

## Zur Bedeutung der Early Literacy für den Schriftspracherwerb

Bearbeitet von  
Hanna Sauerborn

1. Auflage 2015. Taschenbuch. X, 221 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1466 5

Format (B x L): 15,5 x 23 cm

Gewicht: 440 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Außerschulische  
Pädagogik > Vorschul- und Kindergartenpädagogik

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung .....	1
2 Auf und in den Spuren von Literalität .....	5
2.1 Literalität – eine kurze Begriffsklärung .....	5
2.2 Betrachtung zu Aspekten der Konstitution unserer Schrift .....	6
2.3 Kulturelle Dimension: Schriftlichkeit in unserer Gesellschaft .....	12
2.3.1 Wirkung von Schriftlichkeit .....	12
2.3.2 Literalisierung für alle? IALS, PISA, leo .....	16
2.4 Individuelle Dimension: Verändert Schrift das Denken? .....	20
2.4.1 Mentale Repräsentationen zur Beschreibung von Kognition .....	20
2.4.2 Sprachbewusstheit und der Umgang mit Schrift .....	26
2.4.3 Beschäftigung mit Schrift und die Veränderung des Denkens .....	27
2.5 Zur Situation in vorschulischen Bildungseinrichtungen .....	29
3 Phonologische Bewusstheit – Teil eines Mythos? .....	30
3.1 Was ist phonologische Bewusstheit? .....	31
3.1.1 Phonologische Bewusstheit als Teil von Metasprache .....	31
3.1.2 Vier zentrale Komponenten für den Schriftspracherwerb?.....	33
3.1.3 Phonologische Bewusstheit als Schnittstelle von Metasprache und phonologischer Informationsverarbeitung .....	35
3.1.4 Ebenen phonologischer Bewusstheit .....	36
3.1.5 Mangelnde Konvergenz des Begriffs der phonologischen Bewusstheit..	38

3.2 Phonologische Bewusstheit – Bedingung oder Folge des Schriftspracherwerbs? .....	40
3.2.1 Die Vorläuferhypothese .....	41
3.2.2 Die Konsequenzhypothese .....	44
3.2.3 Die Interaktionshypothese .....	46
3.2.4 Die Independenzhypothese .....	48
3.2.5 Fazit .....	50
3.3 Kritik am Konstrukt der phonologischen Bewusstheit .....	53
3.3.1 Kritik an wissenschaftlichen Studien zur phonologischen Bewusstheit ..	53
3.3.1.1 Relativierung der Prädiktionskraft durch andere Studien .....	53
3.3.1.2 Interne Inkonsistenzen der Studien .....	57
3.3.1.3 Meta-Analysen zur phonologischen Bewusstheit .....	63
3.3.2 Kritische Betrachtung der Trainingsprogramme .....	64
3.4 Alternative Betrachtungsweise des vorschulischen Schriftspracherwerbs	69
4 Literacy .....	71
4.1 Set von Teilfertigkeiten – curriculare Beschreibung von Early Literacy ...	73
4.2 New Literacy Studies – The Great Divide .....	84
4.3 Family Literacy .....	92
4.4 Literacy: Bedeutung schaffen in sozialen Kontexten .....	101
4.5 Situierung des eigenen Forschungsvorhabens im Kontext verschiedener Literacy Konzepte.....	106
5 Empirische Studie .....	108

5.1 Hypothesenbildung.....	108
5.2 Forschungsdesign.....	110
5.2.1 Untersuchungsplan.....	110
5.2.2 Stichprobe .....	112
5.2.3 Erhebungsinstrument - Gütekriterien.....	112
5.2.3.1 Für den quantitativen Forschungsteil.....	112
5.2.3.2 Für den qualitativen Forschungsteil.....	114
6 Kategorien der Datengewinnung .....	115
6.1 Kategorien der Analyse der Erhebung von Lit <sub>1</sub> .....	115
6.1.1 Unterscheidung Schrift von anderen Zeichen.....	119
6.1.2 Dekontextualisierung .....	119
6.1.3 Lesen.....	122
6.1.4 Schreiben .....	124
6.1.5 Buchstabenkenntnis .....	125
6.1.6 Sinn und Zweck des Lesens und Schreibens .....	126
6.1.7 Lese und Schreibtätigkeiten erkennen und benennen.....	127
6.1.8 Gezinktes Memory.....	128
6.2 Kinderdiktat zur Erhebung von Lit <sub>2</sub> .....	129
6.2.1 Methoden und Besonderheiten der Aufgabenstellung.....	130
6.2.2 Auswertung.....	133
6.3 Aufgaben zur phonologischen Bewusstheit sowie weiterer Aufgaben aus dem MÜSC .....	140

6.4 Erfassung der Lese- und Schreibleistungen am Ende der 1. Klasse .....	141
6.4.1 Lesegeschwindigkeit.....	141
6.4.2 Rechtschreibleistung.....	142
6.5 Zusammenfassung Forschungsdesign.....	142
7 Auswertung und Ergebnisse .....	143
7.1 Elternfragebogen.....	143
7.2 Ergebnisse zur Lit <sub>1</sub> .....	143
7.3 Phonologische Bewusstheit, Aufmerksamkeits- und Gedächtnisleistungen .....	145
7.4 Lese- und Schreibleistungen.....	148
7.5 Hypothesenüberprüfung.....	149
7.6 Diskussion der quantitativen Ergebnisse .....	153
7.7 Einzelfallbeschreibungen.....	155
7.7.1 Kathrin – Homogenität im oberen Spektrum.....	156
7.7.2 Johannes - Homogenität im mittleren Spektrum .....	160
7.7.3 Connor - Homogenität im unteren Spektrum.....	163
7.7.4 Ferdinand – Auseinanderfall (positiver Effekt) .....	166
7.7.5 Sebastian – Auseinanderfall (negativer Effekt) .....	169
7.7.6 Diskussion der Einzelbeschreibungen .....	174
8 Resümee.....	177
9 Literaturverzeichnis .....	183

10 Anhang.....	201
10.1 Statistische Daten.....	201
10.2 Erhebung von Lit <sub>2</sub> .....	212
10.2.1 Erzählungen .....	212
10.2.2 Daten aus der Korpusanalyse .....	219
10.3 Sonstige Anhänge .....	220