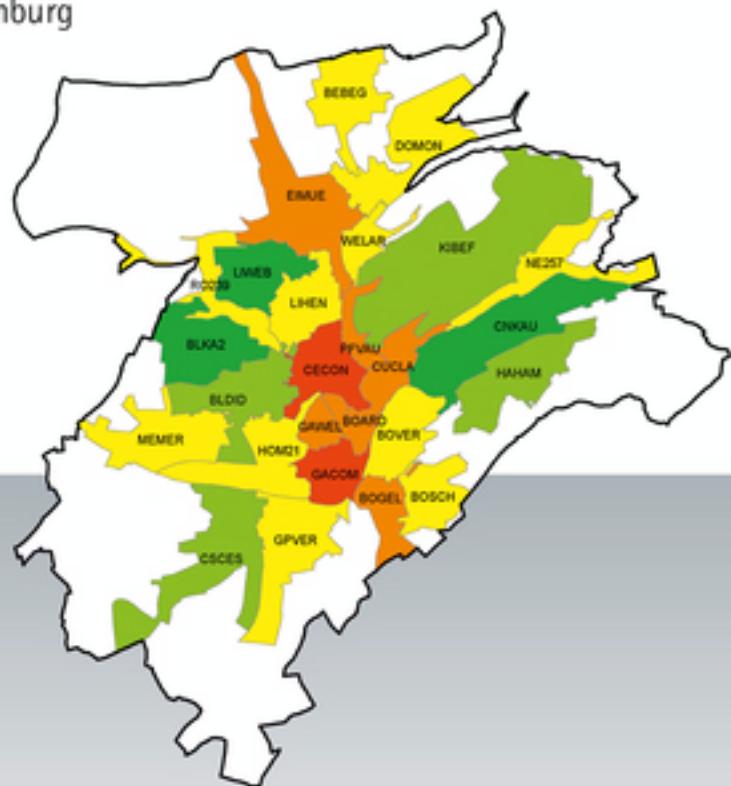


Magali Lehnert

# Bildungseinrichtungen im sozialen und räumlichen Kontext

Zur Integrationsfunktion von schulischen und außerschulischen Institutionen in ausgewählten Vierteln der Stadt Luxemburg



# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	9
<b>Kartenverzeichnis .....</b>	11
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	13
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	15
<b>0 Abstract .....</b>	17
<b>1 Einleitung .....</b>	19
1.1 Hinführung zum Thema .....	19
1.2 Fragestellungen.....	22
1.3 Gliederung der Arbeit .....	26
<b>2 Theoretische Grundlagen zu Ungleichheit, Bildung und Integration.....</b>	29
2.1 Ungleiche Lebensbedingungen .....	29
2.2 Schule zwischen Integration und Exklusion .....	33
2.3 Stadtviertel zwischen Integration und Exklusion .....	42
2.4 Die Wechselwirkungen zwischen den drei Sozialisationsinstanzen Familie, Schule und Stadtviertel (Umfeld der Schule) .....	49
2.5 Integrationsmaßnahmen in Bildungs- und Stadtpolitik und deren Vernetzung.....	54
<b>3 Zur sozialräumlichen Entwicklung Luxemburgs.....</b>	63
3.1 Eine außergewöhnliche demographische Situation .....	63
3.1.1 Die verschiedenen Einwanderungswellen.....	65
3.1.2 Die zunehmende Diversifizierung der Bevölkerungsstruktur.....	68
3.1.3 Die unterschiedliche sozioökonomische Lage der Migranten.....	70
3.2 Eine äußerst prosperierende wirtschaftliche Situation .....	71
3.2.1 Der Arbeitsmarkt: „Das luxemburgische Modell“ .....	72
3.2.2 Veränderungen des Arbeitsmarktes .....	74
3.2.3 Folgen der Veränderungen des Arbeitsmarktes.....	77

3.3 Eine schwierige Bildungssituation .....	79
3.3.1 Das Schulsystem.....	79
3.3.2 Die Veränderung der Schülerschaft und ihre Folgen.....	83
3.3.3 Schulreformen 2009.....	86
3.4 Eine heterogene außerschulische Betreuungsstruktur.....	89
3.4.1 Die außerschulischen Aktivitäten.....	89
3.4.2 Veränderung der außerschulischen Aktivitäten .....	92
3.5 Eine vielseitige Stadtstruktur .....	93
3.5.1 Die Viertel der Stadt Luxemburg.....	94
3.5.2 Veränderungen der Viertel .....	97
3.5.3 Folgen der Veränderung der Viertel.....	99
3.5.4 Städtebauliche Maßnahmen gegen die sozialräumliche Polarisierung der Bevölkerung in der Stadt Luxemburg.....	104
<b>4 Sozialer und räumlicher Kontext von Grundschulen in ausgewählten Schulbezirken der Stadt Luxemburg.....</b>	<b>107</b>
4.1 Methodisches Vorgehen: Kombination von quantitativer und qualitativer Sozialforschung .....	107
4.1.1 Quantitative Analyse .....	108
4.1.1.1 Sozioökonomischer Index der Gesamtbevölkerung in den Schulbezirken.....	109
4.1.1.2 Sozioökonomischer Index der Schulbevölkerung in den Schulbezirken der Stadt Luxemburg.....	115
4.1.2 Qualitative Analyse.....	120
4.1.2.1 Auswahl der Fallstudien.....	120
4.1.2.2 Leitfadengestützte Experteninterviews und offene Gespräche .....	121
4.1.2.3 Informationserhebung und Auswertung .....	123
4.2 Ergebnisse der Analyse.....	126
4.2.1 Die sozioökonomische Bevölkerungsstruktur in den Schulbezirken der Stadt Luxemburg .....	126
4.2.1.1 Sozioökonomische Struktur der Gesamtbevölkerung in den Schulbezirken .....	128
4.2.1.2 Sozioökonomischer Index der Schüler und ihrer Eltern in den Schulbezirken der Stadt Luxemburg.....	136
4.3 Fallstudien.....	147
4.3.1 Cessange.....	147
4.3.1.1 Einführung .....	147
4.3.1.2 Veränderungen des Viertels .....	150
4.3.1.3 Folgen der Veränderungen des Viertels.....	152

4.3.1.4 Schulische und außerschulische Integrationsmaßnahmen in Cessange .....	153
4.3.2 Bonnevoie .....	161
4.3.2.1 Einführung .....	161
4.3.2.2 Veränderungen des Viertels .....	167
4.3.2.3 Folgen der Veränderungen im Viertel .....	169
4.3.2.4 Schulische und außerschulische Integrationsmaßnahmen in Bonnevoie.....	172
<b>5 Zusammenfassung und Ausblick.....</b>	<b>181</b>
5.1 Zusammenfassung.....	181
5.2 Abschließende Interpretationen der Befunde .....	189
5.2.1 Grenzen der quantitativen Analyse.....	189
5.2.2 Grenzen der qualitativen Analyse.....	190
5.2.3 Weiterer Forschungsbedarf .....	192
5.3 Ausblick.....	194
<b>6 Anhang.....</b>	<b>201</b>
6.1 Tabellen .....	201
6.2 Interviewpartner .....	202
6.2.1 Nationale Ebene .....	202
6.2.2 Stadtebene.....	202
6.2.3 Stadtviertelebene.....	202
6.2.4 Schulebene .....	203
6.3 Leitfaden für die Expertengespräche.....	203
6.3.1 Auf nationaler Ebene:.....	203
6.3.2 Auf Stadtebene: .....	205
6.4.3 Auf Stadtviertel- und Schulebene:.....	207
<b>7 Literatur.....</b>	<b>211</b>