

Inhaltsverzeichnis

	Psychoanalytisch-pädagogische Perspektiven auf Inklusion	7
	<i>Rolf Göppel und Bernhard Rauh</i>	
I	Grundlegende Ansprüche und Spannungsfelder	
	Inklusion, psychoanalytische Pädagogik und der Differenzdiskurs	17
	<i>Dieter Katzenbach</i>	
	Inklusive Pädagogik und ihre Bedeutung für relationale Prozesse	30
	<i>Annedore Prengel</i>	
	Inklusion – Ein unerfüllbares Ideal?	46
	<i>Bernd Ahrbeck</i>	
	Henri und das Menschenrecht auf Bildung – Inklusion im Spannungsfeld von Diversität und allgemeiner Bildung	61
	<i>Karl-Heinz Dammer</i>	
	»Inklusion« und andere große Worte – oder: das stumpf gewordene Seziermesser der psychoanalytischen Kritik	79
	<i>Günther Bittner</i>	
II	Schulische Chancen und Herausforderungen	
	Risiken, Nebenwirkungen und Chancen inklusiver Beschulung ...	91
	<i>Birgit Herz</i>	
	Inklusiver Unterricht – eine institutionelle Herausforderung	104
	<i>Erich Otto Graf</i>	
	Kinder mit ADHS – Paradefall oder Problemfall der Inklusion?	114
	<i>Rolf Göppel</i>	

III Pädagogische Strukturen und Prozesse

Professionalisierung als Voraussetzung für Inklusion – Vorschulförderung verhaltensauffälliger Kinder durch psychoanalytisch-pädagogisch ausgebildete Lehrkräfte	137
<i>Regine Prinz unter Mitarbeit von Barbara Peyrl</i>	

Binnendifferenzierung und der Anspruch inklusiver Pädagogik. Zur »Optimalstrukturierung« des schulischen Feldes im Dienst der Förderung von Kindern mit erheblichen emotionalen und sozialen Problemen am Beispiel der Oskar Spiel Schule in Wien	148
<i>Wilfried Datler und Anita Schedl</i>	

Inklusion erleben und verstehen. Work-Discussion als Praxisreflexions-Modell für inklusive Lehr- Lernprozesse	165
<i>Agnes Turner</i>	

IV Haltungen und Forderungen der Professionellen

»Wie soll das werden?!« Forderungen, Befürchtungen und Hoffnungen im Kontext von Inklusion	179
<i>Stefanie Seifried, Frauke Janz und Vera Heyl</i>	

Lassen sich Widerstände gegenüber dem Gedanken der schulischen Inklusion bildungsbiografisch verstehen? Eine Problemskizze	189
<i>Reimer Kornmann</i>	

V Entwicklungslinien und Eigentümlichkeiten des Diskurses

Von den integrativen Prozessen zur Inklusion – was bleibt auf der Strecke?	197
<i>Manfred Gerspach</i>	

Melancholische Anmerkungen zu archaischen Zügen des sonderpädagogischen Inklusionsdiskurses	207
<i>Bernhard Rauh</i>	

Zwischen Rechtsanspruch und pädagogischem Wagnis – Wem nützt, wem schadet die Inklusionsdebatte?	219
<i>Volker Fröhlich</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	227
--	-----