

Inhaltsverzeichnis

Psychoanalytisch-pädagogische Perspektiven auf Inklusion	7
<i>Rolf Göppel und Bernhard Rauh</i>	
I Grundlegende Ansprüche und Spannungsfelder	
Inklusion, psychoanalytische Pädagogik und der Differenzdiskurs	17
<i>Dieter Katzenbach</i>	
Inklusive Pädagogik und ihre Bedeutung für relationale Prozesse	30
<i>Annedore Prengel</i>	
Inklusion – Ein unerfüllbares Ideal?	46
<i>Bernd Ahrbeck</i>	
Henri und das Menschenrecht auf Bildung – Inklusion im Spannungsfeld von Diversität und allgemeiner Bildung	61
<i>Karl-Heinz Dammer</i>	
»Inklusion« und andere große Worte – oder: das stumpf gewordene Seziermesser der psychoanalytischen Kritik	79
<i>Günther Bittner</i>	
II Schulische Chancen und Herausforderungen	
Risiken, Nebenwirkungen und Chancen inklusiver Beschulung ...	91
<i>Birgit Herz</i>	
Inklusiver Unterricht – eine institutionelle Herausforderung	104
<i>Erich Otto Graf</i>	
Kinder mit ADHS – Paradefall oder Problemfall der Inklusion?	114
<i>Rolf Göppel</i>	

III Pädagogische Strukturen und Prozesse

Professionalisierung als Voraussetzung für Inklusion –
 Vorschulförderung verhaltensauffälliger Kinder durch
 psychoanalytisch-pädagogisch ausgebildete Lehrkräfte 137
Regine Prinz unter Mitarbeit von Barbara Peyrl

Binnendifferenzierung und der Anspruch inklusiver Pädagogik. Zur
 »Optimalstrukturierung« des schulischen Feldes im Dienst der
 Förderung von Kindern mit erheblichen emotionalen und sozialen
 Problemen am Beispiel der Oskar Spiel Schule in Wien 148
Wilfried Datler und Anita Schedl

Inklusion erleben und verstehen.
 Work-Discussion als Praxisreflexions-Modell für inklusive Lehr-
 Lernprozesse 165
Agnes Turner

IV Haltungen und Forderungen der Professionellen

»Wie soll das werden?!«
 Forderungen, Befürchtungen und Hoffnungen im Kontext von
 Inklusion 179
Stefanie Seifried, Frauke Janz und Vera Heyl

Lassen sich Widerstände gegenüber dem Gedanken der schulischen
 Inklusion bildungsbiografisch verstehen? Eine Problemskizze 189
Reimer Kornmann

V Entwicklungslinien und Eigentümlichkeiten des Diskurses

Von den integrativen Prozessen zur Inklusion – was bleibt auf der
 Strecke? 197
Manfred Gerspach

Melancholische Anmerkungen zu archaischen Zügen
 des sonderpädagogischen Inklusionsdiskurses 207
Bernhard Rauh

Zwischen Rechtsanspruch und pädagogischem Wagnis – Wem
 nützt, wem schadet die Inklusionsdebatte? 219
Volker Fröhlich

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 227