

## Studium oder Berufsausbildung?

Zur Bedeutung leistungs(un)abhängiger Herkunftseffekte für die Bildungsentscheidung von Abiturientinnen und Abiturienten

Bearbeitet von  
Philipp Bornkessel

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 360 S. Paperback  
ISBN 978 3 8309 3280 2  
Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Pädagogische Soziologie, Bildungssoziologie](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

The logo for beck-shop.de features the text 'beck-shop.de' in a bold, red, sans-serif font. Above the 'i' in 'shop' are three red dots of increasing size. Below the main text, 'DIE FACHBUCHHANDLUNG' is written in a smaller, red, all-caps, sans-serif font.

**beck-shop.de**  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

## Kapitel 1

Einleitung.....	11
-----------------	----

## Kapitel 2

Die Rolle formeller/formaler Bildung für den Statuserwerbsprozess und die Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung im Spiegel der Bildungsexpansion.....	36
2.1 Die Bildungsexpansion.....	37
2.1.1 Zur Entwicklung der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I und II: Ursachen und Verlauf.....	38
2.1.2 Zur Entwicklung der Bildungsbeteiligung an den (Fach-)Hochschulen: Ursachen und Verlauf.....	51
2.1.3 Zur Verwertbarkeit formeller/formaler Bildung vor dem Hintergrund der Bildungsexpansion.....	55
2.2 Die Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I, Sekundarstufe II und im tertiären Bildungssektor .....	61
2.2.1 Zur Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe I und II.....	62
2.2.2 Zur Entwicklung herkunftsspezifischer Disparitäten der Bildungsbeteiligung an den (Fach-)Hochschulen.....	67

## Kapitel 3

Theoretische Bezüge und Erklärungen zur Genese und Persistenz herkunftsspezifischer Disparitäten an den Gelenkstellen des Bildungssystems .....	83
3.1 Raymond Boudons Modell zur Wahl von Bildungswegen: Analyseschema herkunftsspezifischer Bildungsungleichheiten .....	85
3.2 Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Pierre Bourdieus Theorie soziokultureller Reproduktion .....	96
3.2.1 Zum Gegensatz von objektivistischer und subjektivistischer Erkenntnisweise .....	97
3.2.2 Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital .....	101
3.2.3 Das Modell des sozialen Raums.....	113
3.2.4 Soziokulturelle Transmission innerhalb der Herkunftsfamilie: die Bedeutung familiär-lebensweltlichen Handelns für die (Re-)Produktion herkunftsspezifischer Bildungsungleichheiten .....	128
3.3 Die Erklärung sekundärer Herkunftseffekte: Icek Ajzens Theorie des geplanten Verhaltens.....	145

## Kapitel 4

Fragestellungen .....	164
-----------------------	-----

## Kapitel 5

Methodische Konzeption .....	168
5.1 Projektvorstellung .....	168
5.2 Studiendesign .....	170
5.3 Erhebungsinstrumente .....	171
5.4 Definition der Untersuchungspopulation.....	172
5.5 Stichprobenziehung.....	173
5.6 Ausschöpfungsgrad und Stichprobenausfälle der schulischen Befragungen .....	174
5.7 Rücklaufquoten der postsekundären postalischen Befragungen.....	176
5.8 Umgang mit fehlenden Werten .....	177
5.9 Projektkonzeption, -organisation und -durchführung.....	180

## Kapitel 6

Instrumentierung.....	187
6.1 Indikatoren zur Messung des sozialen Hintergrunds: primäre Herkunftseffekte .....	188
6.1.1 Strukturmerkmale sozialer Herkunft .....	188
6.1.2 Prozessmerkmale sozialer Herkunft .....	194
6.1.3 Kontrollvariablen .....	196
6.2 Indikatoren zur handlungstheoretischen Modellierung: sekundäre Herkunftseffekte.....	196
6.3 Abhängige Variablen.....	203

## Kapitel 7

Empirische Ergebnisse I: zur Identifikation und Dekomposition primärer und sekundärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium .....	206
7.1 Die Identifikation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht .....	207
7.1.1 Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	208
7.1.2 Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	214
7.1.3 Bildungsabsicht und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	217
7.1.4 Bildungsabsicht und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	222
7.1.5 Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale und schulisches Leistungsniveau: regressions- und pfadanalytische Befunde .....	224

7.2	Die Identifikation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsverhalten.....	229
7.2.1	Bildungsverhalten und (soziale) Strukturmerkmale: deskriptive Befunde.....	229
7.2.2	Bildungsverhalten und (soziale) Strukturmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	234
7.2.3	Bildungsverhalten, (soziale) Strukturmerkmale, schulisches Leistungsniveau und Bildungsabsicht: regressions- und pfadanalytische Befunde .....	236
7.3	Zur Dekomposition und Neutralisation primärer und sekundärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht und -verhalten .....	241

## Kapitel 8

Empirische Ergebnisse II: zur Erklärung primärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium .....		246
8.1	Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Bildungsabsicht .....	247
8.1.1	Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Prozessmerkmale: deskriptive Befunde.....	247
8.1.2	Schulisches Leistungsniveau und (soziale) Prozessmerkmale: regressionsanalytische Befunde.....	248
8.1.3	Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale, (soziale) Prozessmerkmale und schulisches Leistungsniveau: regressions- und pfadanalytische Befunde .....	251
8.2	Die Erklärung primärer Herkunftseffekte: Bildungsverhalten .....	257

## Kapitel 9

Empirische Ergebnisse III: zur Erklärung sekundärer Herkunftseffekte am Übergang Schule–Studium .....		265
9.1	Bildungsabsicht und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: deskriptive Befunde.....	266
9.2	Bildungsabsicht und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: regressionsanalytische Befunde.....	267
9.3	Bildungsabsicht, (soziale) Strukturmerkmale, schulisches Leistungsniveau und TOPB-spezifische Handlungs-determinanten: regressions- und pfadanalytische Befunde .....	270

## Kapitel 10

Schlussbetrachtungen.....		276
10.1	Zusammenfassung zentraler Befunde.....	278
10.1.1	Zur Identifikation, Quantifizierung und Neutralisation primärer und sekundärer Herkunftseffekte .....	279
10.1.2	Zur Spezifikation primärer Herkunftseffekte .....	281
10.1.3	Zur Spezifikation sekundärer Herkunftseffekte.....	283

---

10.2	Strukturelle sowie (schul-)pädagogische Praxisimplikationen .....	285
10.2.1	Primäre Herkunftseffekte .....	293
10.2.2	Sekundäre Herkunftseffekte .....	301
	Tabellenverzeichnis .....	317
	Abbildungsverzeichnis .....	319
	Literatur .....	321