

Sprache – Kommunikation – Kultur
Soziolinguistische Beiträge

Herausgegeben von Eva Neuland

15

Diana Walther

Scherzkommunikation unter Jugendlichen

**Lästern, Frotzeln und Blödeln
in gemischtgeschlechtlichen
Kleingruppen**



**PETER LANG
EDITION**



Inhaltsverzeichnis

Einleitung	13
I. Theoretische und methodische Vorbetrachtungen	19
1. Theoretische Grundlagen und Forschungsüberblick	20
1.1 Soziale und psychologische Faktoren im Jugendalter	20
1.1.1 Soziologische Vorbetrachtungen	20
1.1.2 Psychologische Vorbetrachtungen	31
1.2 Modelle der Jugendsprache und jugendliche Sprechweisen	34
1.2.1 Entwicklung der Jugendsprachforschung	34
1.2.2 HENNE (1986)	37
1.2.3 JAKOB (1988)	39
1.2.4 SCHLOBINSKI/KOHL/LUDEWIGT (1993)	41
1.2.5 ANDROUTSOPOULOS (1998)	43
1.2.6 LÖFFLER (2005)	44
1.2.7 NEULAND (2006)	46
1.2.8 BAHLO/STECKBAUER (2010/2011)	49
1.2.9 Zusammenfassung	51
1.3 Scherzkommunikation	54
1.3.1 Das Sprachhandlungsmuster – Begriffsbestimmung	61
1.3.2 Lästern	76
1.3.3 Frotzeln	80
1.3.4 Blödeln	85
1.3.5 Zusammenfassung	90
1.4 Die Theorie des Doing Gender	95
1.4.1 Grundlagen der Theorie	96
1.4.2 Die sprachliche Konstruktion von sozialem Geschlecht ...	101
1.5 Kommunikation in jugendlichen Peergruppen	108
1.5.1 Weibliche Peergruppen	109
1.5.2 Männliche Peergruppen	111
1.5.3 Scherzkommunikation unter Jugendlichen	118
1.5.4 Konzepte zur Versprachlichung des Doing Gender unter Jugendlichen	124
1.5.5 Zusammenfassung	148

2. Forschungskonzept der Arbeit	149
2.1 Theoriebildung der Studie	150
2.2 Zielstellung der Studie: Forschungsfragen, Analysekriterien und Analyseverfahren	155
2.3 Die Datenerhebung	161
2.3.1 Ziel und Voraussetzungen für die Datenerhebung	161
2.3.2 Auswahl der Probanden und Zusammensetzung der Korpora	162
2.3.3 Durchführung der Gesprächsaufnahmen und Methode der Datenerhebung	164
2.3.4 Die Verschriftlichung der Sprachdaten: Transkriptionskonventionen	168
II. Empirische Untersuchung	171
3. Lästern	173
3.1 Lästern unter Mädchen	180
3.1.1 Lästern über Mitschüler und Mitschülerinnen	180
3.1.2 Lästern über Lehrer und Lehrerinnen	186
3.1.3 Zusammenfassung	191
3.2 Lästern unter Jungen	194
3.2.1 Lästern über Mitschüler und Mitschülerinnen	194
3.2.2 Lästern über Lehrer und Lehrerinnen	200
3.2.3 Lästern über Familienmitglieder	203
3.2.4 Zusammenfassung	205
3.3 Gemeinsames Lästern zwischen Mädchen und Jungen	207
3.3.1 Lästern über Mitschüler und Mitschülerinnen	207
3.3.2 Lästern über Lehrer und Lehrerinnen	219
3.3.3 Lästern über Familienmitglieder	226
3.3.4 Zusammenfassung	227
3.4 Vergleich und Fazit	232
3.4.1 Vergleich kommunikativer Kriterien	233
3.4.2 Kommunikative Muster jugendlicher Lästerverhandlungen ..	236
3.4.3 Vergleich linguistischer Kriterien	237
3.4.4 Fazit	241
4. Frotzeln	244
4.1 Frotzeln unter Mädchen	250
4.1.1 Frotzeln über Mädchen	250
4.1.2 Frotzeln über Jungen	252
4.1.3 Zusammenfassung	255

4.2	Frotzeln unter Jungen	257
4.2.1	Frotzeln über Mädchen	258
4.2.2	Frotzeln über Jungen	261
4.2.3	Zusammenfassung	267
4.3	Gemeinsames Frotzeln zwischen Mädchen und Jungen	269
4.3.1	Frotzeln über Mädchen	270
4.3.2	Frotzeln über Jungen	275
4.3.3	Zusammenfassung	283
4.4	Vergleich und Fazit	287
4.4.1	Vergleich kommunikativer Kriterien	287
4.4.2	Kommunikative Muster jugendlicher Frotzelhandlungen	290
4.4.3	Vergleich linguistischer Kriterien	291
4.4.4	Fazit	295
5.	Blödeln	297
5.1	Blödeln unter Mädchen	301
5.1.1	Blödelhandlungen der jüngeren Probandinnen	301
5.1.2	Blödelhandlungen der älteren Probandinnen	303
5.1.3	Zusammenfassung	306
5.2	Blödeln unter Jungen	308
5.2.1	Blödelhandlungen der jüngeren Probanden	308
5.2.2	Blödelhandlungen der älteren Probanden	321
5.2.3	Zusammenfassung	323
5.3	Gemeinsames Blödeln zwischen Mädchen und Jungen	326
5.3.1	Blödelhandlungen der jüngeren ProbandInnen	326
5.3.2	Blödelhandlungen der älteren ProbandInnen	332
5.3.3	Zusammenfassung	334
5.4	Vergleich und Fazit	336
5.4.1	Vergleich kommunikativer Kriterien	337
5.4.2	Kommunikativer Muster jugendlicher Blödelhandlungen	338
5.4.3	Vergleich linguistischer Kriterien	339
5.4.4	Fazit	343
6.	Lästern, Frotzeln und Blödeln als Konzepte zur Versprachlichung des Doing Gender	344
6.1	Abgrenzungsdiskurs	347
6.1.1	Abgrenzung unter den Geschlechtern	347
6.1.2	Abgrenzung zwischen den Geschlechtern	351

6.1.3	Lästern, Frotzeln und Blödeln im Abgrenzungsdiskurs	353
6.1.4	Zusammenfassung	360
6.2	Darstellungsdiskurs	362
6.2.1	Darstellung des Mädchenseins	362
6.2.2	Darstellung des Jungenseins	367
6.2.3	Lästern, Frotzeln und Blödeln im Darstellungsdiskurs	370
6.2.4	Zusammenfassung	373
6.3	Freundschaftsdiskurs	375
6.3.1	Aushandlung von Freundschaft	375
6.3.2	Lästern, Frotzeln und Blödeln im Freundschaftsdiskurs	381
6.3.3	Zusammenfassung	382
6.4	Flirt- und Verliebtheitsdiskurs	383
6.4.1	Scherzhaftes Flirten	383
6.4.2	Verliebtsein	388
6.4.3	Lästern, Frotzeln und Blödeln im Flirt- und Verliebtheitsdiskurs	392
6.4.4	Zusammenfassung	392
6.5	Vergleich	393
6.5.1	Konzepte des Doing Gender	394
6.5.2	Lästern, Frotzeln und Blödeln aus funktionaler Perspektive	397
III.	Ergebnisse	401
7.	Lästern, Frotzeln und Blödeln – Vergleich und Diskussion	401
7.1	Vergleich kommunikativer Kriterien	402
7.2	Vergleich kommunikativer Muster	409
7.3	Vergleich linguistischer Kriterien	412
7.4	Diskussion und Fazit	417
IV.	Literaturverzeichnis	429