

30 Jahre danach – Biographien ehemaliger Schülerinnen und Schüler der „Lernbehindertenschule“

Lebenszufriedenheit und beruflicher Werdegang

Bearbeitet von
Ingo Holaschke

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 324 S. Paperback
ISBN 978 3 8309 3197 3
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort – Sozialisation der Hoffnungslosigkeit? | 9 |
| 1. Einleitung und Fragestellung. | 11 |
| 2. Überblick über den Forschungsstand zu Biographien ehemaliger Sonderschüler | 16 |
| 2.1 Forschungsstand zu Kindheit und Jugend..... | 17 |
| 2.2 Forschungsstand zu nachschulischen Lebensverläufen..... | 26 |
| 2.2.1 5 Thesen zur nachschulischen Lebensperspektive und Untersuchungsergebnisse zu Berufsmöglichkeiten ehemaliger Schüler der Lernbehindertenschule von Hiller (1989, 1994) | 27 |
| 2.2.2 Untersuchungsergebnisse zu nachschulischen Lebensverläufen | 29 |
| 2.3 Kritik am Stand der Forschungslage, Hinweise auf bestehende Forschungsdesiderata und Anregungen für zukünftige Forschungen | 52 |
| 3. Das Konzept des Subjektiven Wohlbefindens..... | 56 |
| 3.1 Definition und Komponenten des Subjektiven Wohlbefindens..... | 56 |
| 3.2 Die Messung des Subjektiven Wohlbefindens und der Lebenszufriedenheit..... | 62 |
| 3.3 Korrelate Subjektiven Wohlbefindens | 68 |
| 3.4 Das „Wohlbefindensparadox“ und die „Hedonistische Tretmühle“ | 93 |
| 4. Die Theorie kritischer Lebensereignisse | 99 |
| 4.1 Definition kritischer Lebensereignisse..... | 99 |
| 4.2 Die Bewältigung kritischer Lebensereignisse – Überblick zum Forschungsstand | 103 |
| 4.2.1 Mentale Bewältigungsstrategien | 104 |
| 4.2.2 Bewältigung als sozial-interaktives Geschehen | 107 |
| 4.2.3 Personale Ressourcen und Risiken im Bewältigungsgeschehen. | 109 |
| 5. Methodisches Vorgehen der Untersuchung | 115 |
| 5.1 Erster Schritt der Untersuchung: Lebensziele und Lebenszufriedenheit ehemaliger Sonder- und Regelschüler. | 115 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.2 | Zweiter Schritt der Untersuchung: Biographien ehemaliger Sonderschüler | 127 |
| 5.3 | Dritter Schritt der Untersuchung: Analyse des Umgangs mit dem kritischen Lebensereignis „Sonderschulbesuch“ unter Berücksichtigung der Lebenszufriedenheit | 136 |
| 6. | Ergebnisse der Untersuchung | 138 |
| 6.1 | Ergebnisse zur Lebenszufriedenheit..... | 138 |
| 6.2 | Ergebnisse zu den Biographien ehemaliger Sonderschüler | 161 |
| 6.2.1 | Ergebnisse zur Herkunftsfamilie..... | 161 |
| 6.2.2 | Ergebnisse zu Bildung und Ausbildung..... | 178 |
| 6.2.3 | Ergebnisse zum Arbeitsleben | 199 |
| 6.2.4 | Ergebnisse zur eigenen Familie..... | 212 |
| 6.2.5 | Ergebnisse zu weiteren, lebensphasenübergreifenden Themen | 222 |
| 6.3 | Ergebnisse zur Bewältigung des Sonderschulbesuchs als kritisches Lebensereignis | 239 |
| 6.3.1 | Die Einschulung und die Sonderschulüberweisung als kritische Lebensereignisse | 239 |
| 6.3.2 | Die Bewältigung des kritischen Lebensereignisses „Sonderschulbesuch“ | 249 |
| 7. | Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse | 274 |
| 8. | Literatur | 287 |
| 9. | Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | 323 |