

Wissenschaftliche Karriere muss man sich leisten können

Mobilität und Drop-Out des wissenschaftlichen Nachwuchses

Bearbeitet von
Petra Selent, Dorothee Koch, Kirsten Heusgen, Ramona Schürmann, Sigrid Metz-Göckel

1. Auflage 2015. Buch. 313 S. Softcover
ISBN 978 3 8474 0129 2

Weitere Fachgebiete > Ethnologie, Volkskunde, Soziologie > Diverse soziologische Themen > Wissenssoziologie, Wissenschaftssoziologie, Techniksoziologie

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

| | |
|---------------------|-----------|
| Vorwort..... | 13 |
|---------------------|-----------|

Sigrid Metz-Göckel/Ramona Schürmann/Kirsten Heusgen/Petra Selent

| | |
|--|-----------|
| 1 Passagere Beschäftigung und Drop-Outs – Begriffserläuterungen..... | 15 |
| 1 Einführung | 15 |
| 2 Drop-Out im wissenschaftlichen Mittelbau – Begriffserläuterungen | 16 |
| 2.1 Forschungsfragen zur passageren Beschäftigung im universitären Mittelbau | 21 |
| 2.2 Fluktuation, Austauschrate und Austauschgeschwindigkeit passagerer Beschäftigung | 21 |
| 2.3 Passagere prekäre Beschäftigung: Normalisierung auf Zeit und als Herausforderung..... | 22 |
| 2.4 Gang der Untersuchung und Auswertungsschritte..... | 23 |
| Literatur | 24 |

Sigrid Metz-Göckel/Kirsten Heusgen/Dorothee Koch/Ramona Schürmann/Petra Selent

| | |
|--|-----------|
| 2 Passagere Beschäftigung im Transformationsprozess der Universitäten – Verortung der Fragestellung und Forschungsstand | 27 |
| 1 Universitärer Drop-Out und Verortung der Fragestellung | 27 |
| 2 Wissenschaftliche Faszination und passagere Beschäftigung – ein systemimmanenter Widerspruch..... | 28 |
| 2.1 Transformation der Hochschulsteuerung und akademische Arbeitsmarktentwicklung | 30 |
| 2.2 ‚Changierende‘ Prekarität, neue Sozialfiguren im wissenschaftlichen Mittelbau und allgemeine Verunsicherung | 31 |
| 2.3 Wohin mit uns? Individuelle Faszination und Zeitregime der unternehmerischen Universität | 34 |
| 3 Drop-Out-Forschung zu Studierenden und Wissenschaftler/innen..... | 35 |
| 3.1 Drop-Out und Potenzialverlust von Frauen und Männern..... | 38 |
| 4 Der wissenschaftliche Mittelbau als Dienstleistende und die weitere Aufspaltung des Personals | 41 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6 | Inhalt | |
| 4.1 | Die wissenschaftliche Tätigkeit als Passage im Lebensverlauf der wissenschaftlichen Mitarbeiter/innen | 43 |
| | Literatur | 45 |

Petra Selent/Kirsten Heusgen/Dorothee Koch/Ramona Schürmann/Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|----------|---|-----------|
| 3 | Datenquellen und methodische Ermittlungsschritte zu den Drop-Outs | 51 |
| 1 | Einleitung | 51 |
| 2 | Die Datenquellen zur Ermittlung der Drop-Outs | 51 |
| 3 | Die Auswertungsschritte der Datensätze zu den Drop-Outs | 53 |
| 3.1 | Hochschulpersonalstatistik zur Beschäftigungssituation des wissenschaftlichen Mittelbaus | 53 |
| 3.2 | Daten zur Personalfluktuations an Universitäten („UniDaten 2009“) | 54 |
| 3.3 | Zusammensetzung und Repräsentativität des Universitäts- Samples („UniDaten 2009“) | 54 |
| 4 | Online-Befragung und Interviews als projektgenerierte Datenquellen | 56 |
| 4.1 | Online-Befragung und Differenzierung der Drop-Outs | 57 |
| 4.2 | Methodisches Vorgehen der qualitativen Untersuchung | 58 |
| 5 | Generierung und Zusammensetzung des Interview-Samples | 59 |
| 5.1 | Zur inhaltsanalytischen Auswertung der leitfadengestützten Interviews | 62 |
| | Literatur | 64 |

Ramona Schürmann/Kirsten Heusgen/Petra Selent/Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4 | Beschäftigung und Vertragsbiographien der Drop-Outs | 65 |
| 1 | Einleitung | 65 |
| 2 | Datenbasis des Drop-Out im wissenschaftlichen Mittelbau | 65 |
| 2.1 | Die Altersstruktur und „Verjüngung“ des universitären Mittelbaus (HSP-Daten) | 66 |
| 2.2 | Teilzeit, Befristung und Drittmittelbeschäftigung im Fächervergleich | 68 |
| 3 | Vertragsbiographien der Drop-Outs und Verbliebenen | 69 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Forschungsleitende Hypothesen zum wissenschaftlichen Drop-Out | 70 |
| 3.2 | Drop-Out-Quote insgesamt von Frauen und Männern in 2009 | 71 |
| 3.4 | Alter und Beschäftigungsstatus von (zuvor) befristet und unbefristet beschäftigten Drop-Outs | 71 |
| 3.5 | Alters- und Geschlechterdifferenzierung der Drop-Outs | 73 |
| 3.6 | Ein eingebauter Automatismus zwischen Beschäftigungsstatus und Ausstieg | 75 |
| 4 | Gestückelte Vertragsbiographien: Verweildauer, Vertragsanzahl, Vertragslaufzeiten | 78 |
| 4.1 | Vertragsanzahl, Verweildauer und Beschäftigungsstatus der Drop-Outs | 78 |
| 4.2 | Verweildauer und Drop-Out-Quote der Frauen und Männer | 79 |
| 4.3 | Vertragslaufzeiten und Alter der Ausgeschiedenen und Verbliebenen | 80 |
| 4.4 | Geschlechterdifferenzen der Drop-Out-Quoten in den aggregierten Fächergruppen | 83 |
| 5 | Zusammenfassung | 87 |
| | Literatur | 90 |

Ramona Schürmann/Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5 | Die Bedeutung der Promotion für den Ausstieg aus oder den Verbleib in der Wissenschaft | 91 |
| 1 | Schnittstelle Promotion: Promovierte und Promovierende im Überblick | 94 |
| 1.1 | Die Unterscheidung in persönliche und kontextuelle Merkmale des Drop-Out | 96 |
| 1.2 | Differenzen zwischen Promovierten und Promovierenden | 97 |
| 2 | Diskussion und Einordnung der Ergebnisse | 99 |
| | Literatur | 100 |

Kirsten Heusgen

| | | |
|----------|--|------------|
| 6 | Inter- und intrasektorale Mobilität von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern | 101 |
| 1 | Universität als ‚unzuverlässiger‘ Arbeits- und Ausbildungsort | 101 |
| 2 | Bleiben oder Gehen? | 102 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 8 | Inhalt | |
| 3 | Methodisches Vorgehen und Beschreibung des Samples | 104 |
| 4 | Empirische Befunde zur intra- und intersektoralen Mobilität | 106 |
| 4.1 | Fragestellungen zur geographischen und sozialen Mobilität im Wissenschaftssystem | 106 |
| 4.2 | Inter- und intrasektorale Mobilität im Beschäftigungsverlauf | 108 |
| 4.3 | Entwicklung der Karriereorientierung von Promovierten | 110 |
| 4.4 | Verbleib der Universitätsaussteiger in 2009 | 113 |
| 5 | Zusammenfassung | 116 |
| | Literatur | 117 |

Ramona Schürmann/Sigrid Metz-Göckel/Dorothee Koch/Petra Selent

| | | |
|----------|--|------------|
| 7 | Ressourcen- und Beanspruchungserleben von Unibeschäftigten und Drop-Outs | 121 |
| 1 | Fragestellung und Einführung | 121 |
| 2 | Psychischer Stress, emotionale Erschöpfung und Burnout – Begriffsklärungen | 122 |
| 2.1 | Emotionale Erschöpfung und Burnout | 123 |
| 2.2 | Das Relationale Belastungs- und Ressourcenkonzept | 125 |
| 2.3 | Forschung zur emotionalen Erschöpfung im Hochschulbereich | 126 |
| 2.4 | Projektarbeit in der IT-Wirtschaft und an der Universität – eine Annäherung? | 128 |
| 2.5 | Widersprüche in der universitären Beschäftigung als Stressauslöser | 129 |
| 3 | Die empirische Untersuchung zum Ressourcen- und Belastungserleben | 131 |
| 3.1 | Die Hypothesen | 131 |
| 3.2 | Stichprobe und eingesetzte Skalen mit Beispielitems | 132 |
| 4 | Auswertungen der Skalen zu Beanspruchung und Ressourcen | 135 |
| 4.1 | Beziehung zwischen emotionaler Erschöpfung, Stress und den (eingeschätzten) Ressourcen | 136 |
| 4.2 | Beziehung zwischen Drop-Out, Geschlecht und Promotion im Hinblick auf die Beanspruchungsindikatoren | 137 |
| 4.3 | Beziehung zwischen Drop-Out, Promotion und Ressourcen | 140 |
| 4.4 | Diskussion der Ergebnisse zu den Beanspruchungsindikatoren und Ressourcen | 142 |
| 5 | Die Bedeutung der Beschäftigungsbedingungen für promovierte Unibeschäftigte und Drop-Outs | 142 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 5.1 | Promotionsstatus und Beschäftigungsstatus für die promovierten Drop-Outs und promovierten Unibeschäftigten | 143 |
| 5.2 | Befunde zu Beanspruchung und Ressourcen von promovierten Universitätsbeschäftigten und Drop-Outs..... | 144 |
| 6 | Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse | 152 |
| | Literatur | 154 |

Sigrid Metz-Göckel/Petra Selent/Ramona Schürmann/Kirsten Heusgen

| | | |
|----------|---|------------|
| 8 | Auf den Spuren der wissenschaftlichen Drop-Outs..... | 159 |
| 1 | Universitäre Personalfluktuatun und individueller Drop-Out..... | 159 |
| 1.1 | Zur Einordnung der Drop-Out-Fragestellung in den hochschulpolitischen Diskurs | 160 |
| 2 | Methodologische Bemerkungen | 161 |
| 2.1 | Das Untersuchungssample und Auswertungskategorien | 163 |
| 2.2 | Der begriffliche Auswertungsrahmen der Auswertung | 165 |
| 2.3 | Äußere und innere Karriere der weiteren Berufsverläufe | 166 |
| 2.4 | Ausgangssituation und Motive beim Einstieg in die wissenschaftliche Arbeit | 167 |
| 3 | Auf den Spuren der Drop-Outs – Fallbeispiele der Aussteiger, Unklaren und Wechsler/Faszinierten..... | 168 |
| 3.1 | Die Aussteiger | 171 |
| 3.2 | Die Unklaren/Uneindeutigen | 173 |
| 3.3 | Die Wechsler/innen und Faszinierten | 176 |
| 4 | Die universitäre Karriere aus Sicht der Drop-Outs | 179 |
| 4.1 | Promotion- und Postdoc-Phase – „ <i>Mach kein Lebensprojekt draus</i> “ (I 10: 18)..... | 179 |
| 4.2 | Prekäre Beschäftigungsbedingungen – „ <i>Es ist auch in der Institution etwas, das wegbriecht</i> “ (I 14: 38) | 181 |
| 4.3 | Zur Zweischneidigkeit der (internationalen) Mobilitätsanforderungen..... | 183 |
| 4.4 | Unterstützung und Protektionsbeziehungen – „ <i>Schau, dass Du in ein Protektionsverhältnis kommst</i> “ (I 15: 24 f) | 185 |
| 4.5 | Kinder oder Karriere? – „ <i>Wenn man Familie hat, wird es gleich schwieriger</i> “ (I 14: 9) | 186 |
| 4.6 | Universitäre und außeruniversitäre Beschäftigung im Vergleich – „ <i>Das Gras ist nicht überall grüner</i> “ (I 6: 25)..... | 188 |
| 5 | Die wissenschaftliche Integration der Frauen und ihre Folgen..... | 189 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 10 | Inhalt | |
| 5.1 | Allerlei Paarbildungen und Pendeln als temporäres Lebensmodell von Paaren – „ <i>Zwischendrin genieße ich mein mobiles Büro im ICE</i> “ (I 6: 21) | 191 |
| 5.2 | Zur Entmystifizierung der wissenschaftlichen Einzelpersönlichkeit | 193 |
| 6 | Zusammenfassende Schlussbemerkungen | 195 |
| | Literatur | 196 |

Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|----------|--|------------|
| 9 | Im Wettlauf um den ‚perfekten Lebenslauf‘ – Wissenschaftlerinnen auf dem Weg an die Spitze | 201 |
| 1 | Politische Entwicklung, ‚erbarmungsloser‘ Wettbewerb und Folgen für das Universitätssystem | 201 |
| 2 | Im Wettlauf um den ‚perfekten‘ wissenschaftlichen Lebenslauf | 203 |
| 2.1 | Zukunftsperspektiven und geschlechterdifferenzierte Reaktionen | 204 |
| 2.2 | Partnerschaft als Stabilisator oder Karrierebremse | 207 |
| 3 | Das Interviewsample der ‚Spitzenwissenschaftlerinnen‘ | 209 |
| 3.1 | Auf der Erfolgsspur: Die Unklaren, Hoffnungsvollen und Erfolgreichen | 209 |
| 3.2 | Der Reiz der wissenschaftlichen Arbeit und die ‚verrückte‘ Situation der Postdocs – „ <i>Man kann nicht ein Leben lang Postdoc bleiben</i> “ (I 22: 11) | 211 |
| 4 | Der ‚perfekte Lebenslauf‘ und eine strategische Karriereplanung | 213 |
| 4.1 | Der Konkurrenzdruck – Hindernis und Stimulus | 215 |
| 4.2 | Karrierenorm Auslandsaufenthalt – Zwänge und Chancen | 217 |
| 4.3 | Zur Publikationsstrategie – Wissen und Glück | 219 |
| 4.4 | Ein enger Zeitrahmen – „ <i>Ab einem gewissen Zeitpunkt ... ist dann ... der Zug abgefahren</i> “ (I 21: 11) | 221 |
| 4.5 | Ein Muss – Netzwerken und (internationale) Tagungsbesuche | 223 |
| 4.6 | Beruflicher Support – Vorgesetzte und Mentor/innen | 224 |
| 4.7 | Private Unterstützung – Unersetzbarkeit der Eltern und Partner/innen | 226 |
| 4.8 | Vereinbarkeitsakrobatik einer wissenschaftlichen Karriere mit Kindern | 227 |
| 5 | Wie Wissenschaftlerinnen über die Gleichstellung von Frau und Mann denken | 231 |

| | | |
|---|---|-----|
| 6 | Resümee zur Einbahnstraße der Wissenschaftskarriere – Glatteis und Glück | 232 |
|---|---|-----|

| | |
|-----------------|-----|
| Literatur | 235 |
|-----------------|-----|

Monika Jungbauer-Gans/Christiane Gross

| | | |
|-----------|---|------------|
| 10 | Frauen in der Wissenschaft: Gleiche Chancen, aber ungleiche Voraussetzungen? | 239 |
|-----------|---|------------|

| | | |
|---|------------------|-----|
| 1 | Einleitung | 239 |
|---|------------------|-----|

| | | |
|---|--------------------------------------|-----|
| 2 | Forschungsstand und Erklärungen..... | 240 |
|---|--------------------------------------|-----|

| | | |
|---|------------|-----|
| 3 | Daten..... | 247 |
|---|------------|-----|

| | | |
|---|-----------------|-----|
| 4 | Ergebnisse..... | 248 |
|---|-----------------|-----|

| | | |
|---|------------------|-----|
| 5 | Diskussion | 251 |
|---|------------------|-----|

| | |
|-----------------|-----|
| Literatur | 252 |
|-----------------|-----|

Ramona Schürmann

| | | |
|-----------|--|------------|
| 11 | Zwischen Pluralisierung und Selektion: Die Promotionsphase im Ländervergleich USA, Frankreich, Deutschland..... | 257 |
|-----------|--|------------|

| | | |
|---|------------------|-----|
| 1 | Einleitung | 257 |
|---|------------------|-----|

| | | |
|---|---|-----|
| 2 | Promotionen im deutschen Universitätssystem | 258 |
|---|---|-----|

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.1 | Eigenheiten der Promotionsverfahren | 258 |
|-----|---|-----|

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.2 | Datenlage und Untersuchungsergebnisse zu Promovierenden und Absolvent/inn/en in Deutschland..... | 259 |
|-----|---|-----|

| | | |
|---|--|-----|
| 3 | Die Promotionsphase in Frankreich, USA und Deutschland im Vergleich | 261 |
|---|--|-----|

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.1 | Promotionsstatus, Finanzierung und Zuständigkeit der Doktorand/innn/enausbildung im Ländervergleich | 264 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-----|--|-----|
| 3.2 | Zulassungen zur Promotion und Prozedere im Ländervergleich | 269 |
|-----|--|-----|

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.3 | Zugang, Abbruch und Abbruchgründe des Promotionsvorhabens im Ländervergleich | 273 |
|-----|---|-----|

| | | |
|-----|---|-----|
| 3.4 | Promotionsdauer und Lebensalter bei Promotionsabschluss im Ländervergleich | 278 |
|-----|---|-----|

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Laufbahnmodell <i>Wissenschaft als Beruf</i> und Alternativen..... | 279 |
|---|--|-----|

| | | |
|---|-----------------------------------|-----|
| 5 | Diskussionen der Ergebnisse | 282 |
|---|-----------------------------------|-----|

| | | |
|----|-------------------------|-----|
| 12 | Inhalt | |
| 6 | Fazit und Ausblick..... | 283 |
| | Literatur | 284 |

Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|-----------|--|------------|
| 12 | Nur mit Stehvermögen und Hartnäckigkeit. Wege einer Frau in die Wissenschaft, aus ihr heraus und wieder hinein? | 291 |
| 1 | Vorbemerkung | 291 |
| 2 | Die Tochter aus gutem Haus..... | 291 |
| 3 | Vom Magister zur Promotion – Universitätswechsel und aktive Vernetzung | 292 |
| 4 | Drinnen und Draußen – aufreibende Erfahrungen als Postdoc | 292 |
| 5 | Die Männerbastion – Krise, Erwachen und auf der Suche | 293 |
| 6 | Ein zweites akademisches Leben – neue Orientierung und Schwangerschaft..... | 294 |
| 7 | Vertreibungsversuche, inneres Kamikaze und glückliche Umstände..... | 294 |
| 8 | Akademische Profilierung und veränderte Rahmenbedingungen..... | 295 |
| 9 | Krise – Verletzungen, verändertes Umfeld und Ausstieg | 296 |
| 10 | Einstieg in die Freiberuflichkeit – Vorbereitung auf die Schule und als Trainerin..... | 297 |
| 11 | Neue Schritte – apl. Professur und Drittmittelbeschäftigung..... | 298 |
| 12 | Neue Verunsicherung und Identifizierung als Wissenschaftlerin..... | 299 |
| 13 | Abschließende Bemerkungen und was kommt noch? | 300 |
| | Literatur | 302 |

Sigrid Metz-Göckel

| | | |
|-----------|---|------------|
| 13 | Zusammenfassung der Ergebnisse | 303 |
| | Angaben zu den Autorinnen | 311 |