

Thomas Grunau

# **Bildungsprozesse zwischen Kindergarten- und Grundschulkindern in Auseinandersetzung mit den Dingen**

**Ergebnisse eines  
institutionenübergreifenden  
Lernwerkstattprojekts**



# Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung.....	9
2 Theoretische Rahmung .....	15
2.1 Lernwerkstatt: Begriffsgenese und Implikationen .....	15
2.2 Die Triangularität von Bildungsprozessen.....	20
2.2.1 Bildung als eigenaktive Leistung (Selbstbildung).....	24
2.2.2 Bildung in und durch Interaktion mit Fokus auf Ko-Konstruktion .....	31
2.3 Exkurs: Kritische Einordnung.....	38
2.3.1 Bildung als Mittel der Subjektivierung in Machtverhältnissen .....	38
2.3.2 Die Negativität und Responsivität von Bildung.....	42
2.4 Die räumlich-dingliche Dimension der Bildung .....	43
2.4.1 Räumlich-Dingliche Erfahrungen.....	46
2.4.2 Umgebungsgestaltung als Grundform pädagogischen Handelns.....	49
2.5 Institutionenübergreifende Lernwerkstattarbeit.....	51
2.5.1 Die Lernwerkstattarbeit als pädagogischer Raum .....	51
2.5.2 Übergangskooperation durch Lernwerkstattarbeit.....	55
3 Methode und Methodologie.....	63
3.1 Die Befremdung der eigenen Profession .....	64
3.2 Datenerhebung I: Projekt Lerntandem Interessensbox (LerI) .....	67
3.3 Datenerhebung II: Beobachtung von Lernwerkstattarbeit.....	70
3.4 Datenauswertung.....	71
4 Zentrale Ergebnisse.....	75
4.1 „Im Moment ist das Rot-Grünland“ .....	76
4.2 „Töteschlangen gibt’s hier nicht.“.....	82
4.3 „Bitte nicht nachmachen, ja?“ .....	87

4.4 „Ich kann es auch nicht: Zack, fertig!“ .....	93
4.5 „Frau Franke, kannst du Nudeln holen?“ .....	97
5 Zusammenfassung und Ausblick .....	111
Literaturverzeichnis .....	119