

Auf die Lehrperson kommt es an?

Bieträge zur Lehrerbildung nach John Hatties "Visible Learning"

Bearbeitet von
David Di Fuccia, Susanne Lin-Klitzing, Roswitha Stengl-Jörns

1. Auflage 2015. Taschenbuch. 188 S. Paperback

ISBN 978 3 7815 2052 3

Format (B x L): 14 x 21 cm

Weitere Fachgebiete > Pädagogik, Schulbuch, Sozialarbeit > Schulpädagogik > Lehrerbildung

schnell und portofrei erhältlich bei


DIE FACHBUCHHANDLUNG

Die Online-Fachbuchhandlung beack-shop.de ist spezialisiert auf Fachbücher, insbesondere Recht, Steuern und Wirtschaft. Im Sortiment finden Sie alle Medien (Bücher, Zeitschriften, CDs, eBooks, etc.) aller Verlage. Ergänzt wird das Programm durch Services wie Neuerscheinungsdienst oder Zusammenstellungen von Büchern zu Sonderpreisen. Der Shop führt mehr als 8 Millionen Produkte.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	7
-------------------------------	---

Einführung

Susanne Lin-Klitzing

Auf die Lehrperson kommt es an? Beiträge zur Lehrerbildung nach John Hatties „Visible Learning“ – eine Einführung	11
--	----

Eignung

Ulf Kieschke

Zur Feststellung von Eignungsmerkmalen bei angehenden Lehrerinnen und Lehrern	23
--	----

Martina Hechinger und Norbert Seibert

Eignungsverfahren für angehende (Gymnasial-)Lehrerinnen und Lehrer sind nötig?!	38
--	----

(Aus-)Bildung

Johannes König

Wie und durch welche Ausbildungsfaktoren entwickelt sich die professionelle Lehrperson?	67
--	----

Ralf Laging, Uwe Hericks und Marcell Saß

Fach: Didaktik – Fachlichkeit zwischen didaktischer Reflexion und schulpraktischer Orientierung. Ein Modellkonzept zur Professionalisierung in der Lehrerbildung	91
--	----

Professionalität

Klaus Zierer

Auf die Lehrperson kommt es an!?

Kritisch-konstruktive Betrachtung eines pädagogischen Mythos 117

Sabine Seichter

Auf was kommt es an, wenn es auf den Lehrer und die Lehrerin ankommt?

Wissenschaftstheoretische und methodologische Überlegungen 127

Fortbildung

Frank Lipowsky und Daniela Rzejak

Wenn Lehrer zu Lernern werden –

Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen 141

Norbert Havers

Kann Microteaching die Praxisrelevanz der Lehrerbildung verbessern? 161

Susanne Lin-Klitzing

Lehrerfortbildung – eine bildungstheoretische Konzeption 175

Autorenspiegel 187