PAULO FREIRE	181
7.3.1	<i>Biographische Stationen</i>	182
7.3.2	<i>Kulturelle Abhängigkeit und Kultur des Schweigens</i>	184
7.3.3	<i>Das Menschenbild Paulo Freires</i>	188
7.3.4	<i>Bildung als Praxis der Freiheit</i>	190
7.3.5	<i>Die Kultur des Schweigens und die Bildung – Zum Gegenwartsbezug problemformulierender Bildungsarbeit</i>	196
8.	ERZIEHUNG VOR AUSCHWITZ. VORFASCHISTISCHE SOZIALISATION UND NATIONALSOZIALISTISCHE ERZIEHUNG	201
8.1	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER SOZIALISATION UND ERZIEHUNGSPRAXIS	203
8.2	PÄDAGOGIK VOR 1933: DIE EBENE DER PÄDAGOGISCHEN THEORIE.....	209
8.3	FASCHISMUS: DER VERSUCH DER TOTALEN INSTRUMENTALISIERUNG VON SOZIALISATION UND ERZIEHUNG	214
8.3.1	<i>Erziehungspolitische Grundsätze</i>	215
8.3.2	<i>Sozialisationsinstanzen</i>	220
8.4	ERZIEHUNG NACH AUSCHWITZ: SCHLUSSBEMERKUNGEN	227
NACHTRAG	232	