

Inhalt

Vorwort und Dank	9
Erster Teil:	
Diakonische Bildung auf der Grundlage einer Ethik der Verantwortung	13
I. Einleitung	13
II. Verantwortung	15
1. Allgemeines	15
2. Der doppelte Verweisungszusammenhang des Verantwortungsbegriffs	17
3. Verantwortungsübernahme als Stellvertretung	18
III. Diakonische Bildung	22
1. Leitende Fragen	22
2. Verantwortung in diakonischer und diakoniedidaktischer Perspektive	22
2.1 Allgemein	22
2.2 Zwei grundlegender Modelle der Didaktik, die das Verantwortungslernen fördern	25
2.2.1 Einführung	25
2.2.2 Darstellung beider Modelle	26
2.2.2.1 Vertiefung: service learning	27
2.2.2.2 Vertiefung: situated learning	31
2.2.3 Kritik und Würdigung beider Modelle	35
3. Der doppelte Verweisungszusammenhang des Verantwortungsbegriffs in diakonie-didaktischer Perspektive	39
3.1 Verantwortung „vor“	39
3.2 „Verantwortung für“	40
IV. Zwischenergebnis	42

Zweiter Teil:

Verantwortungslernen in diakonischer Perspektive:

Ein Blick in die Praxis der Schule	45
--	----

I. Einleitung	45
II. Darstellung eines Projektes	48
III. Beschreibung der erworbenen Kompetenzen	51
IV. Konsequenzen	55

Dritter Teil:

Darstellung von Kompetenzmodellen

im Blick auf ihre Bedeutung für das Verantwortungslernen	57
--	----

I. Einleitung	57
II. Die Kompetenzmodelle	59
1. Der Bildungsplan des Landes Baden-Württemberg	59
2. Das „Michelbacher Modell“ in der Revision durch Christoph Gramzow	65
3. Das „Kerncurriculum für das Fach Evangelische Religionslehre in der gymnasialen Oberstufe“ und der Orientierungsrahmen zu „Kompetenzen und Standards für den Evangelischen Religionsunterricht in der Sekundarstufe I“	72
3.1 Wesentliche Inhalte des Kerncurriculums für die Oberstufe	72
3.2 Wesentliche Inhalte des Orientierungsrahmens für die Sekundarstufe I	81
4. „Religiöse Kompetenz als Teil öffentlicher Bildung“ – Ergebnisse der Forschungsprojekte an der Humboldt-Universität zu Berlin	83
4.1 Hinführung	83
4.2 Wesentliche Ergebnisse	85

Inhalt	7
Vierter Teil:	
Der Beitrag des diakonisch perspektivierten Verantwortungslernens zur Kompetenzbildung	91
I. Theologische und pädagogische Begründung des Verantwortungslernens	91
II. Kompetenz und Bildung durch Verantwortungslernen – Thesen ...	94
1. Verantwortungslernen erweitert Wissen und gibt ihm eine Orientierung	94
2. Verantwortungslernen ist ethosgenerierend	95
3. Verantwortungslernen ist gendersensibel konzipiert	95
4. Verantwortungslernen ist Sache der gesamten Schule	96
5. Verantwortungslernen fördert (religiöse) Partizipationskompetenz	96
6. Verantwortungslernen fördert (religiöse) Kommunikationskompetenz	97
7. Verantwortungslernen fördert religiöse Kompetenz	97
8. Verantwortungslernen verdeutlicht die Lebensbedeutsamkeit biblischer Aussagen	98
Literaturverzeichnis	101
Register	109