

Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen

Entwicklungsprozesse und Förderungsmöglichkeiten

Bearbeitet von
Dr. Tina Malti, Prof. Dr. Sonja Perren

2., aktualisierte und überarbeitete Auflage 2015. Buch. Rund 300 S. Kartoniert
ISBN 978 3 17 025713 9

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Affektive, Soziale und ethische Ziele in der Erziehung](#)

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Einführung | 9 |
| <i>Tina Malti und Sonja Perren</i> | |
| A Entwicklung sozialer Kompetenz in Kindheit und Adoleszenz | 13 |
| 1 Frühe soziale Kompetenz unter Kindern | 15 |
| <i>Heidi Simoni, Judith Herren, Silvana Kappeler und Batya Licht</i> | |
| 1.1 Einleitung | 15 |
| 1.2 Methode | 18 |
| 1.3 Ergebnisse zum sozialen Interesse und Engagement von Kleinkindern | 21 |
| 1.4 Ergebnisse zum frühen sozialen Spiel | 24 |
| 1.5 Ergebnisse zu Formen und Verlauf des frühen prosozialen Verhaltens | 26 |
| 1.6 Ergebnisse zu Konfliktmotiven in den ersten beiden Lebensjahren | 28 |
| 1.7 Diskussion | 31 |
| 2 Entwicklungsbedingungen von kindlichem Mitgefühl | 36 |
| <i>Jutta Kienbaum</i> | |
| 2.1 Einleitung | 36 |
| 2.2 Methode | 40 |
| 2.3 Ergebnisse | 44 |
| 2.4 Diskussion | 48 |
| 3 Mitgefühl, soziales Verstehen und prosoziales Verhalten: Komponenten sozialer Handlungsfähigkeit in der Kindheit | 53 |
| <i>Tina Malti, Sybille Bayard und Marlis Buchmann</i> | |
| 3.1 Einleitung | 53 |
| 3.2 Befunde aus einer eigenen Untersuchung | 58 |
| 3.3 Diskussion | 65 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 4 | Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern | 72 |
| | <i>Adrian Baumgartner und Françoise D. Alsaker</i> | |
| 4.1 | Einleitung..... | 72 |
| 4.2 | Mobbing: Definition und Epidemiologie | 73 |
| 4.3 | Soziale Kompetenzen von mobbinginvolvierten Kindern: Empirische Befunde | 74 |
| 4.4 | Bedarf für soziale Kompetenztrainings bei mobbinginvolvierten Kindern..... | 85 |
| 5 | Selbst- und fremdbezogene soziale Kompetenzen: Auswirkungen auf das emotionale Befinden..... | 91 |
| | <i>Sonja Perren, Maureen Argentino-Groeben, Stephanie Stadelmann und Kai von Klitzing</i> | |
| 5.1 | Soziale Kompetenz und psychosoziale Anpassung | 91 |
| 5.2 | Aktuelle Befunde aus der eigenen Forschung | 95 |
| 5.3 | Schlussfolgerungen und Implikationen für die Praxis | 103 |
| 6 | Entwicklung soziomoralischer Sensibilität: ein handlungsbezogener Ansatz..... | 111 |
| | <i>Monika Keller und Günter Becker</i> | |
| 6.1 | Einleitung..... | 111 |
| 6.2 | Perspektivenübernahme als Grundlage von sozialem Verst hen, moralischem Urteil und Verhandlungsstrategien | 111 |
| 6.3 | Soziomoralische Sensibilität: Kognition, Gefühl und Handlung .. | 114 |
| 6.4 | Entwicklungsstufen der soziomoralischen Sensibilität in Freundschaft | 118 |
| 6.5 | Ergebnisse einer Gruppendiskussion über das Freundschaftsdilemma | 122 |
| 6.6 | Förderung soziomoralischer Sensibilität durch Dilemma- Diskussionen..... | 129 |
| 6.7 | Zusammenfassung und Ausblick | 130 |
| 7 | »On the move« – Soziale Kompetenz und Identität im Kindes- und Jugendalter..... | 134 |
| | <i>Angela Ittel</i> | |
| 7.1 | Soziale Kompetenz und Identität von Kindern und Jugendlichen mit mehrfacher Mobilitäts- und Migrationserfahrung..... | 134 |
| 7.2 | Mobilitäts- und Migrationsprozesse..... | 137 |
| 7.3 | Kulturschock | 140 |
| 7.4 | Highly Mobile Kids (HmK)..... | 142 |
| 7.5 | Methode..... | 143 |
| 7.6 | Auswertung..... | 144 |
| 7.7 | Zusammenfassung und Diskussion..... | 148 |

| | | |
|----------|---|------------|
| B | Förderung sozialer Kompetenz: Ansätze zur Prävention und Intervention | 153 |
| 8 | Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter: Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP) | 155 |
| | <i>Herbert Scheithauer, Rebecca Bondü, Markus Hess und Heidrun Mayer</i> | |
| 8.1 | Zur Bedeutung sozial-emotionaler Kompetenz im Vorschulalter | 155 |
| 8.2 | Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Prävention von Verhaltensproblemen..... | 157 |
| 8.3 | Ergebnisse der Augsburger Längsschnittstudie zur Evaluation des primärpräventiven Programms Papilio® (ALEPP) | 163 |
| 8.4 | Ergebnisse..... | 166 |
| 8.5 | Diskussion und Ausblick..... | 171 |
| 9 | Förderung sozialer Kompetenz bei Vorschulkindern: Ein sozial-kognitives Trainingsprogramm zur Prävention kindlicher Verhaltensprobleme | 177 |
| | <i>Andreas Beelmann und Stefanie Jaursch</i> | |
| 9.1 | Einleitung | 177 |
| 9.2 | Theoretische Grundlagen | 177 |
| 9.3 | Konstruktion und allgemeine Programmbeschreibung..... | 181 |
| 9.4 | Bisherige Evaluationen..... | 186 |
| 10 | Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindergärten, Grundschulen und in der Sekundarstufe: Konzeption und Evaluation der Faustlos-Curricula | 193 |
| | <i>Andreas Schick</i> | |
| 10.1 | Einleitung | 193 |
| 10.2 | Theoretische Grundlagen und Struktur der Faustlos-Curricula .. | 194 |
| 10.3 | Inhalte der Faustlos-Curricula..... | 195 |
| 10.4 | Materialien und Umsetzung..... | 196 |
| 10.5 | Fortbildung | 198 |
| 10.6 | Evaluationsstudien | 198 |
| 10.7 | Diskussion und Ausblick..... | 204 |
| 11 | Von der Koregulation zur Selbstregulation: Entwicklungs- förderliche Begleitung sozial-emotionaler Kompetenz in Kindertagesstätten..... | 208 |
| | <i>Judith Rebecca Nass, Eva-Maria Schiller und Joscha Kärtner</i> | |
| 11.1 | Sozial-emotionale Entwicklung im Vorschulalter..... | 208 |
| 11.2 | Sozial-emotionale Entwicklung im familiären Entwicklungskontext | 210 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 11.3 | Sozial-emotionale Entwicklung in der Kindertagesstätte: Die Rolle von Peers und pädagogischen Fachkräften..... | 212 |
| 11.4 | Entwicklungsförderung sozial-emotionaler Kompetenzen in Kindertagesstätten | 214 |
| 11.5 | Koregulation in Kindertagesstätten (KoKit): Konzept zur Beratung pädagogischer Fachkräfte | 216 |
| 11.6 | Ausblick | 223 |
| 12 | WiSK-Programm – Förderung von sozialen und interkulturellen Kompetenzen in der Schule | 227 |
| | <i>Dagmar Strohmeier und Christiane Spiel</i> | |
| 12.1 | Soziale und interkulturelle Kompetenzen..... | 227 |
| 12.2 | Mobbing in der Schule | 228 |
| 12.3 | Nationale Strategie »Gemeinsam gegen Gewalt« | 232 |
| 12.4 | Das WiSK-Programm | 233 |
| 13 | Die Wirkung von erweitertem Rollenspiel auf soziale Perspektivenübernahme und antisoziales Verhalten..... | 244 |
| | <i>Eveline Gutzwiller-Helfenfinger</i> | |
| 13.1 | Einleitung..... | 244 |
| 13.2 | Methode..... | 248 |
| 13.3 | Grundlegende Analysen | 250 |
| 13.4 | Wirkung der Intervention | 253 |
| 13.5 | Integration und Ausblick | 258 |
| 14 | Das Trainingsprogramm zur Aggressionsminderung (TAV) als Interventionsprogramm bei delinquenter Jugendlichen | 262 |
| | <i>Johannes Bach und Silvia Kratzer</i> | |
| 14.1 | Aggressives Verhalten im Jugendalter | 262 |
| 14.2 | Das Programm TAV | 267 |
| 14.3 | Beschreibung der Stichprobe und ausgewählte Ergebnisse..... | 272 |
| 14.4 | Diskussion der Ergebnisse | 278 |
| 15 | Soziale Kompetenz entwickeln: Synthese und Ausblick | 284 |
| | <i>Sonja Perren und Tina Malti</i> | |
| 15.1 | Soziale Kompetenz verstehen | 284 |
| 15.2 | Soziale Kompetenz entwickeln..... | 286 |
| 15.3 | Soziale Kompetenz fördern | 289 |
| 15.4 | Soziale Kompetenz (weiter) erforschen | 292 |
| | Verzeichnis der Autorinnen und Autoren | 295 |
| | Stichwortverzeichnis | 299 |