

Aufgabenorientierte Wissenschaft

Formen transdisziplinärer Versammlung

Bearbeitet von
Serjoscha P. Ostermeyer, Stina-Katharina Krüger

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 280 S. Paperback

ISBN 978 3 8309 3310 6

Format (B x L): 17 x 24 cm

[Weitere Fachgebiete > Philosophie, Wissenschaftstheorie, Informationswissenschaft > Wissenschaftstheorie](#)

schnell und portofrei erhältlich bei



Die Online-Fachbuchhandlung beck-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhalt

I. Gemeinsame Aufgaben

Serjoscha P. Ostermeyer

Aufgabe, Dialog, Transdisziplinarität: Tätige Wissenschaft 9

Christopher Dell und Renate Girmes

Gemeinsame Aufgaben als Bezugspunkte für Wissen und Wissenschaft:

Ein phänomenologisch-diagrammatischer Dialog 23

Serjoscha P. Ostermeyer

Einen Stadtteil dialogisieren: Eine Intervention Angewandter Kulturwissenschaft 49

II. Wissen formen

Dominik Frisch

Architekturen des Wissens 59

Detlef Zöllner

Zentrum und Peripherie: Zum Sinn wissenschaftlicher Interdisziplinarität 62

Matthias Wieser

Eine Technik, die verbindet: Die wissenschaftsverbindende Kraft der ANT 66

Serjoscha P. Ostermeyer

Form und Funktion von Einführungen:

Eine Wissensarchitektur zwischen Aufklärung und Disziplinierung 75

David Sittler

Sich der Aufgabe des Archivs stellen: Die Relevanz von Haltung und

Stimmungswechseln beim Arbeiten mit Archivmaterial 92

Kirsten Sobotta

Sprache als sinnerzeugendes Medium oder wie Metaphorik als spezifisches sprachimmanentes Verfahren menschlicher Erkenntnisgenerierung auch

erklärt werden könnte 110

III. Settings verstehen

Serjoscha P. Ostermeyer

Settings verstehen 123

Malte Ebner von Eschenbach

Epistemische Widerständigkeit als produktiver Kontrapunkt:

Kategoriales Nachdenken über Sozialraum 127

<i>Sandra Maria Geschke</i>	
Beheimatung als Hybriditätserfahrung: Gedanken zu Prozessen urbaner Raumbindungsstärkung.....	141
<i>Marcus Splitt</i>	
Organisationen sind Gespräche: Gedanken über das Entstehen und Handlungsvollzüge von Organisationen	151
IV. Wissen generieren, übertragen, leiten	
<i>Nicole Forrai</i>	
Wissenschaft, die Wissen schafft: „Anything goes“ und die Theorie-Praxis-Frage.....	163
<i>Sarah Schaufler und Susann Hofbauer</i>	
Pädagogik am Markt: Pädagogisches Wissen in ökonomischen Denkhorizonten am Beispiel von Unternehmensberatungen.....	168
<i>J. Andreas Wolf</i>	
Entfaltend Führen: Eine Theorie verantwortlichen Führens in komplexer Welt.....	186
<i>Jean-Luc Patry</i>	
Taktvoll agieren: Situationsspezifität, Subjektive Theorien und der Theorie-Praxis-Bezug im sozialen Handeln	211
V. Professionell handeln	
<i>Stina-Katharina Krüger</i>	
Professionell agieren	223
<i>Christopher Dell</i>	
Eine Verortung der Improvisation	226
<i>Cornelia Muth</i>	
Transkulturelles Lernen als (wissenschaftlicher) Erkenntnisprozess der Anderheit	241
<i>Thorsten Sühlsen</i>	
Konzept der Forschungsmethode <i>Rekursive Reflexion</i>	250
<i>Klaus Samac</i>	
Im Praktikum zum Unterrichtseinstieg ein Stück „Osterhasenpädagogik“...: Gemeinsam auf dem Weg zu einer pädagogischen Professionalität	259
<i>Jan Masschelein</i>	
Experimentum Scholae: Die Welt noch einmal ... aber (noch) unbestimmt.....	273