



Muhammed M. Akdag

## **Der „Mensch des Dienstes“ bei Fethullah Gülen**

Nachfolger des „vollkommenen Menschen“  
in der islamischen Mystik?

# Inhaltsverzeichnis

Kapitel I: Biografie und mystischer Hintergrund von M. Fethullah Gülen .....	27
1        Einführung .....	27
2        Wer ist Fethullah Gülen? .....	29
2.1    Das Gülen-Bild im Publikum.....	29
2.1.1   Gülen in den Augen von Akademikern.....	29
2.1.2   Das Medienecho .....	38
2.2    Gülen's Lebenslauf und seine Begegnung mit dem Sufismus .....	40
2.2.1  Vorgeschichte und Familienleben.....	40
2.2.2  Schulzeiten: Grundschule, Medrese und Tekke .....	44
2.2.3  Erste Zeit in Edirne (1959–1961).....	45
2.2.4  Militärdienst (1961–1963).....	46
2.2.5  Wieder in Edirne (1964–1966) .....	46
2.2.6  Die Zeiten in Izmir (1966–1971) .....	47
2.2.7  Die Zeit in Edremit und die darauffolgenden Jahre .....	49
3        Gülen's Karriere als muslimischer Gelehrter .....	53
3.1    Gülen's Vorgänger.....	53
3.1.1  Alvarlı Efe als Lehrer und <i>Murşid</i> .....	54
3.1.2  Said Nursi und sein Einfluss auf Gülen.....	56
3.1.3  Die Einflüsse anderer Gelehrter und Mystiker auf Gülen.....	71
3.2    Gülen und die islamischen Wissenschaften .....	86
3.2.1  Gülen und die Koran-Wissenschaft .....	87
3.2.2  Gülen und die <i>hadīt</i> -Wissenschaft .....	99
3.2.3  Gülen und Fiqh (islamische Rechtswissenschaft) .....	106
3.2.4  Gülen und der Sufismus.....	111
3.3    Gülen und die Sozialwissenschaften .....	115
3.3.1  Erziehungswissenschaft und Pädagogik.....	115
3.3.2  Gülen's Beitrag zur Lösung des Konfliktes zwischen den Natur- und Geisteswissenschaften .....	129
3.3.3  Gülen's Beitrag zu Dialog und Weltfrieden .....	132
3.3.4  Gülen's Wirtschaftsmodell und sein Mittelweg .....	144
3.3.5  Gülen und die Politik .....	147
4        Die <i>Hizmet</i> -Bewegung .....	151
4.1    Die Gründung der <i>Hizmet</i> -Bewegung .....	151
4.2    Die innere und äußere Struktur der <i>Hizmet</i> -Bewegung .....	151
4.3    Die <i>Hizmet</i> -Bewegung im globalen Kontext.....	156
4.4    Die <i>Hizmet</i> -Bewegung und der Sufismus .....	160
5        Die Kritik an Gülen und der <i>Hizmet</i> -Bewegung.....	163
5.1    Herkunft und Basis der Bewegung .....	165

5.2	Organisatorische und finanzielle Fragen .....	171
5.3	Ziel der Bewegung und ihre politischen Aspekte .....	175
5.4	Sozialer und wissenschaftlicher Aspekt .....	192
5.4.1	Kritiken am Erziehungsmodell GÜLENS .....	192
5.4.2	Ablehnung der Evolutionstheorie .....	198
5.4.3	Frauenrechte und Gleichberechtigung .....	203
5.4.4	Gehirnwäsche .....	208
5.4.5	Kritik an seiner Vorstellung des Dialogs .....	209
5.5	Die Bewertungen und Zusammenfassung der Kritiken .....	210
6	Zusammenfassung .....	215
Kapitel II: GÜLENS neues Menschenmodell <i>Hizmet İnsani</i> (der Mensch des Dienstes) im Vergleich mit der <i>al-insān al-kāmil</i> (der vollkommene Mensch) Lehre des Sufismus .....		
1	Einführung .....	221
2	Der Begriff <i>insān</i> (der Mensch) .....	223
2.1	<i>Al-insān</i> und <i>al-insān al-kāmil</i> in der Sufi-Literatur .....	224
2.2	Al- <i>insān</i> und al- <i>insān al-kāmil</i> bei Gülen .....	229
2.2.1	GÜLENS Beschreibung des Begriffs <i>al-insān</i> .....	229
2.2.2	Der „ <i>sūfī</i> “ als Mensch in GÜLENS Beschreibungen (psychologische und teleologische Annäherung) .....	245
2.2.3	GÜLENS Interpretation des Sufi-Begriffs <i>al-insān al-kāmil</i> (der vollkommene Mensch) .....	255
3	Der Begriff <i>Hizmet</i> (Dienst) .....	257
3.1	<i>Hizmet</i> in der Sufi-Literatur .....	257
3.2	<i>Hizmet</i> gemäß Gülen .....	258
3.3	<i>Hizmet</i> und <i>Himmet</i> .....	264
4	GÜLENS Konzept des <i>hizmet insam</i> (der dienende Mensch oder der Mensch des Dienstes) .....	267
5	<i>Altın Nesil</i> (die Goldene Generation) .....	271
6	Die Gemeinschaft (türk. <i>cemaat</i> ), die geistliche kollektive Persönlichkeit (arab. <i>aš-šahṣ al-ma'navī</i> ) und der vollkommene universale Mensch ( <i>al-insān al-kāmil</i> ) .....	283
6.1	Die <i>walāya</i> von <i>ğamā'a</i> .....	284
6.2	<i>Fanā fi l-iḥwān</i> (Aufgehen in der Bruderschaft oder in der <i>ğamā'a</i> ) 288	
6.3	Die geistige kollektive Persönlichkeit (türk. <i>şahs-ı manevi</i> ) und <i>al-insān al-kāmil</i> .....	290
6.4	Kritik am Kollektivismus der <i>Hizmet</i> -Bewegung .....	292
7	Zusammenfassung .....	295

Kapitel III: Die Praxis der Sufi-Denkweise GÜLENS in der modernen Welt und die Erziehung des neuen Menschen-Modells „ <i>hizmet insani</i> “ .....	301
1      Einführung .....	301
2      Bildungswesen .....	305
2.1      Die Privatschulen der Bewegung.....	305
2.1.1      Historischer Kontext und Entwicklung der Schulen.....	307
2.1.2      Säkularismus und islamische Erziehung in den Schulen der Bewegung.....	310
2.1.3      Die Lehrpläne der Schulen und ihre Konzepte.....	314
2.1.4      Anzahl und Erfolge der Schulen der Bewegung.....	327
2.1.5      Vergleich mit anderen Bildungsinstitutionen .....	332
2.2      Die Nachhilfezentren (türk. <i>Dershaneler</i> ).....	333
2.3      Private Universitäten .....	335
3      Die informale Erziehungsmethode und die Institutionen der Bewegung.....	337
3.1      Die <i>Sohbet</i> -Versammlungen .....	337
3.2      Sommercamps .....	341
3.3 <i>İşik evler</i> (Lichthäuser), Schülerinternate und Studentenwohnheime.....	343
3.4 <i>Beşinci Kat</i> (Fünfter Stock): ein geistiger Ort der höchsten Ebene ..	346
3.5      Akademie: Das intellektuelle Zentrum der Bewegung .....	348
3.6      Das Rehabilitations- und Exerzitien-Zentrum in Pennsylvania ..	348
4      Medien und Publikationen .....	351
4.1      Zeitungen .....	353
4.2      Die Zeitschriften.....	355
4.3      Die Fernseh- und Radiosender .....	357
4.4      Internetseiten .....	360
5      Soziale und kulturelle Projekte .....	361
5.1      Fördervereine und Dialoginstitute.....	362
5.2      Hilfsorganisationen.....	364
5.3      Sprach- und Kultur-Olympiade.....	366
6      Die Finanzierung der Institutionen.....	369
7      Unternehmergeellschaften und Finanz-sektor .....	375
7.1      Die Finanzinstitutionen.....	375
7.2      Die Vereine für Unternehmer und Konföde-rationen .....	376
8      Zusammenfassung .....	379
Resümee.....	385
Anhang: .....	393