

Ein Praxissemester in der Lehrerbildung

Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Model

von
Karin Kleinespel

1. Auflage

Ein Praxissemester in der Lehrerbildung – Kleinespel

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Thematische Gliederung:

Lehrerbildung

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 7815 1973 2

Inhaltsverzeichnis

Ein Praxissemester in der Lehrerbildung: Editorial7

I. Konzeption und Implementation

Will Lütgert

Die ganze Lehrerbildung –
Zur Entstehungsgeschichte des Praxissemesters im Jenaer Modell10

Karin Kleinespel, Frank Ahrens

Die Implementation des Praxissemesters32

Elke Dreyer

Das Praxissemester im schulischen Alltag51

II. Empirische Befunde

Alexander Gröschner, Katharina Müller

Welche Rolle spielt die Dauer eines Praktikums?
Befunde auf der Basis von Kompetenzselbsteinschätzungen62

Andreas Jantowski, Susann Ebert

Eine empirische Studie zu studentischen Belastungen76

Peter Holtz

„Es heißt ja auch Praxissemester und nicht Theoriesemester“:
Quantitative und qualitative Befunde97

Katrin Kleemann

Was für ein Lehrer möchte ich sein? Berufsethos im Praxissemester119

Peter Holtz

Jenseits von Selbstauskünften: Veränderung im
Unterrichtshandeln während des Praxissemesters
aus Sicht von Studierenden, MentorInnen und SchülerInnen139

III. Fachliche Akzente

**Ricarda Freudenberg, Iris Winkler, Peter Gallmann,
Dirk von Petersdorff**

Von der Fachwissenschaft über die Fachdidaktik
in den Schulunterricht und zurück – Ein Veranstaltungskonzept162

Michael May

Das Brücken-, Urteils- und Emanzipationsproblem als
strukturelle Bedingung kompetenten Lehrerhandelns
im Sozialkundeunterricht177

Mirka Dickel, Antje Schneider

Beziehungsweise Geographie.
Über die Formierung einer lehrenden Haltung193

Volker Woest, Michele Hoffmann

Praxiserfahrungen von Anfang an – Beispiele aus der Chemiedidaktik212

**Benjamin Dreer, Nicole Kämpfe-Hargrave, Zoltan Samu,
Päivi Taskinen, Bärbel Kracke**

Zur Gestaltung der erziehungswissenschaftlichen Lernbegleitung
Das Konzept der Pädagogischen Psychologie224

Gernot Herzer

Zur Gestaltung der erziehungswissenschaftlichen Lernbegleitung
Ansätze der erziehungswissenschaftlichen Methodenlehre237

IV. Perspektiven

Michaela Gläser-Zikuda

Bildungswissenschaftliche Entwicklungslinien
für die Professionalisierung im Jenaer Modell254

Bärbel Falke, Heide Zschweigert

Das (Jenaer) Praxissemester: Herausforderungen und Chancen
für die zweite Phase der Lehrerbildung268

V. Literatur282