

Lehrerin werden im Spannungsfeld subjektiver Erwartungen und objektiver Ausbildungsanforderungen

Professionsspezifische Entwicklungsaufgaben für Lehramtsstudierende

Bearbeitet von
Elisabeth Ostermann

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 203 S. Paperback
ISBN 978 3 7815 2042 4
Format (B x L): 16,5 x 23,5 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerausbildung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort (Christian Kraler).....	7
Danksagung.....	11
1 Einführung in die Fragestellung.....	13
2 Ausgangsbedingungen	18
2.1 Historischer Abriss der LehrerInnenbildung in Österreich	18
2.2 „Profession“ LehrerIn	24
2.2.1 Paradigmen pädagogischer Professionalität.....	25
2.2.2 Kompetenzentwicklung und Professionalisierung.....	30
2.2.3 Bedingungen professionellen Handelns	35
2.3 Bildungsgangforschung.....	37
2.3.1 Objektiver Bildungsgang: normative curriculare Vorgaben	39
2.3.2 Subjektiver Bildungsgang: Bedeutung der Biographie.....	46
2.3.3 Konzept der Entwicklungsaufgaben	47
3 Untersuchungen.....	56
3.1 Anlage und Zielsetzungen der Untersuchung.....	57
3.2 Statistische Eckdaten	59
3.3 Untersuchungsverlauf	67
4 Darstellung der Untersuchungen und deren Ergebnisse	70
4.1 Hauptstudie: Qualitative Kohortenuntersuchung	70
4.1.1 Datenerhebung (Narrative Interviews)	70
4.1.2 Methodisches Vorgehen (Grounded Theory, MAXQDA)	72
4.1.3 Datenanalyse (Kodierverfahren)	74
4.1.4 Interviewphase 1: Eingangsbedingungen, Sichtweisen und abgeleitete Entwicklungsaufgaben I	83
4.1.2 Interviewphase 2: Ausbildungserfahrungen und abgeleitete Entwicklungsaufgaben II	98
4.1.2 Interviewphase 3: Ausbildungsresümee und abgeleitete Entwicklungsaufgaben III	109
4.2 Ergänzungsstudie 1: Erhebung von Leistungen.....	118
4.2.1 Kognitive Leistungsvoraussetzungen: Maturaergebnisse.....	118
4.2.2 Studienleistungen.....	119
4.2.3 Potenzialanalyse: Bachelorarbeit	122
4.2.4 Bewertungen der Praxislehrenden.....	123
4.2.5 Abgeleitete Entwicklungsaufgaben IV	125

6 | Inhaltsverzeichnis

4.3	Ergänzungsstudie 2: Unterrichtsbeobachtungen	126
4.3.1	Videographie von Unterricht im letzten Ausbildungssemester	126
4.3.2	Vignetten in der empirischen Sozialforschung.....	127
4.3.3	Kategorialer Hintergrund und Strukturierung der Vignetten.....	129
4.3.4	Vignetten aus der Unterrichtspraxis	131
4.3.5	Abgeleitete Entwicklungsaufgaben V.....	144
4.4	Zusammenfassung.....	146
5	Entfaltung von Entwicklungsaufgaben im Studienverlauf	150
5.1	Bündelung der abgeleiteten Entwicklungsaufgaben.....	150
5.2	Fallstudien	155
5.2.1	Fallbeispiel <i>Mona</i>	156
5.2.2	Fallbeispiel <i>Manuel</i>	163
5.2.3	Fallbeispiel <i>Carla</i>	168
5.2.4	Fallbeispiel <i>Simon</i>	174
6	Resümee und Ausblick	181
Literatur- und Quellenverzeichnis.....		186
Abbildungsverzeichnis.....		193
Tabellenverzeichnis.....		195
Anhang.....		196
A.1	Vorinformation: 1. Interviewphase	196
A.2	Leitfragen: 1. Interviewphase	198
A.3	Interviewprotokolle: 1. Interviewphase	199
A.4	Vorinformation: 2. Interviewphase	200
A.5	Vorinformation: 3. Interviewphase	201
A.6	Leitfragen: 2. und 3. Interviewphase.....	202
A.7	Interviewprotokolle: 2. und 3. Interviewphase.....	202
A.8	Hinweise zur Transkription.....	203