

## Auf dem Weg zur schulischen Inklusion

Empirische Befunde zum gemeinsamen Unterricht in rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen

Bearbeitet von  
Kirsten Guthöhrlein, Désirée Laubenstein, Christian Lindmeier, David Scheer

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 322 S. Paperback

ISBN 978 3 7815 2056 1

Format (B x L): 16 x 23 cm

[Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Besondere Pädagogik](#)

schnell und portofrei erhältlich bei

  
DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung [beck-shop.de](http://beck-shop.de) ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1 Die rheinland-pfälzische Schwerpunktschule: Ein Weg zur inklusiven Schule?</b> ...	13
1.1 Überblick über die Integrationsmaßnahmen der 1980er und 1990er Jahre .....	14
1.1.1 Maßnahmen der Einzelintegration.....	14
1.1.2 Schulversuche mit Integrations- und Kooperationsklassen .....	15
1.1.3 Weiterführung der Integrationsmaßnahmen in der Phase zwischen den Schulversuchen und der Schwerpunktschule.....	18
1.2 Personelle Ressourcen und erweiterter pädagogischer Auftrag der Schwerpunktschulen in den Schuljahren 2001/2002 bis 2013/2014 .....	20
1.2.1 Die Ausstattung der Schwerpunktschule mit zusätzlichen Personalressourcen ..	21
1.3 Der erweiterte pädagogische Auftrag der Schwerpunktschule: Annäherungen an einen schulorganisatorischen Begriff .....	25
1.3.1 Konzept (K).....	26
1.3.2 Unterrichtsentwicklung (UE).....	27
1.3.3 Organisationsstruktur (OE).....	27
1.3.4 Gutachten (G).....	28
1.3.5 Übergang Grundschule – Sekundarstufe I (Ü).....	28
1.3.6 Schulabschlüsse (SchA).....	28
1.4 Aktueller Stand und Zukunft der Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz .....	28
1.4.1 Das Landeskonzept zur Weiterentwicklung der Inklusion im schulischen Bereich .....	29
1.4.2 Die aktuelle Schulgesetznovelle (2014).....	30
<b>2 Statistische Daten zur integrativen Beschulung in Rheinland-Pfalz</b> .....	35
2.1 Sonderpädagogische Förderung in Rheinland-Pfalz im Schuljahr 2011/2012 .....	35
2.2 Die Entwicklung der Schwerpunktschulen in den Schuljahren 2001/2002 bis 2013/2014 .....	41
2.3 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung im Schuljahr 2011/2012 .....	43
2.3.1 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen im Schuljahr 2011/2012.....	43
2.3.2 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Schwerpunktschulen im Schuljahr 2011/2012.....	46
2.3.3 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf und Migrationshintergrund .....	48
2.4 Fazit .....	51

<b>3</b>	<b>GeSchwind – Ausgangslage, Forschungsstand, Forschungsansatz und -design ...</b>	<b>53</b>
3.1	Ausgangslage bei Antragstellung .....	53
3.2	Forschungsstand .....	54
3.3	Forschungsansatz .....	55
3.4	Forschungsdesign .....	56
3.5	Zentrale Forschungsfragen .....	58
3.6	Die drei Erhebungsphasen .....	59
3.6.1	Erste Erhebungsphase (Februar 2012 bis Juli 2012) .....	59
3.6.2	Zweite Erhebungsphase (Oktober 2012 bis Dezember 2012).....	60
3.6.3	Dritte Erhebungsphase (Mai 2013 – Dezember 2013).....	60
<b>4</b>	<b>Experteninterviews mit der Schulaufsicht und der Beratung für Integration/ Inklusion des Pädagogischen Landesinstituts .....</b>	<b>63</b>
4.1	Kurzdarstellung des institutionellen Hintergrunds und des Beratungsauftrags der befragten Akteursgruppen .....	63
4.1.1	Die integrationsunterstützende Beratung der Aufsichts- und Dienstleistungsdirektion – ADD (Schulbehörde).....	63
4.1.2	Die Beratung für Integration/Inklusion des Pädagogische Landesinstituts für Fort- und Weiterbildung.....	65
4.2	Experteninterviews – forschungsmethodische Hinweise zur Datenerhebung und -auswertung .....	69
4.2.1	Methodische Aspekte der Expertenbefragung.....	69
4.2.2	Das Leitfadenterview mit Expertinnen und Experten .....	70
4.2.3	Auswertung .....	71
4.3	Darstellung, Interpretation und Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Beratung für Integration/Inklusion .....	71
4.3.1	Beratungsbedarfe der Schwerpunktschulen und Funktion der externen Beratungsangebote.....	71
4.3.2	Nachfrage und Inanspruchnahme der Beratung für Integration/Inklusion... ..	74
4.3.3	Bedarfsentwicklung und IST-Stand der Bedarfsdeckung durch die Beratung für Integration/Inklusion .....	76
4.3.4	Professionalisierungsbedarfe der in Schwerpunktschulen tätigen Lehrkräfte....	78
4.3.5	Qualifizierung und Rekrutierung der Beraterinnen und Berater für Integration/Inklusion .....	79
4.3.6	Team- und Unterrichtsentwicklung als Herausforderung der Schwerpunktschulentwicklung.....	82
4.3.7	„Inklusivität“ der Schwerpunktschule und mögliche Schritte der inklusiven Schulentwicklung .....	84
4.3.8	Visionen und Wünsche hinsichtlich der Schwerpunktschulentwicklung/ inklusive Schulentwicklung.....	87
4.3.9	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Beratung für Integration/Inklusion .....	91
4.4	Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten der Schulaufsicht .....	94
4.4.1	Ernennung neuer Schwerpunktschulen.....	94

4.4.2	Definition der Schwerpunktschule und ihres erweiterten pädagogischen Auftrags .....	96
4.4.3	Derzeitiger Entwicklungsstand auf dem Weg zur inklusiven Schule .....	98
4.4.4	Organisationsentwicklung .....	101
4.4.5	Unterrichtsentwicklung .....	103
4.4.6	Teamentwicklung .....	103
4.4.7	Personalentwicklung .....	103
4.4.8	Schulleitung an Schwerpunktschulen .....	108
4.4.9	Situation der Schulaufsicht im Kontext der Entwicklung von Schwerpunktschulen .....	109
4.4.10	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Interviews mit den Expertinnen und Experten aus der Schulaufsicht .....	110
<b>5</b>	<b>Onlinebefragung der Schwerpunktschulen des Landes Rheinland-Pfalz .....</b>	<b>113</b>
5.1	Ausgewählte methodische Aspekte und Besonderheiten von Onlinebefragungen .....	113
5.2	Hinweise zur Ergebnisdarstellung .....	115
5.2.1	Splitting Inklusivität .....	115
5.2.2	Splitting Schulformen .....	117
5.3	Beteiligte Schwerpunktschulen – Allgemeine Ergebnisse der Vollerhebung .....	118
5.3.1	Beteiligung nach Schulformen .....	118
5.3.2	Beteiligung nach Berufsbezeichnung und ggf. Funktion innerhalb der Schule ..	119
5.3.3	Beteiligung nach Ernennungsjahr .....	119
5.3.4	Strukturelle Angaben .....	124
5.3.5	Ganztagsangebot an Schwerpunktschulen .....	127
5.4	Entwicklung zur Schwerpunktschule .....	128
5.4.1	Initiative zur Schwerpunktschule .....	128
5.4.2	Zeitraum vor der offiziellen Ernennung zur Schwerpunktschule .....	129
5.4.3	Unterstützungsangebote in der Vorbereitungszeit .....	130
5.4.4	Informationsmöglichkeiten für Schwerpunktschulen .....	131
5.4.5	Vorbereitungsangebote für Lehrkräfte und Kollegien .....	133
5.4.6	Regionale Unterstützungsangebote .....	137
5.4.7	Kooperation mit der zuständigen Förderschule .....	141
5.5	Schwerpunktschule in Entwicklung .....	142
5.5.1	Instrumente der Schulentwicklung .....	142
5.5.2	Kollegiale Fallberatung und Kollegiale Beratung .....	143
5.5.3	Teams in Entwicklung .....	146
5.5.4	Erwartungen und Vorbehalte .....	155
5.5.5	Unterricht in Entwicklung .....	161
5.5.6	Leistungsanforderung und -bewertung .....	170
5.5.7	Förderplanung als Auftrag der Schwerpunktschulen .....	176
5.5.8	Soziale Kompetenzen und Lern- und Leistungsvermögen .....	177
5.5.9	Klassenbildung an Schwerpunktschulen .....	178
5.5.10	Transitionsprozesse .....	180
5.5.11	Seiteneinsteiger .....	182
5.5.12	Eltern .....	183

5.5.13	Meldung zur „Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs“ im Verlauf und nach der Orientierungsstufe .....	184
5.5.14	Weitere Themen, die Schwerpunktschulen im Rahmen der inklusiven Schulentwicklung beschäftigen .....	186
5.6	Bildungsauftrag Inklusion .....	187
5.6.1	Ist die Schwerpunktschule eine inklusive Schule? .....	187
5.6.2	Weiterempfehlung .....	188
5.6.3	Inklusion ist .....	189
5.6.4	Zukunft der Schwerpunktschule .....	190
5.6.6	Besondere Pädagogik .....	191
5.6.7	Besondere Didaktik .....	192
5.6.8	Veränderungen des Schulkonzeptes .....	194
5.6.8	Förderbedarfe an Schwerpunktschulen .....	196
5.6.9	Pädagogische Herausforderungen bei der Integration der unterschiedlichen Förderbedarfe an Schwerpunktschulen .....	199
5.6.10	Förderbedarfe als Problem .....	205
5.6.11	Schülerinnen und Schüler mit schweren und mehrfachen Behinderungen und mit massiven Verhaltensauffälligkeiten an Schwerpunktschulen .....	207
5.6.12	Von wem werden Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf als Problem oder Herausforderung wahrgenommen? .....	209
5.6.13	Umgang mit Verschiedenheit .....	213
5.6.14	Weiterentwicklung zu einer inklusiven Schule .....	216
5.7	Zusammenfassung und Diskussion der wichtigsten Ergebnisse .....	218
5.7.1	Allgemeine Ergebnisse .....	218
5.7.2	Entwicklung zur Schwerpunktschule .....	219
5.7.3	Schwerpunktschule in Entwicklung .....	221
5.7.4	Bildungsauftrag Inklusion .....	226
6	<b>Erhebungsphase 3: Gruppendiskussion</b> .....	229
6.1	Gruppendiskussion als Erhebungsmethode .....	229
6.1.1	Gruppendiskussionen mit Lehrkräften, Pädagogischen Fachkräften und Integrationshelferinnen und Integrationshelfern im gemeinsamen Unterricht an Schwerpunktschulen – Besondere und allgemeine Aspekte der Gruppe ..	231
6.1.2	Methodische Aspekte zur Gruppendiskussion .....	231
6.2	Sample .....	233
6.2.1	Qualitatives Sampling .....	233
6.2.2	Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Gruppendiskussionen .....	234
6.3	Die Dokumentarische Methode – Auswertungsmethodische Aspekte .....	236
6.3.1	Interpretationsschritte .....	238
6.3.2	Generalisierung und Typenbildung .....	241
6.4	Ergebnispräsentation .....	245
6.4.1	Ergebnisse der Gruppendiskussionen aus dem Bereich Primarstufe .....	246
6.4.2	Ergebnisse der Gruppendiskussionen aus dem Bereich Sekundarstufe I. ....	258
6.5	Abschließende Interpretation – Zusammenfassende Analyse .....	268

<b>7 Zusammenfassung zentraler Forschungsergebnisse .....</b>	<b>277</b>
7.1 Die rheinland-pfälzische Schwerpunktschule – eine theoretisch-konzeptionelle und bildungsstatistische Einordnung .....	278
7.2 Experteninterviews mit der Schulaufsicht und der Beratung für Integration/Inklusion .....	283
Experteninterviews mit der Beratung für Integration/Inklusion .....	283
Experteninterviews mit der Schulaufsicht .....	285
7.3 Onlinebefragung der Schwerpunktschulen des Landes Rheinland-Pfalz .....	288
Allgemeine Ergebnisse .....	288
Entwicklung zur Schwerpunktschule .....	289
Schwerpunktschule in Entwicklung .....	291
Bildungsauftrag Inklusion .....	296
7.4 Gruppendiskussionen mit Lehrkräften, Pädagogischen Fachkräften und Integrationshelferinnen und Integrationshelfern .....	298
<b>8. Ausblick .....</b>	<b>305</b>
<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>309</b>
Literaturverzeichnis .....	309
Abbildungsverzeichnis .....	318
Tabellenverzeichnis .....	322