

Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung

Bearbeitet von
Andreas Rausch, Julia Warwas, Jürgen Seifried, Eveline Wuttke

1. Auflage 2015. Taschenbuch. XII, 455 S. Paperback

ISBN 978 3 8340 1497 9

Format (B x L): 17 x 24 cm

Gewicht: 886 g

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > E-Learning, Computereinsatz im Unterricht

schnell und portofrei erhältlich bei

beck-shop.de
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Andreas Rausch, Julia Warwas, Jürgen Seifried & Eveline Wuttke

V

Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Detlef Sembill zum 65. Geburtstag

1 Zielgrößen und Diagnostik in der (beruflichen) Bildung

<i>Helmut Heid</i>	1
Kompetenz statt Bildung?	
<i>Rolf Dubs</i>	21
Gedanken zu Kompetenzen und zum selbstgesteuerten Lernen am Beispiel der Kompetenz „Argumentieren“	
<i>Susan Seeber, Stephan Schumann & Franz Eberle</i>	37
Berufsübergreifende ökonomische und berufsspezifische Kompetenzen von kaufmännischen Auszubildenden	
<i>Cordula Petsch, Kerstin Norwig & Reinhold Nickolaus</i>	59
Berufsfachliche Kompetenzen in der Grundstufe Bautechnik – Strukturen, erreichte Niveaus und relevante Einflussfaktoren	
<i>Frank Achtenhagen & Susanne Weber</i>	89
„Ck“, „pck“, „pk“ – Oder: Was Sie schon immer über Fachdidaktik wissen wollten...	
<i>Susanne Schmidt, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Roland Happ & Christiane Kuhn</i>	107
Die Entwicklung der epistemologischen Überzeugungen von angehenden Lehrkräften im kaufmännisch-verwaltenden Bereich – Analyse des Zusammenspiels der Überzeugungen mit fachspezifischem Wissen und intellektueller Leistungsfähigkeit	

<i>Eveline Wittmann & Henry Schirmer</i>	131
Überzeugungen über Mathematik in der kaufmännischen Bildung – Befunde aus einer explorativen Studie	
<i>Christian Harteis</i>	157
Bedingungsfaktoren beruflichen Könnens	
<i>Gerhard Minnameier & Klaus Beck</i>	175
Selbstorganisation und Situationsspezifität im Bereich der (Berufs-) Moral	
<i>Jessica Lang, Janina Linten & Bernhard Schmitz</i>	193
Lebenskunst – Der Weg zu einem schönen Leben	
2 Emotionales Befinden in Lern- und Arbeitsprozessen	
<i>Andreas Rausch, Jürgen Seifried, Eveline Wuttke, Kristina Kögler, Marc Egloffstein, Julia Warwas & Karsten Wolf</i>	211
„Und wo bleiben die Emotionen?“ – Zur Berücksichtigung nicht-kognitiver Faktoren bei der Förderung und Diagnose von Problemlösekompetenz	
<i>Steffi Badel & Sabine Matthäus</i>	235
Emotionales als Chance für nachhaltiges Lernen – eine qualitative Untersuchung an einer Produktionsschule	
<i>Sabine Hochholdinger & Inka Keller</i>	253
Emotionales Erleben in betrieblichen Weiterbildungen	
<i>Fritz Klauser & Juliana Schlicht</i>	271
Emotionen und Belastungserleben im Kontext betrieblichen Handelns - dargestellt am Beispiel der Beschwerdebearbeitung in einem Unternehmen der Energiewirtschaft	
<i>Edgar Friederichs</i>	291
Stress- und Belastungserleben in Wirtschaft und Ausbildung. Ansätze eines modernen Stressmanagements	

3 Gestaltung und Evaluation schulischer Arbeitsprozesse

Lutz Schumacher 313

Erfolgskritische Startbedingungen von Schulentwicklungsprojekten – Typologien von Lehrkräften und Schulen

Jürgen van Buer, Cornelia Wagner, Jana Rückmann & Hans-Peter Füssel 337

Schulinspektion – zur prekären Balance zwischen Instrumentalität versus Professionalität in der Regelinspektion

4 Ansätze der Ausbildung von (Handels-) Lehrpersonen

Birgit Brouér & Tim Fütterer 361

Zeit ist Bildung!? Zeit als notwendiger und hinreichender Faktor selbstregulativer Prozesse am Beispiel des Portfolioeinsatzes in der zweiten Phase der LehrerInnenbildung

Eveline Wuttke, Matthias Zimmermann, Martina Goldhorn, & Elke Wild 383

Selbstorganisation als didaktisches Prinzip in der akademischen Lehre? Subversive Betrachtungen aus Sicht verschiedener Disziplinen und Gruppen von Betroffenen

Clemens Frötschl, Paul Harder, Thomas Schley, Susanne Scheja & Marc Egloffstein 403

Forschungsbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Der Ansatz der Bamberger Wirtschaftspädagogik

Jörg Neubauer, Markus Dormann & Claus Bauer 425

Die Bamberger Universitätsschulinitiative: Konzeption und Herausforderungen

Julia Warwas, Andreas Rausch, Tobias Kärner, Kristina Kögler & Klaudia Golyszny 439

Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014