

Forschung zu inklusiver Bildung

Gemeinsam anders lehren und lernen

von

Michael Lichtblau, Daniel Blömer, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michael Krüger, Rolf Werning

1. Auflage

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:
www.beck.de

ISBN 978 3 7815 1986 2

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
----------------------	---

Petra Engelbrecht

International Perspectives on Teacher Education for Inclusion	11
---	----

Fabian Dietrich & Martin Heinrich

Kann man Inklusion steuern? Perspektiven einer rekonstruktiven Governanceforschung	26
---	----

Professionsverständnis

Frank Hellmich & Gamze Görel

Einstellungen zur Inklusion und Vorerfahrungen aus dem „Gemeinsamen Unterricht“ bei Lehrkräften in der Grundschule	48
---	----

Ute Geiling & Toni Simon

Zuständigkeitserleben und berufliche Zufriedenheit von Grund- und Förderschullehrkräften in inklusionsorientierten Settings der Schuleingangsstufe	62
--	----

Saskia Opalinski

Einstellungen von Lehrkräften in Thüringen und Finnland zur schulischen Inklusion	76
--	----

Dagmar Hänsel & Susanne Miller

Kritische Analyse der Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik aus allgemeinpädagogischer und professionstheoretischer Perspektive	91
---	----

Jürgen Budde, Susanne Offen & Benjamin Heynoldt

Inklusion sichtbar machen? Inklusionsverständnisse von Akteurinnen und Akteuren einer kommunalen Bildungslandschaft	105
--	-----

Professionalisierung

Vera Moser, Lea Schäfer & Andreas Kropp

Kompetenzbereiche von Lehrkräften in inklusiven Settings.....124

Silke Trumpa

Lehrerprofessionalisierung bei der Übernahme von gemeinsamen
Unterricht – Eine Annäherung an inklusive Entwicklungsaufgaben
bei Grundschullehrerinnen144

Natascha Korff

Inklusiver Mathematikunterricht: Herausforderung
und Chance für Professionalisierungsprozesse157

Dorothee Meyer

Lernerfahrung in heterogenen Gruppen als Beitrag zu
inklusive Lehrerbildung170

Schulentwicklung

Heike de Boer & Anke Spies

Kooperationssettings im Kontext
inklusive Grundschulentwicklungsprozesse186

*Désirée Laubenstein, Christian Lindmeier,
Stefan Belting & Kirsten Seutter-Guthöhrlein*

Die Schwerpunktschule in Rheinland-Pfalz –
ein Weg zur inklusiven Schule?199

Matthea Wager

Ganztagsangebote: Unterstützung sozial benachteiligter Kinder
beim Übergang auf die weiterführende Schule?215

Unterricht und Didaktik

Katrin Liebers, Christin Seifert & Stefan Kolke

Gestaltung inklusiven Unterrichts in den ERINA –
Oberschulen – erste Befunde230

<i>Sabine Martschinke, Bärbel Kopp & Christian Elting</i> Individuelle Unterstützung und Rückmeldung im inklusiven Unterricht – eine Beobachtungsstudie im Projekt IKON	244
---	-----

<i>Elke Inckemann & Wolfgang Dworschak</i> Gestaltung gemeinsamen Unterrichts von Kindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Klassen mit festem Lehrerndem – Dokumentation anhand eines Unterrichtstagebuchs	261
---	-----

<i>Tanja Sturm</i> Unterrichtliche Praktiken der (Re)Produktion von Differenz in der Freiarbeit.....	275
--	-----

<i>René Schroeder</i> Inklusiver Sachunterricht in der Grundschule – Konzeptionen und Befunde zur Unterrichtspraxis	289
---	-----

<i>Patrik Widmer-Wolf</i> Fördersituationen im integrativen Schulalltag	305
--	-----

Schülerperspektive

<i>Marie-Therese Langer</i> Die Leistungsentwicklung in der Förderschule Lernen im Zusammenhang mit der Verweildauer in der Grundschule	320
---	-----

<i>Britta Gebhard & Anne Schröter</i> Inklusion einmal anders – Lernstandserhebung in einer inklusiv konzipierten Förderschulklasse	337
---	-----

Angaben zu Autorinnen und Autoren	353
--	------------