

Inklusion als Entwicklung

Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung

von
Thomas Häcker, Maik Walm

1. Auflage

Julius Klinkhardt 2014

Verlag C.H. Beck im Internet:
www.beck.de
ISBN 978 3 7815 2012 7

Zu [Leseprobe](#)

schnell und portofrei erhältlich bei beck-shop.de DIE FACHBUCHHANDLUNG

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
<i>Thomas Häcker & Maik Walm</i>	
Inklusion als Entwicklung – Einleitung	11
1. Teil: Grundlegende Fragen – übergreifende Perspektiven	
<i>Annedore Prengel</i>	
Inklusive Bildung: Grundlagen, Praxis, offene Fragen.....	27
<i>Georg Feuser</i>	
Zur Frage der Didaktik einer inklusionskompetenten	
LehrerInnen-Bildung unter Aspekten	
multiprofessioneller Unterrichtsarbeit	47
<i>Andreas Hinz</i>	
Inklusion als Vision und Brücken zum Alltag.	
Über Anliegen, Umformungen und Notwendigkeiten	
schulischer Inklusion	68
<i>Ulf Preuss-Lausitz</i>	
Implementation schulischer Inklusion in Deutschland.	
Herausforderungen und Perspektiven	85
<i>Birgit Lütje-Klose & Phillip Neumann</i>	
Die Rolle der Sonderpädagogik im Rahmen	
der Lehrerinnen- und Lehrerprofessionalisierung	
für eine inklusive schulische Bildung	101

Jürgen Budde
Zum Verhältnis der Begriffe Inklusion und Heterogenität 117

2. Teil: Lehrerinnen- und Lehrerbildung – programmatisch und empirisch

Aart Pabst
Inklusive Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Positionen und Aktivitäten der Kultusministerkonferenz 135

Katja Koch
Ausgewählte Empfehlungen der Expertenkommission „Inklusive Bildung in Mecklenburg-Vorpommern bis zum Jahr 2020“ und Konsequenzen für die universitäre Lehramtsausbildung 149

Tina Hascher & Lea de Zordo
Praktika und Inklusion 165

Vera Moser & Andreas Kropp
Kompetenzen in Inklusiven Settings (KIS) – Vorarbeiten zu einem Kompetenzstrukturmodell sonderpädagogischer Lehrkräfte 185

Ursula Bylinski
Eine inklusive Berufsbildung fordert die Professionalität der pädagogischen Fachkräfte 213

Bettina Amrhein
Retrospektive Betrachtungen von Lehramtsstudierenden auf erlebte Unterrichtsqualität in der eigenen Schulzeit – Wege aus der „normativen Vernebelung“ des Inklusionsbegriffs in der Lehrerinnen- und Lehrer(aus)bildung 229

3. Teil: Unterricht – fachdidaktische Perspektiven

Michael Ritter & Johannes Hennies
Inklusive Deutschdidaktik.
Konzeptionelle Überlegungen zur Grundlegung 253

Petra Scherer

- Inklusiver Mathematikunterricht der Grundschule.
Anforderungen und Möglichkeiten aus fachdidaktischer Perspektive 267

4. Teil: Schulen und Regionen inklusiv entwickeln

Thomas Rihm

- Umfassende Inklusion?!
Anfragen an den aktuellen Schulentwicklungsdiskurs 287

Christine Demmer

- Inklusion im Blick?
Zu inklusiven Orientierungen im Leitbild
von guter Schule des Schulverbunds Blick über den Zaun 302

Yvonne Blumenthal & Bodo Hartke

- Der Response to Intervention-Ansatz – ein Modell
für eine präventions- und inklusionsorientierte Schulentwicklung 317

Barbara Brokamp

- Kommunale Vernetzung inklusiver Schulen und
Lehrerinnen- und Lehrerbildung 332

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 345**