

Forschung zu inklusiver Bildung

Gemeinsam anders lehren und lernen

von

Michael Lichtblau, Daniel Blömer, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michael Krüger, Rolf Werning

1. Auflage

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:
www.beck.de
ISBN 978 3 7815 1986 2

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
----------------------	---

<i>Petra Engelbrecht</i> International Perspectives on Teacher Education for Inclusion	11
---	----

<i>Fabian Dietrich & Martin Heinrich</i> Kann man Inklusion steuern? Perspektiven einer rekonstruktiven Governanceforschung	26
---	----

Professionsverständnis

<i>Frank Hellmich & Gamze Görel</i> Einstellungen zur Inklusion und Vorerfahrungen aus dem „Gemeinsamen Unterricht“ bei Lehrkräften in der Grundschule	48
--	----

<i>Ute Geiling & Toni Simon</i> Zuständigkeitserleben und berufliche Zufriedenheit von Grund- und Förderschullehrkräften in inklusionsorientierten Settings der Schuleingangsstufe	62
---	----

<i>Saskia Opalinski</i> Einstellungen von Lehrkräften in Thüringen und Finnland zur schulischen Inklusion	76
---	----

<i>Dagmar Hänsel & Susanne Miller</i> Kritische Analyse der Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik aus allgemeinpädagogischer und professionstheoretischer Perspektive	91
--	----

<i>Jürgen Budde, Susanne Offen & Benjamin Heynoldt</i> Inklusion sichtbar machen? Inklusionsverständisse von Akteurinnen und Akteuren einer kommunalen Bildungslandschaft	105
---	-----

Professionalisierung

<i>Vera Moser, Lea Schäfer & Andreas Kropf</i>	
Kompetenzbereiche von Lehrkräften in inklusiven Settings.....	124
<i>Silke Trumpa</i>	
Lehrerprofessionalisierung bei der Übernahme von gemeinsamen Unterricht – Eine Annäherung an inklusive Entwicklungsaufgaben bei Grundschullehrerinnen	144
<i>Natascha Korff</i>	
Inklusiver Mathematikunterricht: Herausforderung und Chance für Professionalisierungsprozesse	157
<i>Dorothee Meyer</i>	
Lernerfahrung in heterogenen Gruppen als Beitrag zu inklusiver Lehrerbildung	170

Schulentwicklung

<i>Heike de Boer & Anke Spies</i>	
Kooperationssettings im Kontext inklusiver Grundschulentwicklungsprozesse	186
<i>Désirée Laubenstein, Christian Lindmeier, Stefan Belting & Kirsten Seutter-Guthöhrlein</i>	
Die Schwerpunktschule in Rheinland-Pfalz – ein Weg zur inklusiven Schule?	199
<i>Matthea Wagener</i>	
Ganztagsangebote: Unterstützung sozial benachteiligter Kinder beim Übergang auf die weiterführende Schule?	215

Unterricht und Didaktik

<i>Katrin Liebers, Christin Seifert & Stefan Kolke</i>	
Gestaltung inklusiven Unterrichts in den ERINA – Oberschulen – erste Befunde	230

Sabine Martschinke, Bärbel Kopp & Christian Elting
Individuelle Unterstützung und Rückmeldung im inklusiven
Unterricht – eine Beobachtungsstudie im Projekt IKON 244

Elke Inckemann & Wolfgang Dworschak
Gestaltung gemeinsamen Unterrichts von Kindern mit und
ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Klassen mit festem
Lehrertandem – Dokumentation anhand eines Unterrichtstagebuchs 261

Tanja Sturm
Unterrichtliche Praktiken der (Re)Produktion
von Differenz in der Freiarbeit 275

René Schroeder
Inklusiver Sachunterricht in der Grundschule –
Konzeptionen und Befunde zur Unterrichtspraxis 289

Patrik Widmer-Wolf
Fördersituationen im integrativen Schulalltag 305

Schülerperspektive

Marie-Therese Langer
Die Leistungsentwicklung in der Förderschule Lernen
im Zusammenhang mit der Verweildauer in der Grundschule 320

Britta Gebhard & Anne Schröter
Inklusion einmal anders – Lernstandserhebung
in einer inklusiv konzipierten Förderschulklass 337

Angaben zu Autorinnen und Autoren 353