

Studien zur Pädagogik der Schule

Hrsg. von Stephanie Hellekamps, Wilfried Plöger
und Wilhelm Wittenbruch

Matthias Morten Schöpa

Die Ganztagschule

Entwicklungsstand, Nutzungspräferenzen
und Perspektiven in Mecklenburg-Vorpommern



PETER LANG
EDITION

Inhaltsverzeichnis

1 Zum wissenschaftlichen Anliegen der Publikation.....	9
1.1 Das deutsche Schulsystem in der Kritik	9
1.2 Ziel der Publikation und Forschungsanliegen	17
2 Wissenschaftliches Vorgehen.....	27
2.1 Forschungsdesign und forschungsmethodisches Vorgehen	27
2.2 Wissenschaftstheoretischer Hintergrund.....	29
2.3 Untersuchungspopulation	30
2.4 Analyse- und Auswertungsprozess	34
3 Ganztagsschulentwicklung in der Bundesrepublik Deutschland.....	35
3.1 Beschlüsse der KMK 2001	35
3.2 Das Investitionsprogramm „Zukunft Bildung und Betreuung“	39
3.3 Entwicklungsstand der Ganztagsschulen.....	44
4 Entwicklung der Ganztagsschule in Mecklenburg-Vorpommern	51
4.1 Das Schulgesetz vom 13. Februar 2009 als gesetzliche Grundlage	51
4.2 Maßnahmen des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern zur Entwicklung der Ganztagsschule	54
4.3 Einflussfaktoren auf die Ganztagsschulentwicklung in Mecklenburg-Vorpommern.....	62
4.3.1 Rahmenbedingungen zur allgemeinen Schulentwicklung.....	62
4.3.2 Rahmenbedingungen zur Ganztagsschulentwicklung	70
4.4 Zur Entwicklung der Ganztagsschule in Mecklenburg- Vorpommern aus statistischer Sicht.....	74
5 Empirische Untersuchungen zu Nutzungspräferenzen von Schülern in der Ganztagsschule und Effekten der Teilnahme.....	81
5.1 Aussagen zur Schülerpopulation	81
5.1.1 Gesamtpopulation nach soziodemografischen Merkmalen	81
5.1.2 Gesamtpopulation nach schulbezogenen Merkmalen.....	88
5.1.3 Beschreibung nach der Familienstruktur	96

5.1.4 Beschreibung nach dem Erwerbsstatus der Eltern.....	100
5.1.5 Beschreibung nach dem Leistungsstand	109
5.2 Aussagen zur Nutzung von Ganztagsangeboten im Zeitverlauf.....	117
5.2.1 Entwicklung der Teilnahmequote	117
5.2.2 Zeitlicher Nutzungsumfang	124
5.2.3 Motive für die Teilnahme.....	133
5.2.4 Darstellung der Angebotsstruktur	147
5.2.5 Aussagen zu den Nutzungspräferenzen	149
5.3 Aussagen zu den sozialbezogenen, lernbezogenen und hedonistischen Effekten von Ganztagsangeboten.....	168
5.4 Aussagen zu den Betreuern und Lehrkräften der Ganztagsangebote	179
5.5 Aussagen zur Schülerorientierung von Ganztagsangeboten.....	184
5.6 Unterricht und Lehrer aus Sicht der Schüler	213
5.6.1 Unterrichtsgestaltung	213
5.6.2 Unterrichtsformen.....	217
5.6.3 Einschätzung der Lehrer außerhalb des Unterrichts	225
5.7 Korrelationsanalysen	231
5.7.1 Korrelationen mit der Anzahl der Teilnahmetage an Ganztagsangeboten	231
5.7.2 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Betreuer bzw. Lehrer und den Effekten von Ganztagsangeboten	235
5.7.3 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Effekte von Ganztagsangeboten	238
5.7.4 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Betreuer bzw. Lehrer und den Subdimensionen	238
5.7.5 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Subdimensionen.....	240
5.7.6 Korrelationen zwischen den Einschätzungen der Effekte und der Subdimensionen von Ganztagsangeboten	242
5.7.7 Korrelationen zur Zufriedenheit mit den Ganztagsangeboten	244
5.8 Wirkungen der Teilnahme an Ganztagsangeboten.....	246
5.8.1 Zufriedenheit mit den Ganztagsangeboten	246
5.8.2 Einstellung zur Schule	251
5.8.3 Ganztagsangebote und ihre Chancen für die Schüler	257

6 Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse und Schlussfolgerungen.....	265
6.1 Zusammenfassende Betrachtung	265
6.2 Schlussfolgerungen und Konsequenzen	281
Literaturverzeichnis	297
Internetverweise	303
Abbildungsverzeichnis.....	305
Tabellenverzeichnis.....	309