

Mündliches Argumentieren in leistungsorientierter Perspektive

Eine empirische Analyse von Unterrichtsdiskussionen in der neunten Jahrgangsstufe

Bearbeitet von
Michael Krelle

1. Auflage 2014. Taschenbuch. VIII, 297 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1356 9

Format (B x L): 15,5 x 23 cm

Gewicht: 516 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	1
2	Argument – Argumentation – Argumentieren	
	in unterschiedlichen Disziplinen	4
2.1	Argument in logischer Perspektive	4
2.2	Ansätze zur Pragmatik von Argument und Argumentation.....	8
2.3	Linguistische und gesprächslinguistische Positionen.....	17
3	Argumentations- und Gesprächsdidaktik	25
3.1	Zur Argumentationsdidaktik in der Primar- und Sekundarstufe.....	25
3.2	Eine gesprächsdidaktische Perspektive.....	30
3.2.1	Formen des Argumentierens im Deutschunterricht	30
3.2.2	Diskutieren in der Primar- und Sekundarstufe	34
3.3	Argumentieren als Aspekt von Gesprächskompetenz	39
3.3.1	Zum Kompetenzbegriff in unterschiedlichen Disziplinen.....	39
3.3.2	Kompetenzmodelle im Vergleich	43
4	Kompetenzerwartungen	54
4.1	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	54
4.1.1	Der Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“	55
4.1.2	Mündliches Argumentieren in den Bildungsstandards.....	57
4.2	Niedersächsisches Kerncurriculum für das Gymnasium	59
4.3	Was Deutschbuchautorinnen und -autoren erwarten	63
5	Leistungen.....	71
5.1	Leistungsbegriff	71
5.2	Leistungen einschätzen.....	73
5.2.1	Gütekriterien	74
5.2.2	Fehlerquellen	74
5.3	Anforderungen an die Einschätzung mündlicher Leistungen.....	76
5.3.1	Typische Methoden der Beurteilung mündlicher Leistungen...	77
5.3.2	Zur Konstruktion von Beurteilungsbögen und „Rastern“	79

6 Methode	82
6.1 Stichprobe	82
6.2 Setting	83
6.2.1 Unterrichtsdiskussion – Fishbowl	83
6.2.2 Ablauf und Anforderungen	84
6.3 Thema und Material	86
6.3.1 Auswahl des Themas	86
6.3.2 Auswahl des Materials	89
6.3.3 Zur Einschätzung des Vorbereitungsmaterials	99
6.4 Methodisch-technische Aspekte der Videostudie	102
7 Auswertungen und Auswertungsprobleme	104
7.1 Die Videostudie ergänzende Materialien	104
7.1.1 Schuldatenbank	104
7.1.2 Beobachtungsbögen	105
7.2 Videostudie	111
7.2.1 Transkriptions- und Auswertungsverfahren	111
7.2.2 Zur Bestimmung von Einheiten im Videomaterial	121
7.2.3 Gesprächslinguistisches Inventar	140
8 Leistungen von Schülerinnen und Schülern in Unterrichtsdiskussionen	142
8.1 Ein einleitendes Statement formulieren können	142
8.1.1 Sprach- und Gesprächsmanagement	146
8.1.2 Handlungsmanagement	150
8.1.3 Themenmanagement	152
8.1.4 Identitäts- und Beziehungsmanagement	155
8.2 Miteinander diskutieren können	157
8.2.1 Sprachmanagement	157
8.2.2 Gesprächsmanagement	166
8.2.3 Handlungsmanagement	176
8.2.4 Themenmanagement	191
8.2.5 Identitäts-/Beziehungsmanagement	215

8.3	Eine Diskussion abschließen können	217
9	Zur Entwicklung von Bewertungs- und Beurteilungsinstrumenten	225
9.1	Basiskatalog	225
9.2	Beispiele für Bewertungs- und Beurteilungsraster	234
9.2.1	Einleitungsphase	236
9.2.2	Hauptphase	241
9.2.3	Schlussphase.....	252
9.3	Didaktische Erläuterungen und Hinweise.....	259
10	Resümee	262
10.1	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	262
10.2	Methodenkritik und Ausblick	272
	Literaturverzeichnis	275
	Abbildungsverzeichnis	284
	Tabellenverzeichnis	285
	Transkriptionskonventionen.....	285
X.	Anhang.....	286
X.I	Weitere Abbildungen und Tabellen	286
X.II	Vorbereitungsmaterial.....	288
X.III	Codierhandbücher.....	292