

Pädagogik in Japan und in Deutschland

Historische Beziehungen und aktuelle Probleme

Bearbeitet von
Michio Ogasawara

1. Auflage 2015. Buch. 222 S. Hardcover
ISBN 978 3 86583 950 3
Format (B x L): 14 x 22 cm
Gewicht: 420 g

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Pädagogik Allgemein > Vergleichende und Empirische Bildungsforschung](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

I. PÄDAGOGISCHES DENKEN UND HANDELN IN DEUTSCHLAND UND DIE REZEPTION IN JAPAN

1. Die Rezeption der deutschen Pädagogik und deren Entwicklung in Japan	13
2. Die Bedeutung von Eduard Spranger und Theodor Litt für die Entwicklung der Pädagogik in Japan	31
3. Theodor Litt und die geisteswissenschaftliche Pädagogik. Ihre Rezeption in Japan	47
4. Stand und Perspektiven der „Theodor-Litt-Forschung“ in Japan	67
5. Das zeitgenössische Verständnis des „Atomzeitalters“ und das Handeln des japanischen Bildungsphilosophen Arata Osada. Ein Vergleich mit Theodor Litt	79

II. FRÖBEL-FORSCHUNG IN JAPAN

1. Forschungsebenen, Methoden und Materialien	99
2. „Erneuerung des Lebens fordert das neue Jahr 1836“. Eine hermeneutische Betrachtung der Pädagogik von Friedrich Fröbel	107
3. Zur Fröbel-Rezeption in Japan in der Meiji-Ära (1868–1912). Ein Forschungsbericht für das Jahrzehnt von 1877 bis 1886 ..	115
4. Nachahmung, Kritik und Vertiefung – Grundrichtungen der Fröbel-Forschung und Fröbel-Rezeption in Japan	131

III. AKTUELLER STAND UND PROBLEME DER ERZIEHUNG IN JAPAN

1.	Kinder in Japan – Probleme ihrer Erziehung	151
2.	Das Bildungsverständnis im modernen Japan im Spannungsfeld von „Yutori-Erziehung“ und „nachhaltiger Leistungsforderung“	161
3.	„Erziehung und Verantwortung für den Krieg“. Eine kritische Rückschau auf die Zeit des National- sozialismus und Militarismus	183
3.1	„Versöhnung als pädagogischer Auftrag“	183
3.2	Zur Erziehungskonzeption im japanischen Kaiserreich während der Kriegszeit: „Formung“ (<i>rensei</i>) als Erziehungskonzeption im Japanischen Kaiserreich während der Kriegszeit	189
3.3	Zielsetzungen und Handlungsebenen der staatlichen Kontrolle in der Erziehung und in den Wissenschaften in der Zeit des Militarismus. Eine kritische Betrachtung ..	199
 * * *		
	Laudatio für Professor Dr. Michio Ogasawara anlässlich der Ehrenpromotion am 02. Juli 2005	209
	Nachwort	215
	Lebenslauf	221