

## Biologie- und Sachunterricht im Freiland

Überzeugungen zu einer wenig genutzten Unterrichtsform

Bearbeitet von  
Birgit Weusmann

1. Auflage 2015. Taschenbuch. VI, 198 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1437 5

Format (B x L): 17,4 x 24,9 cm

Gewicht: 432 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik >  
Naturwissenschaften, Mathematik (Unterricht & Didaktik)

schnell und portofrei erhältlich bei

  
**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>5</b>
<b>Zusammenfassung/Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>2 Theoretischer Hintergrund.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Biologie- und Sachunterricht im Freiland .....</b>	<b>11</b>
2.1.1 Freilandarbeit im Biologie- und Sachunterricht – Begriffsklärung.....	11
2.1.2 Ziele von Freilandarbeit im Biologie- und Sachunterricht .....	14
2.1.3 Typische biologische Freilandthemen.....	15
2.1.4 Freilandarbeit in den Bildungsplänen für Biologie- und Sachunterricht.....	17
2.1.5 Erwartungen an Freilandarbeit und empirische Befunde zu ihrer Effektivität.....	21
2.1.6 Häufige Defizite und Probleme bei der Realisierung von Schulgeländearbeit .....	24
<b>2.2 Lehrervoraussetzungen für gelingenden Freilandunterricht.....</b>	<b>26</b>
2.2.1 Kompetenzen als Bestandteile von Lehrberuf.....	26
2.2.2 Bedingungen für Lehrberuf.....	30
2.2.3 Berufsbezogene Überzeugungen als handlungsbeeinflussende Faktoren .....	31
2.2.4 Entstehung von Handlungsintentionen .....	33
2.2.5 Bedeutende Überzeugungen in Bezug auf biologische Freilandarbeit.....	35
2.2.6 Überzeugungsänderungen in der Lehrberuf.....	40
2.2.7 Forschungsinteresse.....	44
<b>3 Stand der Forschung.....</b>	<b>47</b>
<b>3.1 Allgemeiner Stand der Forschung.....</b>	<b>47</b>
3.1.1 Untersuchungen zu Naturerfahrung und Naturbezug .....	47
3.1.2 Untersuchungen zur Selbstwirksamkeit.....	49
3.1.3 Untersuchungen zur Wirksamkeitserwartung .....	51
3.1.4 Weitere hilfreiche Untersuchungen .....	53
<b>3.2 Eigene Vorstudien .....</b>	<b>55</b>
3.2.1 Überzeugungen zu Freilandunterricht.....	55
3.2.2 Freilandseminare – eine Bestandsaufnahme .....	57
<b>4 Forschungsdesign und Untersuchungsmethoden .....</b>	<b>59</b>
<b>4.1 Fragestellung .....</b>	<b>59</b>
<b>4.2 Erfassung der Variablen und Untersuchungsdesign .....</b>	<b>60</b>
4.2.1 Messbarkeit von Überzeugungen .....	60
4.2.2 Definition und Messung der Variablen .....	60
4.2.3 Untersuchungsdesign .....	62
<b>4.3 Stichprobe – Auswahl der Lehrveranstaltungen.....</b>	<b>64</b>
<b>4.4 Entwicklung des Überzeugungs-Fragebogens .....</b>	<b>67</b>
4.4.1 Naturbezug.....	67
4.4.2 Selbstwirksamkeit .....	68
4.4.3 Wirksamkeitserwartung.....	69
4.4.4 Kontrollüberzeugung .....	69
4.4.5 Antwortformat des Fragebogens.....	70

<b>4.5</b>	<b>Pilotierung des Überzeugungs-Fragebogens</b>	<b>71</b>
4.5.1	Strukturaufdeckung und Itemreduktion	71
4.5.2	Testgüte des Überzeugungsfragebogens	74
<b>4.6</b>	<b>Entwicklung des Evaluationsbogens für die Studierenden</b>	<b>76</b>
<b>4.7</b>	<b>Entwicklung des Dozentenbogens</b>	<b>77</b>
<b>4.8</b>	<b>Entwicklung des Beobachtungsleitfadens</b>	<b>79</b>
<b>4.9</b>	<b>Modalität der Datenerhebung</b>	<b>81</b>
<b>4.10</b>	<b>Auswertungsmethodik</b>	<b>82</b>
4.10.1	Beschreibung der Lehrveranstaltungs-konzepte	82
4.10.2	Quantitative Auswertung der Daten	82
4.10.3	Darstellung der Ergebnisse	84
<b>5</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>85</b>
<b>5.1</b>	<b>Beschreibung der Lehrveranstaltungen mit Freilandanteil</b>	<b>85</b>
5.1.1	Konzepte	85
5.1.2	Inhaltliche Ausrichtung	89
5.1.3	Strukturelle Veranstaltungsmerkmale	91
<b>5.2</b>	<b>Naturbezug und berufsbezogene Überzeugungen</b>	<b>92</b>
<b>5.3</b>	<b>Einflüsse von personenbezogenen Variablen</b>	<b>95</b>
5.3.1	Einfluss des Alters	95
5.3.2	Einfluss weiterer Variablen	98
<b>5.4</b>	<b>Naturbezug und Überzeugungen im Prätest-Posttest-Vergleich</b>	<b>99</b>
5.4.1	Naturbezug	100
5.4.2	Selbstwirksamkeit	102
5.4.3	Wirksamkeitserwartung	104
5.4.4	Kontrollüberzeugung	105
<b>5.5</b>	<b>Einflüsse auf die Überzeugungsänderungen</b>	<b>106</b>
5.5.1	Beziehungen zwischen den Überzeugungsänderungen	107
5.5.2	Einflüsse der personenbezogenen Variablen	108
5.5.3	Einflüsse der intervenierenden Variablen	109
5.5.4	Einflüsse der Lehrveranstaltungsmerkmale	112
<b>5.6</b>	<b>Überzeugungen zu Freilandunterricht bei im Beruf stehenden Lehrpersonen</b>	<b>120</b>
5.6.1	Untersuchungsrahmen und Stichproben der Lehrerbefragungen	120
5.6.2	Ergebnisse der Lehrerbefragungen	122
5.6.3	Einflüsse auf die Häufigkeit von Freilandarbeit	128
<b>6</b>	<b>Diskussion</b>	<b>131</b>
<b>6.1</b>	<b>Überzeugungen zu biologischer Freilandarbeit</b>	<b>131</b>
6.1.1	Naturbezug	131
6.1.2	Selbstwirksamkeit / Kompetenzeinschätzungen	136
6.1.3	Wirksamkeitserwartung	142
6.1.4	Kontrollüberzeugung	144
6.1.5	Zusammenspiel der Überzeugungen	145
6.1.6	Zusammenfassende Beantwortung der Forschungsfragen 2 und 3	149
<b>6.2</b>	<b>Einflüsse der Lehrveranstaltungsmerkmale auf die Überzeugungsänderungen</b>	<b>151</b>
<b>6.3</b>	<b>Implikationen für die Lehrerbildung</b>	<b>157</b>
<b>6.4</b>	<b>Methodendiskussion</b>	<b>161</b>
<b>7</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>163</b>

<b>8</b>	<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>167</b>
8.1	Literaturverzeichnis.....	167
8.2	Abbildungsverzeichnis .....	178
8.3	Tabellenverzeichnis.....	179

**Anhang**