

Klinkhardt forschung

In Steps! - wirksame Faktoren schulischer Transition

Gestaltung erfolgreicher Übergänge bei Gefühls- und Verhaltensstörungen

von
Daniel Mays

1. Auflage

[In Steps! - wirksame Faktoren schulischer Transition – Mays](#)

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Thematische Gliederung:

[Schulpädagogik](#)

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:

www.beck.de

ISBN 978 3 7815 1975 6

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung	7
Vorwort	9
1 Einführung	11
1.1 Problemaufriss	11
1.2 Zur Entwicklung integrativer Lernsettings in NRW	14
1.3 Die Rückschulung von der Förderschule für emotionale und soziale Entwicklung	18
1.4 Die Entwicklung der Förderschule für emotionale und soziale Entwicklung in NRW	23
2 Theoretische Grundlagen	27
2.1 Sozialisationsforschung	27
2.2 Transitionsforschung	35
2.3 Entwicklungspsychologische Forschung	38
2.4 Selbstkonzeptforschung	40
2.5 Das berufliche Selbstkonzept von Förderschullehrern	49
3 Internationale und nationale Studien und Förderprogramme zur Gestaltung von schulischen Übergängen	55
3.1 Internationale Studien	55
3.2 Präventionsprogramme	59
4 Nationale Studien und Förderprogramme zur sonderpädagogischen Gestaltung von schulischen Übergängen	71
4.1 Die Studie von Christiane Schlepphorst in NRW	71
4.2 Die Studie von Ulrich Voigt in NRW	72
4.3 Modellversuche zur Verbesserung der Reintegrationschancen	76
5 Forschungsanliegen der vorliegenden Arbeit	79
6 Die Voruntersuchung	81
6.1 Fragestellungen	81
6.2 Methodisches Vorgehen	82
6.3 Auswertungsmethodik	84
6.4 Ergebnisse der Pilotuntersuchung I (Schulleiter- und Lehrerebene)	85
6.5 Ergebnisse der Pilotuntersuchung II (Schülerebene)	90
6.6 Synthese der Ergebnisse	93

7 Die Hauptuntersuchung	95
7.1 Fragestellungen	95
7.2 Methodisches Vorgehen.....	98
7.3 Deskriptive Statistiken	100
7.4 Auswertungsmethodik	106
7.5 Explorative Faktorenanalyse	107
7.6 Prüfung der Voraussetzungen.....	109
7.7 Ergebnisse der Hauptuntersuchung	114
7.8 Ergebnisinterpretation	116
7.9 Weitere statistische Analysen.....	117
7.10 Darstellung der qualitativen Ergebnisse.....	120
7.11 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	126
8 Interpretation der Ergebnisse	127
9 Konsequenzen für die Praxis und Forschung	131
9.1 Schülerebene	131
9.2 Lehrerebene	132
9.3 Kontextuelle Ebene	132
9.4 Persönliche Schlussbemerkung	134
10 Handreichung für die Praxis I: Interaktionstraining	135
Aktion 1	141
Aktion 2.....	147
Aktion 3.....	155
Aktion 4.....	161
Aktion 5.....	169
Aktion 6.....	175
Aktion 7.....	181
Aktion 8.....	187
Aktion 9.....	193
Aktion 10	199
11 Handreichung für die Praxis II: Leitfaden für die Gestaltung schulischer Übergänge	203
11.1 Handbuch zum Forschungsprojekt „In Steps!“	203
11.2 Leitfaden und Checklisten	208
Literaturverzeichnis	215
Abbildungsverzeichnis	223
Tabellenverzeichnis	224
Abkürzungsverzeichnis	226
Anhang.....	227