

Zur Rekonstruktion schulischer Bildungsverläufe

Der Beitrag der Individualstatistik für die Entwicklung von Verlaufsindikatoren

Bearbeitet von
Stefan Kühne

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 288 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 3307 6

Format (B x L): 14,8 x 21 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 13 |
| 1 Einführung | 15 |
| 2 Zur Analyse von Bildungsverläufen – Zugänge, Ergebnisse, Desiderata | 22 |
| 2.1 Bildungsverläufe als Gegenstand der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung | 23 |
| 2.1.1 Grundlegende theoretische und empirische Bezugspunkte | 25 |
| 2.1.2 Wesentliche Aspekte zur Datenerhebung und Datenanalyse | 27 |
| 2.1.3 Ausgewählte Forschungsergebnisse und -desiderate | 31 |
| 2.1.4 Fazit | 37 |
| 2.2 Bildungsverläufe als Gegenstand der soziologischen und pädagogisch-psychologischen Panelforschung | 39 |
| 2.2.1 Grundlegende theoretische und empirische Bezugspunkte | 41 |
| 2.2.2 Wesentliche Aspekte zur Datenerhebung und Datenanalyse | 45 |
| 2.2.3 Ausgewählte Forschungsergebnisse und -desiderate | 52 |
| 2.2.4 Fazit | 60 |
| 2.3 Bildungsverläufe als Gegenstand sekundäranalytischer Forschung mit Bildungsstatistiken | 61 |
| 2.3.1 Grundlegende theoretische und empirische Bezugspunkte | 63 |
| 2.3.2 Wesentliche Aspekte zur Datenerhebung und Datenanalyse | 68 |
| 2.3.3 Ausgewählte Forschungsergebnisse und -desiderate | 73 |
| 2.3.4 Fazit..... | 81 |
| 2.4 Synopse: Anwendungsmöglichkeiten im Rahmen des Bildungsmonitorings | 82 |
| 3 Methodischer Zugang | 88 |
| 3.1 Begrifflich-konzeptionelle Grundlagen | 88 |
| 3.1.1 Verständnis und Einordnung von Indikatoren..... | 88 |
| 3.1.2 Statistische Konzepte zur Abgrenzung von Personen mit und ohne Schulabschluss | 101 |
| 3.2 Datengrundlagen: Von Summendaten zu Individualdaten | 107 |
| 3.2.1 Das Datensegment der Absolventen/Abgänger..... | 108 |
| 3.2.2 Das „Strichlisten-Prinzip“ der Summenstatistik | 110 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.2.3 | Der Übergang zur Individualstatistik | 118 |
| 3.3 | Durchführung | 128 |
| 4 | Empirische Analysen zur Indikatorisierung der Abschlusskonstellationen im Schulwesen | 133 |
| 4.1 | Zur Bestimmung der Größenordnung von Schulabgängen und Schulabschlüssen | 133 |
| 4.1.1 | Herkömmliche Ansätze zur Darstellung der Abschlusskonstellationen | 134 |
| 4.1.2 | Annäherung an kohortenspezifische Abschlussverläufe über das Geburtsjahr | 144 |
| 4.2 | Indikatorengestützte Analysen zu Disparitäten auf regionaler, institutioneller und individueller Ebene | 158 |
| 4.2.1 | Regionale Aspekte | 159 |
| 4.2.2 | Institutionelle Aspekte..... | 172 |
| 4.2.3 | Individuelle Aspekte | 202 |
| 5 | Schlussbetrachtung | 244 |
| 5.1 | Indikatorenansätze auf der Grundlage von Summendaten | 246 |
| 5.2 | Indikatorenansätze auf der Grundlage von Individualdaten ohne Personenkennung | 255 |
| 5.3 | Indikatorenansätze auf der Grundlage von Individualdaten mit Personenkennung | 259 |
| 5.4 | Ansätze für weitere Forschung..... | 263 |
| | Literaturverzeichnis | 272 |
| | Abkürzungsverzeichnis | 286 |
| | Anhang | 287 |