

Motivationale Bedingungen von Lehrerkooperation

Eine empirische Analyse der Zusammenarbeit im Projekt „Ganz In“

Bearbeitet von
Kerstin Drossel

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 208 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 3296 3

Format (B x L): 14,8 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Einleitung und Überblick.....	11
1. Lehrerkooperation in Theorie und Empirie	15
1.1 Ausblick auf das Kapitel.....	15
1.2 Kooperation als Konstrukt.....	15
1.2.1 Allgemeine Begriffsbestimmungen.....	16
1.2.2 Unterrichtsbezogene Kooperation	21
1.3 Erfassung der Lehrerkooperation in der empirischen Bildungsforschung	22
1.3.1 Das Konzept der Entwicklungssequenz.....	23
1.3.2 Kollegiale Beziehungen von Lehrkräften.....	26
1.3.3 Niveaustufenmodell der Lehrerkooperation	29
1.3.4 Professionelle Lerngemeinschaften	33
1.3.5 Formen der Kooperation.....	36
1.4 Relevanz der Lehrerkooperation aus der Perspektive schulischer Veränderungsprozesse	44
1.4.1 Von der Input- zur Outputsteuerung.....	44
1.4.2 Der Ausbau der Ganztagsschullandschaft	46
1.5 Theoretische Verankerung der Lehrerkooperation als Schulqualitäts- und Schuleffektivitätsmerkmal	47
1.6 Wirkungsweisen von Lehrerkooperation.....	49
1.6.1 Prozessqualität der Schulgestaltung	50
1.6.2 Prozessqualität der Lernprozesse.....	53
1.6.3 Ergebnisqualität	54
1.7 Kooperationsverhalten in der Praxis.....	57
1.7.1 Ausmaß von Kooperation	57
1.7.2 Unterschiede im Kooperationsverhalten.....	59
1.8 Rahmenbedingungen und kooperationsförderliche Faktoren von Lehrerkooperation.....	63
1.8.1 Systemqualität.....	64
1.8.2 Prozessqualität der Schulgestaltung	69
1.9 Zusammenfassung: Lehrerkooperation in Theorie und Empirie	76

2.	Motivationale Bedingungen von Lehrerkooperation.....	78
2.1	Forschungsbefunde zur Motivation von Lehrkräften	78
2.1.1	Allgemeine Forschungsbefunde zur Motivation von Lehrkräften	78
2.1.2	Forschungsbefunde zur Motivation von Lehrkräften im Hinblick auf Kooperation	81
2.2	Theoretische Ansätze zur Ergründung der motivationalen Bedingungen von Lehrerkooperation	82
2.2.1	Grundlagen der Erwartungs-Wert-Theorie.....	84
2.2.2	Selbstbestimmungstheorie	85
2.2.3	Erwartungs-Wert-Modell von Eccles et al.	87
2.3	Erwartungs-Wert-Modell der Lehrerkooperation.....	92
3.	Eigene Untersuchung zur Lehrerkooperation.....	100
3.1	Fragestellungen/Hypothesen.....	100
3.2	Datenbasis	102
3.3	Stichprobe	103
3.4	Untersuchungsinstrumente	104
3.5	Auswertungsverfahren	112
3.5.1	Deskriptive Statistik.....	113
3.5.2	Faktorenanalysen: EFA/CFA.....	115
3.5.3	Strukturgleichungsmodelle	117
3.6	Ergebnisse der eigenen Untersuchung.....	122
3.6.1	Kooperationsverhalten	122
3.6.2	Soziodemografische Faktoren	124
3.6.3	Gremienmitgliedschaft.....	127
3.6.4	Erwartungs-Wert-Modell der Kooperation.....	128
4.	Zusammenfassende Diskussion und Fazit.....	146
4.1	Diskussion der Ergebnisse.....	146
4.2	Diskussion der theoretischen Grundlage	149
4.3	Diskussion des Untersuchungsdesigns und der Methoden.....	150
4.4	Praxisbezug und Fazit.....	155
5.	Verzeichnisse	162
5.1	Literatur	162
5.2	Tabellen	187
5.3	Abbildungen.....	188

6.	Anhang	189
6.1	Skalendokumentation.....	189
6.2	Ausgeschlossene Items	201
6.3	Ergebnisse der Hauptkomponentenanalyse	202
6.3.1	Die Handlung: Austausch, Synchronisation, Ko-Konstruktion.....	202
6.3.2	Der Wert	203
6.3.3	Die Erfolgserwartung.....	204
6.3.4	Wahrnehmung des Wertesystems	205
6.4	Korrelierte Items der Messmodelle	206
6.5	Faktorladungen, Fehlerterme und Varianzaufklärungen	207