Diversität, Curriculum und Bildungsstrukturen

Eine vergleichende Untersuchung in Deutschland und Finnland

Bearbeitet von
Sarah Rühle

ISBN 978 3 8309 3139 3
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.
Inhalt

Einleitung ........................................................................................................................................ 9

Theoretisch-methodische Grundlagen

1 Grundbegriffe und Forschungsstand ......................................................................................... 15
  1.1 Terminologische und theoretisch-konzeptionelle Grundlagen .................................................. 15
  1.2 Zum Stand der Forschung ......................................................................................................... 29

2 Forschungsdesign und -methoden ............................................................................................... 35
  2.1 Anlage der Untersuchung ............................................................................................................ 35
  2.2 Angewandte Methoden ............................................................................................................. 45

3 Zusammenfassung .......................................................................................................................... 47

Die Fallstudie in Deutschland

4 Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Deutschland .................................................. 51
  4.1 Wie heterogen ist Deutschland? .................................................................................................. 51
  4.2 Diversität und Bildungserfolg in Deutschland .......................................................................... 55

5 Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Deutschland ................................................................................................................................. 60
  5.1 Diversität im bildungstheoretischen Diskurs .............................................................................. 60
  5.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen .................................................................................... 67
  5.3 Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität .................................................. 80

6 Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Deutschland ................................................................................................................................. 99
  6.1 Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Deutschland unter dem Aspekt der Diversität .......................................................... 99
  6.2 Diversität in den nordrhein-westfälischen Lehrplänen für das Gymnasium und die Hauptschule unter Berücksichtigung der Bildungsstandards ......................................................... 102
  6.3 Vergleichende Zusammenfassung unter Berücksichtigung der Expert/innenperspektive .............................................................. 167
Die Fallstudie in Finnland

7 Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Finnland ................................................. 185
    7.1 Wie heterogen ist Finnland? .......................................................................................... 185
    7.2 Diversität und Bildungserfolg in Finnland ..................................................................... 189

8 Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Finnland ........................................................................................................... 195
    8.1 Diversität im bildungstheoretischen Diskurs ................................................................. 195
    8.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen ........................................................................ 200
    8.3 Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität ...................................... 211

9 Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Finnland ................................................................. 229
    9.1 Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Finnland unter dem Aspekt der Diversität ................................................................................................................................. 229
    9.2 Diversität im nationalen Lehrplan der finnischen Grundschule .................................... 233
    9.3 Vergleichende Zusammenfassung .................................................................................. 264

Themenzentrierter Vergleich

10 Vom intendierten Lehrplan zur schulpraktischen Umsetzung .............................................. 269
    10.1 Transnationale Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf der Ebene des intendierten Curriculums ................................................................................................................. 269
    10.2 Die Förderung von interkultureller und Diversitätskompetenz im Spannungsfeld von Anspruch und Wirklichkeit ................................................................. 276

11 Diversität, Chancengerechtigkeit und die Frage nach den Bildungsstrukturen ................................................................................................................................. 289
    11.1 Diversität und Bildung zwischen Inklusion und Separation – Eine theoretische Annäherung ............................................................................................................... 289
    11.2 Inklusion und Separation – Was zeigt die qualitativ-vergleichende Untersuchung? .......... 306
    11.3 Diversität, Bildungserfolg und Chancengerechtigkeit – Deutschland und Finnland im Vergleich ............................................................................................................. 339

12 Schlussbetrachtungen ........................................................................................................... 347

Literatur ........................................................................................................................................ 359