

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-------------|
| Vorwort und Organisation des Buches | XIII |
| I Allgemeine Grundlagen | 1 |
| 1 Definition der Psychologischen Diagnostik | 3 |
| 1.1 Merkmale der Diagnostik | 3 |
| 1.2 Beziehungen zu anderen Feldern der Psychologie | 6 |
| 1.3 Objekte und Sachverhalte | 10 |
| 2 Entwicklungslinien des wissenschaftlichen Diagnostizierens | 12 |
| 2.1 Frühe Überlegungen und praktische Lösungen | 12 |
| 2.2 Die allgemeine Messung psychischer Merkmale | 14 |
| 2.3 Galton und die 1. Periode der Diagnostik | 15 |
| 2.4 Die 2. Periode der Diagnostik: Ebbinghaus, Binet | 17 |
| 2.5 Der Beginn der Persönlichkeitsdiagnostik | 21 |
| II Konstruktion und Überprüfung von Testverfahren | 25 |
| 3 Merkmale und Gütekriterien psychologischer Tests | 27 |
| 3.1 Merkmale psychologischer Testverfahren | 28 |
| 3.1.1 Definition von Tests | 28 |
| 3.1.2 Aktuelles Verhalten und Persönlichkeitsmerkmale | 31 |
| 3.1.3 Typisches und „maximales“ Verhalten | 34 |
| 3.1.4 Illustrative Beispiele | 35 |
| 3.1.5 Testwerte | 39 |
| 3.2 Zusammenstellung von Items | 40 |
| 3.2.1 Konstruktdefinition | 40 |
| 3.2.2 Erstellung der Itemmenge | 41 |
| 3.2.3 Itemformulierung | 42 |
| 3.2.4 Antwortformate | 44 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 3.3 | Itemkennwerte und Testwertverteilung | 48 |
| 3.3.1 | Schwierigkeit | 49 |
| 3.3.2 | Streuung | 51 |
| 3.3.3 | Trennschärfe | 52 |
| 3.3.4 | Verteilung der Testwerte | 53 |
| 3.4 | Reliabilität | 54 |
| 3.4.1 | Wahrer Wert und Fehler | 55 |
| 3.4.2 | Reliabilität und Standardfehler der Messung | 56 |
| 3.4.3 | Verfahren zur Reliabilitätsbestimmung | 61 |
| 3.4.4 | Bewertung der Reliabilität | 68 |
| 3.5 | Validität | 68 |
| 3.5.1 | Inhaltsvalidität | 68 |
| 3.5.2 | Kriteriumsvalidität | 71 |
| 3.5.3 | Konstruktvalidität | 72 |
| 3.6 | Normen und Bezugssysteme | 75 |
| 3.6.1 | Normorientierte Vergleiche | 76 |
| 3.6.2 | Kriteriumsorientierte Vergleiche | 82 |
| 3.6.3 | Individuelle und ipsative Vergleiche | 83 |
| 3.7 | Testbewertung | 84 |
| 4 | Modelle psychologischen Testens | 86 |
| 4.1 | Faktorenanalytische Modelle | 87 |
| 4.1.1 | Grundlegende Begriffe | 88 |
| 4.1.2 | Ein-Faktor-Modell | 94 |
| 4.1.3 | Mehr-Faktoren-Modelle | 103 |
| 4.2 | Item-Response-Theorie | 108 |
| 4.2.1 | Probleme linearer Modelle | 108 |
| 4.2.2 | Logistische Testmodelle | 111 |
| 4.2.3 | 1PL-Modell | 112 |
| 4.2.4 | 2PL-Modell | 117 |
| 4.2.5 | 3PL-Modell | 118 |
| 4.2.6 | Lokale Unabhängigkeit | 120 |
| 4.2.7 | Parameterschätzung | 122 |
| 4.2.8 | Informationsfunktion | 126 |
| III | Diagnostische Urteile und Entscheidungen | 131 |
| 5 | Der Prozess der diagnostischen Urteilsbildung | 133 |
| 5.1 | Klinische und statistische Urteilsbildung | 134 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.1.1 | Definitionen | 134 |
| 5.1.2 | Statistische Vorhersage | 137 |
| 5.1.3 | Empirische Befunde | 140 |
| 5.1.4 | Kritik und Antikritik | 145 |
| 5.2 | Paramorphe Modelle des Diagnostizierens | 147 |
| 5.2.1 | Definition | 147 |
| 5.2.2 | Erstellung | 148 |
| 5.2.3 | Lineare Modelle | 149 |
| 5.2.4 | Konfigurationsmodelle | 153 |
| 5.3 | Vorteile expliziter Modelle | 157 |
| 5.4 | Nutzung der klinischen Inferenz | 158 |
| 5.5 | Ausblick | 161 |
| 6 | Entscheidungstheoretische Modelle und antwortabhängiges Testen | 163 |
| 6.1 | Ein Rahmenmodell des diagnostischen Entscheidungsprozesses | 164 |
| 6.2 | Arten diagnostischer Entscheidungen | 166 |
| 6.3 | Selektionsentscheidungen | 169 |
| 6.3.1 | Variablenauswahl | 169 |
| 6.3.2 | Variablenkombination | 169 |
| 6.3.3 | Entscheidungsgüte | 171 |
| 6.3.4 | Entscheidungsnutzen | 174 |
| 6.3.5 | Entscheidungen außerhalb der Personalselektion | 177 |
| 6.4 | Sequenzielle Strategien | 178 |
| 6.5 | Das Bandbreiten-Fidelitätsdilemma | 180 |
| 6.6 | Aptitude-Treatment-Interaktionen | 181 |
| 6.7 | Antwortabhängiges Testen | 184 |
| 6.7.1 | Sequenzielle Verfahren | 185 |
| 6.7.2 | Adaptive Verfahren | 187 |
| 7 | Handlungstheoretische Modelle | 191 |
| 7.1 | Grundbegriffe der Handlungstheorie | 191 |
| 7.2 | Eine Handlungstheorie psychologischer Diagnostik | 192 |
| 7.2.1 | Ausgangspunkt | 192 |
| 7.2.2 | Ein Modell des Arbeitsflusses in der diagnostischen Praxis | 193 |
| 7.2.3 | Implikationen des Modells | 196 |
| 7.2.4 | Konkretisierung des Modells | 198 |
| 7.2.5 | Analyse spezifischer Aspekte des Modells | 200 |
| 7.2.6 | Strategische und taktische Planung | 205 |
| 7.2.7 | Einzelfallorientierte und institutionelle Diagnostik | 208 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 7.3 | Bewertung des Modells | 209 |
| IV | Beschaffung und Integration diagnostischer Daten | 213 |
| 8 | Das Interview | 215 |
| 8.1 | Begriffsbestimmung | 215 |
| 8.2 | Der Prozess der Befragung | 216 |
| 8.3 | Strukturiiertheitsgrad des Interviews | 219 |
| 8.4 | Gütekriterien des Interviews | 220 |
| 8.5 | Arten von Interviews | 222 |
| 8.6 | Bewertung der Datenerhebungsmethode Interview | 223 |
| 9 | Verfahren zur Beschaffung von L-Daten | 226 |
| 9.1 | Verhaltensbeobachtung | 227 |
| 9.1.1 | Einteilungsgesichtspunkte | 228 |
| 9.1.2 | Stichprobenplan und Beobachtungssystem | 230 |
| 9.1.3 | Segmentierung des Verhaltensstroms | 231 |
| 9.1.4 | Klassifikation des Verhaltens | 233 |
| 9.1.5 | Ratingverfahren | 235 |
| 9.1.6 | Sequenzielle Analysen | 236 |
| 9.2 | Verhaltensbeurteilung | 240 |
| 9.2.1 | Beobachtung und Beurteilung | 240 |
| 9.2.2 | Formen systematischer Verhaltensbeurteilung | 240 |
| 9.3 | Gütekriterien | 244 |
| 9.3.1 | Fehlerquellen | 244 |
| 9.3.2 | Objektivität | 245 |
| 9.3.3 | Reliabilität | 247 |
| 9.3.4 | Validität | 248 |
| 9.4 | Beitrag zu praktisch-diagnostischen Fragen | 250 |
| 10 | Verfahren zur Beschaffung von subjektiven (Q-) Daten | 252 |
| 10.1 | Formaler Aufbau | 253 |
| 10.2 | Persönlichkeitsinventare | 254 |
| 10.2.1 | Intuitive Fragebogenkonstruktion | 254 |
| 10.2.2 | Internal-induktive Fragebogenkonstruktion | 254 |
| 10.2.3 | Theoriegeleitet-deduktive Fragebogenkonstruktion | 260 |
| 10.2.4 | External-kriteriumsbezogene Fragebogenkonstruktion | 263 |
| 10.2.5 | Kombinierte Konstruktionsstrategien | 268 |
| 10.3 | Fragebogen zur Erfassung einzelner Persönlichkeitsmerkmale | 270 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10.3.1 | Kontrollüberzeugung | 270 |
| 10.3.2 | Leistungsmotiviertheit | 272 |
| 10.3.3 | Ärger und Ärgerausdruck | 273 |
| 10.3.4 | Ängstlichkeit und Angstbewältigung | 275 |
| 10.4 | Interessen und Einstellungen | 285 |
| 10.4.1 | Definition | 285 |
| 10.4.2 | Die Diagnose von Interessen | 285 |
| 10.4.3 | Einstellungsmessung | 288 |
| 10.5 | Die Erfassung von Zuständen | 291 |
| 10.6 | Einflüsse auf das Antwortverhalten bei Selbstberichten | 294 |
| 10.7 | Bewertung subjektiver Verfahren | 304 |
| 11 | Verfahren zur Beschaffung von objektiven (T-) Daten | 306 |
| 11.1 | Definition von T-Daten | 307 |
| 11.2 | Grundlagen objektiver Tests | 308 |
| 11.3 | In Gesamtsystemen der Persönlichkeit fundierte objektive Tests | 308 |
| 11.3.1 | Cattell | 308 |
| 11.3.2 | Eysenck | 313 |
| 11.4 | Objektive Tests zu einzelnen Konstrukten | 314 |
| 11.4.1 | Übersicht | 314 |
| 11.4.2 | Kognitive Stile | 315 |
| 11.5 | Projektive Verfahren | 325 |
| 11.5.1 | Definition und Grundlagen | 325 |
| 11.5.2 | Einteilungsgesichtspunkte | 326 |
| 11.5.3 | Der Rorschach-Test | 326 |
| 11.5.4 | Der Thematische Apperzeptionstest | 329 |
| 11.5.5 | Bewertung | 333 |
| 11.6 | Kognitiv-experimentelle (implizite) Verfahren | 334 |
| 11.6.1 | Verfahren zur Messung spezifischer Prozessmerkmale | 335 |
| 11.6.2 | Impliziter Assoziationstest | 338 |
| 11.7 | Bewertung objektiver Testverfahren | 342 |
| 12 | Fähigkeits- und Leistungstests | 345 |
| 12.1 | Leistungsmaßstäbe | 346 |
| 12.2 | Einteilung von Fähigkeits- und Leistungstests | 347 |
| 12.3 | Grundlagen der Intelligenzdiagnostik | 349 |
| 12.3.1 | Klassifikation von Fähigkeitsunterschieden | 349 |
| 12.3.2 | Faktoren intellektueller Leistungen | 352 |
| 12.4 | Intelligenztests | 358 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 12.4.1 | Wechsler-Intelligenztests | 358 |
| 12.4.2 | Adaptives Intelligenz Diagnostikum | 362 |
| 12.4.3 | Berliner Intelligenzstruktur-Test | 365 |
| 12.4.4 | Intelligenz-Struktur-Test | 368 |
| 12.4.5 | Nonverbale Tests | 371 |
| 12.4.6 | Interpretation von Intelligenztestwerten | 373 |
| 12.4.7 | Probleme und Perspektiven | 375 |
| 12.5 | Konzentration und Vigilanz | 377 |
| 12.5.1 | Konzentrationstests | 378 |
| 12.5.2 | Vigilanztests | 381 |
| 12.5.3 | Interpretation von Aufmerksamkeitsleistungen | 381 |
| 13 | Integration diagnostischer Befunde und Gutachtenerstellung | 384 |
| 13.1 | Definition der diagnostischen Begutachtung | 384 |
| 13.2 | Allgemeine Merkmale der Begutachtung | 385 |
| 13.3 | Arten diagnostischer Gutachten | 387 |
| 13.4 | Aufbau eines psychologischen Gutachtens | 387 |
| 13.4.1 | Vorüberlegungen | 387 |
| 13.4.2 | Die Abschnitte eines Gutachtens | 388 |
| V | Anwendungsfelder der Diagnostik | 395 |
| 14 | Arbeits- und organisationspsychologische Diagnostik | 397 |
| 14.1 | Diagnostische Tätigkeiten in Organisationen | 398 |
| 14.2 | Arbeits- und Anforderungsanalyse | 398 |
| 14.3 | Diagnostik bei der Person | 404 |
| 14.3.1 | Überblick | 404 |
| 14.3.2 | Eigenschaftsorientierte Verfahren | 406 |
| 14.3.3 | Simulationsorientierte Verfahren | 419 |
| 14.3.4 | Das Assessment Center | 424 |
| 14.3.5 | Biographieorientierte Verfahren | 431 |
| 14.4 | Leistungsbeurteilung | 436 |
| 14.4.1 | Funktionen der Leistungsbeurteilung | 436 |
| 14.4.2 | Kriterien | 436 |
| 14.4.3 | Dimensionen beruflicher Leistung | 438 |
| 14.4.4 | Quellen und Verfahren der Leistungsbeurteilung | 438 |
| 14.4.5 | Beurteilungsverfahren | 440 |
| 14.4.6 | Ausblick: Formale Systeme der Leistungsbeurteilung | 441 |
| 14.5 | Diagnostik bei der Situation | 441 |

| | |
|---|------------|
| 14.5.1 Diagnostik bei der Arbeitsgruppe | 441 |
| 14.5.2 Führungsdiagnostik | 445 |
| 14.5.3 Diagnostik bei der Organisation | 454 |
| 14.6 Ausblick | 455 |
| 15 Klinische und gesundheitspsychologische Diagnostik | 458 |
| 15.1 Aufgaben der Klinischen Psychologie und der Gesundheitspsychologie . . . | 458 |
| 15.2 Klinisch-psychologische Diagnostik | 459 |
| 15.2.1 Zielsetzung | 459 |
| 15.2.2 Systematisierung | 460 |
| 15.2.3 Das klinische Interview | 462 |
| 15.2.4 Klinische Diagnostik auf der Basis von L-Daten | 463 |
| 15.2.5 Klinische Diagnostik auf der Basis von Q-Daten | 467 |
| 15.2.6 Klinische Diagnostik auf der Basis von T-Daten | 476 |
| 15.2.7 Systeme zur Klassifikation psychischer Störungen | 478 |
| 15.3 Gesundheitspsychologische Diagnostik | 486 |
| 15.3.1 Fragestellungen der Gesundheitspsychologie | 486 |
| 15.3.2 Ziele und Bereiche der gesundheitspsychologischen Diagnostik . . . | 487 |
| 15.3.3 Evaluation gesundheitspsychologischer Maßnahmen | 504 |
| 16 Pädagogisch-psychologische und Erziehungsdiagnostik | 506 |
| 16.1 Diagnostik individueller Merkmale | 508 |
| 16.1.1 Kognitive Lernvoraussetzungen | 508 |
| 16.1.2 Emotionale und motivationale Merkmale | 514 |
| 16.1.3 Arbeitsverhalten und Lernstrategien | 520 |
| 16.2 Lernresultate | 522 |
| 16.2.1 Prüfungen | 522 |
| 16.2.2 Schulleistungstests | 523 |
| 16.2.3 Erfassung des Erreichens von Lehrzielen | 524 |
| 16.3 Diagnostik bei der Schullaufbahnberatung | 527 |
| 16.3.1 Schuleintritt | 528 |
| 16.3.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf | 529 |
| 16.3.3 Übertritt in weiterführende Schulen | 530 |
| 16.4 Diagnostik von Umwelt- und Systemmerkmalen | 531 |
| 16.4.1 Schul- und Klassenklima | 531 |
| 16.4.2 Lehrerverhalten und Lehrer-Schüler-Interaktion | 532 |
| 16.4.3 Beziehungen unter den Schülern | 535 |
| 16.5 Familiäre Interaktion und Erziehungsverhalten | 537 |
| 16.5.1 Klassifikation des Erziehungsverhaltens | 537 |

| | |
|--|------------|
| 16.5.2 Verfahren | 538 |
| 16.5.3 Probleme und Perspektiven | 544 |
| Literaturverzeichnis | 547 |
| Index | 581 |