

## Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken

Bearbeitet von  
Ulrich Riegel, Sigrid Schubert, Gesa Siebert-Ott, Klaas Macha

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 296 S. Paperback  
ISBN 978 3 8309 3236 9  
Format (B x L): 17 x 24 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik >  
Allgemeine Didaktik

schnell und portofrei erhältlich bei

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

## Teil I: Modellierung von Kompetenz

Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen .....	11
<i>Thorsten Roick &amp; Sofie Henschel</i>	
Lesekompetenz – zur inhaltlichen und historisch veränderlichen Modellierung eines Hochwertbegriffs .....	29
<i>Maik Philipp</i>	
Kompetenzmodellierung im Kontext des Nationalen Bildungspanels (NEPS) am Beispiel der Rechtschreibkompetenz .....	43
<i>Inge Blatt, Sarah Frahm, Anna Prosch, Stephan Jarsinski &amp; Andreas Voss</i>	
Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften .....	61
<i>Bianca Roters, Johannes König, Sarantis Tachtsoglou &amp; Günter Nold</i>	
Fachdidaktisches Können von Sportlehrpersonen – ein Kompetenzmodell .....	79
<i>Roland Messmer &amp; Nathalie Brea</i>	
Theologisches und religionsdidaktisches Wissen von Religionslehrpersonen .....	95
<i>Eva Wüstner &amp; Ulrich Riegel</i>	
Überfachliche Kompetenz im Software Engineering .....	111
<i>Yvonne Sedelmaier &amp; Dieter Landes</i>	

## Teil II: Messung von Kompetenz

Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken auf der Grundlage von IRT-Modellen .....	131
<i>Andreas Seifert</i>	
Qualitative Kompetenzforschung in der Fachdidaktik: Die Grounded Theory als Methodologie im Forschungsfeld naturwissenschaftlicher Kompetenzen .....	163
<i>Corinna Hößle &amp; Benjamin Steffen</i>	

Kognitive Aktivierung der Lernenden als (fach-)didaktisches Ziel .....	177
<i>Matthias Baer, Mirjam Kocher, Corinne Wyss &amp; Titus Guldemann</i>	
Epistemologische und kommunikative Aspekte von Lernaufgaben im Politikunterricht .....	197
<i>Sven Oleschko &amp; Sabine Manzel</i>	
Dynamik und Situiertheit didaktischen Handelns .....	213
<i>Arne Dittmer</i>	
Was lernen Studierende in der Systematischen Theologie? .....	227
<i>Agnes Filipiak &amp; Oliver Reis</i>	
Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung .....	243
<i>Silvia Greiten</i>	
Akademische Textkompetenzen bei Studienanfängern und fortgeschrittenen Studierenden des Lehramtes (AkaTex) .....	257
<i>Gesa Siebert-Ott, Lena Decker, Ina Kaplan &amp; Klaas Macha</i>	
Kommas beim Lesen verarbeiten können – eine vernachlässigte Teilkompetenz allgemeiner Lesefähigkeit .....	275
<i>Gesine Esslinger</i>	
Erste Schritte zur Kompetenzmessung von Lateinlehrkräften .....	293
<i>Alfred Lindl, Harald Kloiber</i>	
Autorinnen und Autoren .....	307