

Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein

von

Elke Hildebrandt, Markus Peschel, Mark Weißhaupt

1. Auflage

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:
www.beck.de

ISBN 978 3 7815 1997 8

Zu [Leseprobe](#)

Inhalt

Elke Hildebrandt, Markus Peschel und Mark Weißhaupt

Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein – eine Einführung 9

Teil 1: Lernprozesse zwischen Konstruktion und Instruktion

Christine Streit, Christine Künzli David und Elke Hildebrandt

Besonderheiten des Lernens und Lehrens auf der Bildungsstufe
der 4- bis 8-Jährigen – ein Diskussionsbeitrag 17

Christine Streit und Thomas Royer

Lernen zwischen Instruktion und Konstruktion –
wie Instruktionen konstruktive Prozesse beim frühen Lernen
von Mathematik unterstützen können 32

Mark Weißhaupt und Sabine Campana

Spielbewusstsein und Bildung beim sozialen Spiel 43

Teil 2: Forschendes Lernen in der Hochschulbildung

Markus Peschel

Vom instruierten zum Freien Forschen –
Selbstbestimmungskonzepte im GOFEX 67

*Elke Hildebrandt, Martina Nieswandt, Ralf Schneider, Monika Radtke und
Johannes Wildt*

Werkstätten als Raum für „Forschendes Lernen“ in der Hochschulbildung 80

Teil 3: Entdeckendes Lernen und Lernwerkstattarbeit

Corinna Schmude und Hartmut Wedekind

Lernwerkstätten an Hochschulen – Orte einer inklusiven Pädagogik..... 103

Herbert Hagstedt

Unterrichtsentwicklung braucht anspruchsvolle Lernumgebungen 123

Eva-Kristina Franz

Beobachtung studentischen Arbeitens. Analyse studentischer Reflexionen –
Lernwerkstattarbeit und Handlungsforschung..... 137

Annika Gruhn und Barbara Müller-Naendrup

„We don’t need no education!“ – Hochschullernwerkstätten zwischen
Angebot und Nachfrage 146

Teil 4: Lernwerkstattarbeit – Praxis

Werner Hangartner

Interdisziplinäre Studienwoche als Praxiserfahrung..... 161

Sandra Kamm Jehli und Johannes Jaumann

Auf den Lernspuren eines europäischen Lernwerkstätten-Treffens –
Hintergründe, konzeptionelle Überlegungen, Grenzen, Irritationen 172

Beatrix Wildt

Drama in Higher Education – Zur didaktischen Gestaltung und
Reflexion von Lehren und Lernen in der Hochschule 188

AutorInnenbeschreibungen 210