

Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken

Bearbeitet von
Ulrich Riegel, Sigrid Schubert, Gesa Siebert-Ott, Klaas Macha

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 296 S. Paperback
ISBN 978 3 8309 3236 9
Format (B x L): 17 x 24 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik >
Allgemeine Didaktik

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Teil I: Modellierung von Kompetenz

Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen	11
<i>Thorsten Roick & Sofie Henschel</i>	
Lesekompetenz – zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs	29
<i>Maik Philipp</i>	
Kompetenzmodellierung im Kontext des Nationalen Bildungspanels (NEPS) am Beispiel der Rechtschreibkompetenz	43
<i>Inge Blatt, Sarah Frahm, Anna Prosch, Stephan Jarsinski & Andreas Voss</i>	
Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften	61
<i>Bianca Roters, Johannes König, Sarantis Tachtsoglou & Günter Nold</i>	
Fachdidaktisches Können von Sportlehrpersonen – ein Kompetenzmodell	79
<i>Roland Messmer & Nathalie Brea</i>	
Theologisches und religionsdidaktisches Wissen von Religionslehrpersonen.....	95
<i>Eva Wüstner & Ulrich Riegel</i>	
Überfachliche Kompetenz im Software Engineering	111
<i>Yvonne Sedelmaier & Dieter Landes</i>	

Teil II: Messung von Kompetenz

Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken auf der Grundlage von IRT-Modellen	131
<i>Andreas Seifert</i>	
Qualitative Kompetenzforschung in der Fachdidaktik: Die Grounded Theory als Methodologie im Forschungsfeld naturwissenschaftlicher Kompetenzen	163
<i>Corinna Hößle & Benjamin Steffen</i>	

Kognitive Aktivierung der Lernenden als (fach-)didaktisches Ziel	177
<i>Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss & Titus Guldemann</i>	
Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht	197
<i>Sven Oleschko & Sabine Manzel</i>	
Dynamik und Situiertheit didaktischen Handelns	213
<i>Arne Dittmer</i>	
Was lernen Studierende in der Systematischen Theologie?	227
<i>Agnes Filipiak & Oliver Reis</i>	
Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung	243
<i>Silvia Greiten</i>	
Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex)	257
<i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker, Ina Kaplan & Klaas Macha</i>	
Kommas beim Lesen verarbeiten können – eine vernachlässigte Teilkompetenz allgemeiner Lesefähigkeit	275
<i>Gesine Esslinger</i>	
Autorinnen und Autoren	293